Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Уктурского сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
_____Белецкая О.В.

Протокол ШМО
№ 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
Уктурского сельского поселения
_____Мушак Е.И.
приказ № 233-од от 31.08.2021

МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения

Рабочая программа учебного предмета
Английский язык

для 2 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработала: Бортникова А.Е. –
учитель английского языка

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «английский язык» для обучающихся 2 класса МОУ СОШ Уктурского сельского поселения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы: «*Английский язык. Brilliant»* для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт – 2012 год. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089) ; примерной программы начального образования по английскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263) с учетом Образовательной программы и Учебного плана МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения на 2021-2022 учебный год. .

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ с.п. «Уктур» на изучение английского языка во 2 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе программы «Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык).-М: «Просвещение», 2012 (Второе поколение стандартов)».

Рабочая программа составлена к учебнику «Английский язык» (2-4 классы), авт. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт дает распределение учебных часов по разделам (темам) и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе.

Учебник «Английский язык» предназначен для учащихся 2-го класса (первый год обучения). Он является составной частью учебного курса английского языка «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

— формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтении и письмо) формах;

— приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитием отивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

— воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

— формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоениеэ лементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
— развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх , в ходе овладения языковым материалом.
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
— развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением)
— приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Планируемые результаты

1. **Личностные результаты**

— Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. **Метапредметные результаты**

— Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
— Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
— Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

— Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио-диском и т. д.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности

- *Говорение*

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

- *Аудирование*

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- *Чтение*

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- *Письменная речь*

Владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- *Графика, каллиграфия, орфография*

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

- *Фонетическая сторона речи*

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

- *Лексическая сторона речи*

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- *Грамматическая сторона речи*

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present, future, past simple;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must',*
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and*или *but;*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4.Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Содержание программы

УМК состоит из следующих компонентов:

. Учебник с аудиодиском
. Рабочая тетрадь
. Книга для учителя
. Комплект демонстрационных карточек
. Рабочая программа

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:
• фонетический курс (раздел 1);
• основной курс (разделы 2—11);
• словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».
Данный УМК призван решать следующие ***задачи***:
1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе
Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:
• отбора лингвистического и литературного материала;
• выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
• определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
• развития нравственных и ценностных убеждений школьников.
Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:
• научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
• деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
• познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С.Выготского);
поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).
Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:
- содержательного;
- деятельостного.
Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.
Деятельностный компонент обусловливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/ комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности (речевые умения)

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?"; диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение "про себя" и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащий отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации(имя главного героя, место действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). начальное представление о способах словообразования(словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", "Я должен..."; предложения сглаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рода. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фразречевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 7,9
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Разделы 10, 11
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 3,5
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Разделы 5, 6,8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	«Читаем с удовольствием!»

2. Говорение

Диалогическая форма.

Образовательные стандарты	2 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5,9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7,9-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11

Монологическая форма.

Образовательные стандарты	2 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8

3. Аудирование

Образовательные стандарты	2 класс

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

4. Чтение

Образовательныестандарты	2 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы

5. Письмо

Образовательные стандарты	2 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4,8

6. Фонетическая сторона речи

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведается последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы

7. Лексическая сторона речи.

Образовательные стандарты	2 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

8. Грамматика.

Образовательные стандарты	2 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5,7
Вопросительныеслова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 5,7
Порядок слов в предложении	Все разделы
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2-4,6
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7-8

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	

Ученик научится	•умению формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • умению формирования мотивации изучения английского языка	Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; Запрашивать и сообщать информацию в диалоге-расспросе объемом не менее трех реплик с каждой стороны Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. Уметь рационально планировать свой учебный труд; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.	Умению вести диалог - расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; •читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации.	умению сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; читать/слушать текст с разной глубиной понимания; умению действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений составлении собственных высказываний в пределах тематики использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен жестов, мимики	Приобретать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширению лингвистического кругозора;
Ученик получит возможность научиться	стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом развитие таких качеств, как коллективизм, умение идти на компромисс целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность применять правила делового	Выполнять действия прогнозирования через выполнение заданий: «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь», умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; •воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным	умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочникам и, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);• владение	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами

	сотрудничества •стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	коммуникативным типам речи ,контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию.	способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.	детской художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту		
1	1.09		Знакомимся с буквами и звуками Изучение букв *Ll,Mm, Nn, Rr*Имена	
2	4.09		Изучение букв *Bb, Pp, Ss*	
3	8.09		Изучение букв *Dd, Tt, Ff, Vv*	
4	11.09		Изучение букв *Cc, Кк,Gg*	
5	15.09		Изучение букв *Hh, Jj, Qq*	
6	18.09		Изучение букв *Ww, Xx, Zz*	
7	22.09		Изучение букв Aa,Ee, Ii, Oo	
8	25.09		Изучение букв Uu,Уу Изучение английского алфавита	
9	29.09		Знакомимся с героями	
10	2.10		Как представить себя? Тренировка диалогической речи	
11	6.10		Представление своих друзей Диалог-расспрос	
12	9.10		Что это? Учимся задавать вопросы	
13	13.10		Повторение материала по теме «Знакомство»	
14	16.10		Имена. Повторение материала 2 раздела	
15	20.10		Контрольная работа по основным разделам 1 четверти	Тестовая контрольная работа
16	24.10		Я и мои друзья Работа над ошибками	
17	3.11		Кто это? Диалог-расспрос	
18	6.11		Задаем вопросы	
19	10.11		Счет до 12	
20	13.11		Зоология .Звуки животных	Самостоятельная работа
21	17.11		В гостях у Брилл	

			Диалог этикетного характера	
22	20.11		Что находится в комнате?	
23	24.11		Предметы вблизи и вдали. Название и описание предметов	
24	27.11		Входите в дом	
25	1.12		Дома. Описание	
26	4.12		Повторение материала по теме «Моя комната»	Самостоятельная работа
27	8.12		С днем рождения! Чтение небольших текстов	Контрольное чтение
28	11.12		Сколько тебе лет? Диалог-расспрос	
29	15.12		Контрольная работа по основным разделам 1l четверти	Тестовая контрольная работа
30	18.12		Школьные принадлежности. Описание.Работа над ошибками.	
31	22.12		Цвета. Описание предметов	
32	25.12		Кто какого цвета?	
33	12.01		Значение глаголов движения Диалог-побуждение	
34	15.01		Описание людей и животных	
35	19.01		Как понять команду. Диалог этикетного характера	
36	22.01		Названия цвета	
37	26.01		Повторение материала по теме «На уроке	Самостоятельная работа
38	29.01		Семья. Диалог-расспрос	
39	2.02		Что где находится?	
40	5.02		Представление своих родственников Описание.	
41	9.02		Чьи это предметы? Притяжательные местоимения	
42	12.02		Геометрические фигуры. Описание.	
43	16.02		Повторение материала по теме « Моя семья»	Самостоятельная работа
44	19.02		Что ты должен и не должен делать	
45	26.02		Правила поведения в школе. Модальный глагол must	
46	2.03		Где находятся предметы? Чтение текстов.	Контрольное чтение
47	5.03		Предметы в комнате. Предлоги места	
48	9.03		Повторение материала по теме « Правила поведения»	Самостоятельная работа
49	12.03		Контрольная работа по ключевым разделам III четверти	Тестовая контрольная работа
50	16.03		Что ты желаешь? Работа над ошибками	
51	19.03		Сообщение о своих желаниях	
52	23.03		Можно это сделать? Диалог-побуждение к действию.	

53	26.03		Просим разрешения Диалог этикетного характера	
54	6.04		Что вкуснее. Сообщение	Самостоятельная работа
55	9.04		Глагол «мочь» в утвердительных предложениях	
56	13.04		Что ты умеешь?	
57	16.04		Счет до 20	
58	20.04		Виды спорта. Описание.	
59	23.04		Спортивные соревнования	
60	27.04		Физическая культура	
61	30.04		Повторение материала по теме «Мои увлечения»	Самостоятельная работа
62	4.05		Итоговая контрольная работа. Промежуточная итоговая аттестация.	Промежуточная итоговая аттестация
63	7.05		Мои умения.Работа над ошибками	
64	11.05		Описание животных.	
65	14.05		Что могут люди и животные.	
66	18.05		Что могут люди и животные.	
67	21.05		Обобщающее повторение	
68	25.05		Обобщающее повторение	