Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Уктурского сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
_____О.В.Белецкая

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
_____Е.И.Мушак

Приказ № 233-од от 31.08.2021 г.

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
Математика
(УМК «Начальная школа 21 века»)

для 2 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработала: Белецкая Ольга Владимировна –
учитель начальных классов

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе: примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы «Математика» В.Н.Рудницкой..

Рабочая программа в полной мере соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования.

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. . Математика: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений: - М.: Вентана-Граф, 2017 г.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная программа «Математика» разработана для 1-4 классов начальной школы.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю (во 2 классе – 136 ч. в год)

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:

- формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения,

- овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обеспечения получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников:

- решать учебные и практические задачи;

- вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов);

- измерять наиболее распространенные в практике величины;

- применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;

- узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения:

- воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания,

- проявлять интерес к занятиям математикой,
- стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни,
- приобрести привычку доводить начатую работу до конца,
- получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы,
- уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям,
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся начальной школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результаты:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программного материала 2 класса

Тема раздела	Основное содержание темы
Число и счёт	**Целые неотрицательные числа** Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	**Сложение и вычитание** Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений **Умножение и деление** Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение

	числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз **Свойства умножения и деления** Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1 **Числовые выражения** Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений
Величины	**Цена, количество, стоимость** Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.
	Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: $см^2$, $дм^2$, $м^2$. Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)
Работа с текстовыми задачами	**Арифметическая** задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.

	Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи
Геометрические понятия	**Геометрические фигуры** Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и отруки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непрямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами
Логико-математическая подготовка	**Закономерности** Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом **Доказательства** Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений **Ситуация выбора** Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.

	Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение
Работа с информацией	**Представление и сбор информации** Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения

Календарно-тематическое планирование уроков математики (136 часов)

	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся
			Предметные умения	УУД	
1		Числа 10, 20, 30, …..100	Уметь читать и записывать двузначные числа.	***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	*Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты.
2		Числа 10, 20, 30, ….100.	Уметь читать и записывать двузначные числа.		
3		Двузначные числа и их запись.	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	*Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).
4		Двузначные числа и их запись.	Знать название, последовательность натуральных чисел в	***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной	

			пределах 100.	жизнью. ***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	*Характеризовать* расположение чисел на числовом луче.
5		Двузначные числа и их запись.	Познакомиться с римскими цифрами; знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. ***Регулятивные:*** Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). ***Коммуникативные:*** чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. *Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.
6		Луч и его обозначение.	Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел). Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	*Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения).
7		Луч и его	Познакомиться с	***Познавательные***:	

		обозначение.	понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20.	чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. ***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения. Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	*Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. *Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.
8		Луч и его обозначение.	Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами.	***Познавательные:*** чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция. Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	
9		Числовой луч.	Уметь строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20.	***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	
10		Числовой луч.	Работать с числовым лучом; уметь строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в	***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. ***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Развитие геометрической наблюдательности как	

			пределах 20.	путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	*Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. *Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила. *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз. *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.
11		Числовой луч.	Уметь чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	***Познавательные***: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения - сантиметр. ***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	
12		***Контрольная работа № 1*** по теме «Луч. Числовой луч».	Уметь проводить логические операции сравнения и классификации.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
13		***Анализ контрольной работы,*** работа над ошибками. Метр. Соотношения между единицами	Уметь применить все изученные правила. Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью	***Познавательные***: использовать общие приёмы. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

		длины.	измерительных инструментов.		*Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств. *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий. *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». *Отличать* числовое выражение от других математических записей. *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.
14		Метр. Соотношения между единицами длины.	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	***Познавательные:*** умение читать, записывать, сравнивать. ***Регулятивные:*** устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности.	
15		Метр. Соотношения между единицами длины.	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	***Познавательные:*** умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения - сантиметр. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными. Самостоятельность, само-оценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности.	
16		Многоугольник и его элементы.	Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать многоугольника латинскими буквами.	***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир.	
17		Многоугольник и его элементы.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами	***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур;	

			многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	распознавать последовательность чисел. Развитие геометрической наблюдательности.	*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).
18		Многоугольник и его элементы.	Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике.	***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последовательность чисел. Развитие геометрической наблюдательности.	*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия. *Различать* российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.
19		***Контрольная работа № 2*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины".	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Вычислять* стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. *Контролировать* правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.
20		***Анализ контрольной работы,*** работа над ошибками. Частные случаи сложения и вычитания вида	Уметь применить все изученные правила. Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	***Познавательные***: использовать общие приёмы. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	*Различать* единицы длины.

		26+2, 26-2, 26+10, 26-10.			*Выбирать* единицу длины при выполнении измерений. *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.
21		Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	Уметь применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	***Познавательные***: чтение, использование знаково-символических средств. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. ***Регулятивные:*** применение установленных правил, различение способа и результата действий. Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
22		Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.	
23		Запись сложения столбиком.	Научиться складывать двузначные числа в столбик	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность, уважительное отношение к мнению другого.	
24		Запись сложения столбиком.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел в	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в	

			столбик.	том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.	*Называть* единицы площади. *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата). *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра. *Выбирать* умножение или деление для решения задачи. *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения. *Планировать* алгоритм решения задачи.
25		Запись сложения столбиком.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
26		Запись вычитания столбиком.	Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
27		Запись вычитания столбиком. Решение задач.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
28		Запись вычитания столбиком.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***	

				задавать вопросы, вести диалог. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	*Обосновывать* выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи. *Оценивать* готовое решение (верно, неверно). *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. *Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.
29		Сложение двузначных чисел (общий случай).	Понять общие приемы сложения двузначных чисел.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
30		Сложение двузначных чисел.	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
31		Сложение двузначных чисел.	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
32		Сложение двузначных чисел.	Уметь выполнять вычитание и сложение	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.	

			двузначных чисел в столбик.	***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Конструировать* тексты несложных задач
33		Вычитание двузначных чисел (общий случай).	Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	*Читать* обозначение луча. *Различать* луч и отрезок. *Проверять* с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.
34		Вычитание двузначных чисел.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	*Характеризовать* взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).
35		Вычитание двузначных чисел.	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог.	*Характеризовать* предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).

				Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
36		***Контрольная работа № 3*** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники»	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки. *Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.
37		***Анализ контрольной работы,*** работа над ошибками. Периметр многоугольника.	Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	*Называть* и *показывать* вершину и стороны угла. *Читать* обозначение угла. *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла).
38		Периметр многоугольника	Уметь вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в	***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Самостоятельность и личная ответственность за	

			столбик.	поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	*Конструировать* прямой угол с помощью угольника. *Формулировать* определение прямоугольника (квадрата). *Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. *Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат). *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. *Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата). *Различать* окружность и круг.
39		Периметр многоугольника	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
40		Окружность, ее центр и радиус.	Уметь строить окружности с помощью циркуля.	***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	
41		Окружность, ее центр и радиус.	Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.	***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка	

				на основе критериев успешной учебной деятельности.	
42		Окружность, ее центр и радиус.	Уметь строить окружность с помощью циркуля.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	*Изображать* окружность, используя циркуль. *Характеризовать* взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. *Выделять* окружность на сложном чертеже *Называть* несколько следующих объектов в данной последовательности *Характеризовать* данное утверждение (верно, неверно), *обосновывать* свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.
43		Взаимное расположение фигур на плоскости.	Уметь находить взаимно расположенные фигуры.	***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	
44		Взаимное расположение фигур на плоскости.	Уметь находить взаимно расположенные фигуры.	***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	

				Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	*Доказывать* истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения *Актуализировать* свои знания для обоснования выбора верного ответа. *Конструировать* алгоритм решения логической задачи. *Искать* и *находить* все варианты решения логической задачи. *Выделять* из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения *делать необходимые выводы*
45		***Контрольная работа № 4*** по теме «Периметр многоугольника»	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
46		***Анализ контрольной работы,*** работа над ошибками. Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	Уметь составить таблицу умножения двух и на 2.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
47		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	Уметь составить таблицу умножения двух и на 2.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	

48		Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	Уметь составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 .	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	*Выбирать* из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. *Сравнивать* и *обобщать* информацию, представленную в строках и столбцах таблицы. *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты. *Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка
49		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
50		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	Составить таблицу деления на 3.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
51		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***	

			действием деления.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).
52		Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	*Характеризовать* расположение чисел на числовом луче. *Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.
53		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.
54		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	*Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения).
55		Умножение числа	Познакомить с	***Познавательные***:	

		4 и деление на 4. Четверть числа.	понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления.	чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	*Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.
56		Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	*Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.
57		***Контрольная работа № 5*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.
58		***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. Умножение числа 5 и деление на 5.	Уметь применить все изученные правила. Составить таблицу умножение пяти и на 5.	***Познавательные***: использовать общие приёмы. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности.	*Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.
59		Умножение числа	Закрепить знание	***Познавательные***:	

		5 и деление на 5.	табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	*Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила. *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз. *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях. *Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств.
60		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	Составить таблицу деления на 5.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
61		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление; научились строить геометрические фигуры.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
62		Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Самостоятельность и личная ответственность за	

				свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
63		***Итоговая контрольная работа № 6 за 2 четверть.***	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5.	***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Различать* и *называть* компоненты арифметических действий. *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».
64		***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. Умножение числа 6 и деление на 6.	Уметь выполнять вычислительные действия. Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Отличать* числовое выражение от других математических записей. *Вычислять* значения числовых выражений.
65		Умножение числа 6 и деление на 6.	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений. *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).

66		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление. Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные:*** коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия. *Различать* российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. *Вычислять* стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. *Контролировать* правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. *Различать* единицы длины. *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.
67		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	Научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
68		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	Уметь находить шестую часть числа действием деление.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
69		Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	Уметь находить шестую часть числа действием деление.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными	

				(схемами, таблицами). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.
70		***Контрольная работа № 7*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	Уметь выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6.	***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).
71		***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. Площадь фигуры. Единицы площади.	Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур. *Называть* единицы площади.
72		Площадь фигуры. Единицы площади	Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	*Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).

			которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	*Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра.
73		Площадь фигуры. Единицы площади	Уметь определять площади фигуры;	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	*Выбирать* умножение или деление для решения задачи. *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.
74		Площадь фигуры. Единицы площади.	Уметь определять площади фигуры;	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	*Планировать* алгоритм решения задачи. *Обосновывать* выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.
75		Умножение числа 7 и деление на 7.	Составить таблицу умножения семи и на 7.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе	*Воспроизводить* письменно или

				положительного отношения к школе.	устно ход решения задачи. *Оценивать* готовое решение (верно, неверно). *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. *Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. *Конструировать* тексты несложных задач *Читать* обозначение луча. *Различать* луч и отрезок.
76		Умножение числа 7 и деление на 7.	Составить таблицу умножения семи и на 7.	***Познавательные***: умение читать и записывать числа. ***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
77		Умножение числа 7 и деление на 7.	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; уметь работать с математическими графами.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
78		Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
79		Умножение числа 7 и деление на 7.	Познакомить с понятием «седьмая	***Регулятивные:***	

		Седьмая часть числа.	часть числа»; научить на-ходить седьмую часть числа действием деление. Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление.	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	*Проверять* с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. *Характеризовать* взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). *Характеризовать* предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). *Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.
80		Умножение числа 8 и деление на 8.	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
81		Умножение числа 8 и деление на 8.	Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления.	***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность.	

82		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	*Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей. *Называть* и *показывать* вершину и стороны угла. *Читать* обозначение угла. *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). *Конструировать* прямой угол с помощью угольника. *Формулировать* определение прямоугольника (квадрата). *Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.
83		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	Уметь находить восьмую часть числа действием деление. Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
84		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	Уметь находить восьмую часть числа действием деление. Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
85		Умножение числа 9 и деление на 9.	Составить таблицу умножения девяти	***Коммуникативные***: ответы на вопросы.	

			и на 9.	***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	*Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат).
86		Умножение числа 9 и деление на 9.	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	*Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. *Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата).
87		Умножение числа 9 и деление на 9.	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника.	***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	*Различать* окружность и круг. *Изображать* окружность, используя циркуль. *Характеризовать* взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.
88		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа	***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль,	

			действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	*Выделять* окружность на сложном чертеже *Называть* несколько следующих объектов в данной последовательности *Характеризовать* данное утверждение (верно, неверно), *обосновывать* свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. *Доказывать* истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения *Актуализировать* свои знания для обоснования выбора верного ответа.
89		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	Уметь находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	***Регулятивные:*** осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
90		***Контрольная работа № 8*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
91		***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. Во сколько раз больше или	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	

		меньше?	находить долю от числа.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	*Конструировать* алгоритм решения логической задачи. *Искать* и *находить* все варианты решения логической задачи. *Выделять* из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения *делать необходимые выводы* *Выбирать* из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. *Сравнивать* и *обобщать* информацию, представленную в строках и столбцах таблицы. *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел
92		Во сколько раз больше или меньше?	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
93		Во сколько раз больше или меньше?	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
94		Во сколько раз больше или меньше?	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
95		Во сколько раз больше или	Уметь выполнять кратное сравнение	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу,	

		меньше?	чисел. Знать геометрические фигуры.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты. *Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). *Характеризовать* расположение чисел на числовом луче. *Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. *Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.
96		Во сколько раз больше или меньше?	Уметь выполнять кратное сравнение чисел. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	
97		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Уметь выполнять вычислительные действия. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	
98		Решение задач на увеличение и	Решать задачи на увеличение и	***Коммуникативные***: ответы на вопросы.	

		уменьшение числа в несколько раз.	уменьшение числа в несколько раз.	***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения). *Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. *Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. *Называть* (вычислять) одну или
99		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
100		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	
101		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	

				Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».	несколько долей числа и число по его доле.
102		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.
103		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** выдвижение гипотез, синтез и анализ. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз.
104		***Контрольная работа № 9*** по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Уметь решать составные задачи. Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.
105		***Анализ контрольной работы***, работа над ошибками. Решение задач на	Уметь строить и читать математические графы.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***	*Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств.

		увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Различать* и *называть* компоненты арифметических действий. *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». *Отличать* числовое выражение от других математических записей. *Вычислять* значения числовых выражений. *Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений. *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено). *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2
106		Нахождение нескольких долей числа.	Уметь строить и читать математические графы.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
107		Нахождение нескольких долей числа.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
108		Нахождение нескольких долей числа.	Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей	***Коммуникативные:*** ответы на вопросы. ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ,	

			числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	действия. *Различать* российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. *Вычислять* стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. *Контролировать* правильность вычислений с помощью микрокалькулятора. *Различать* единицы длины. *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений. *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.
109		Нахождение нескольких долей числа.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	***Коммуникативные:*** ответы на вопросы. ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
110		Нахождение нескольких долей числа.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	***Коммуникативные:*** ответы на вопросы. ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
111		Названия чисел в записях действий.	Познакомить с названиями компонентов арифметических действий.	***Коммуникативные:*** излагать мысль, вести монолог, аргументировать. ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение. ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

112		Названия чисел в записях действий.	Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	*Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур. *Называть* единицы площади. *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата). *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра. *Выбирать* умножение или деление для решения задачи. *Анализировать* текст задачи с
113		Названия чисел в записях действий.	Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
114		Числовые выражения.	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
115		Числовые выражения.	Уметь разными способами читать числовые выражения;	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);	

			повторить правила составления и чтения математических графов.	***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	целью поиска способа её решения. *Планировать* алгоритм решения задачи. *Обосновывать* выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи. *Оценивать* готовое решение (верно, неверно). *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. *Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.
116		Числовые выражения.	Уметь разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	
117		Составление числовых выражений.	Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
118		Составление числовых выражений.	Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; уметь вычислять площадь прямоугольника.	***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельность и личная ответственность за	

				свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Конструировать* тексты несложных задач *Читать* обозначение луча. *Различать* луч и отрезок. *Проверять* с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. *Характеризовать* взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). *Характеризовать* предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). *Воспроизводить* способ построения многоугольника с
119		***Контрольная работа № 10*** по теме: «Числовые выражения».	Уметь составлять и решать числовые выражения.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
120		***Анализ контрольной работы,*** работа над ошибками. Угол. Прямой угол.	Уметь выполнять анализ работы и решать числовые выражения. Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
121		Угол. Прямой угол.	Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	

				Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	использованием линейки. *Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.
122		Прямоугольник. Квадрат.	Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Развитие геометрической наблюдательности.	*Называть* и *показывать* вершину и стороны угла. *Читать* обозначение угла.
123		Прямоугольник. Квадрат.	Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	*Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). *Конструировать* прямой угол с помощью угольника.
124		Свойства прямоугольника.	Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные***:	*Формулировать* определение прямоугольника (квадрата). *Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных

				поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	четырёхугольников. *Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат).
125		Свойства прямоугольника.	Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника.	***Коммуникативные***: ответы на вопросы. ***Познавательные:*** Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	*Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. *Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата). *Различать* окружность и круг.
126		Площадь прямоугольника.	Знать правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).	***Коммуникативные***: излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам, вести монолог, аргументировать. ***Познавательные***: анализ, синтез, рассуждение. ***Регулятивные***: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.	*Изображать* окружность, используя циркуль. *Характеризовать* взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.
127		Площадь прямоугольника.	Уметь находить площадь	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить	*Выделять* окружность на

			прямоугольника (квадрата).	доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	сложном чертеже *Называть* несколько следующих объектов в данной последовательности *Характеризовать* данное утверждение (верно, неверно), *обосновывать* свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. *Доказывать* истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения *Актуализировать* свои знания для обоснования выбора верного ответа. *Конструировать* алгоритм решения логической задачи.
128		Площадь прямоугольника.	Уметь находить площадь прямоугольника (квадрата).	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	
129		***Итоговая контрольная работа № 11 за 2 класс.***	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. Самостоятельность и личная ответственность за	

				свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	*Искать* и *находить* все варианты решения логической задачи. *Выделять* из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения *делать необходимые выводы* *Выбирать* из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. *Сравнивать* и *обобщать* информацию, представленную в строках и столбцах таблицы.
130		***Анализ контрольной работы,*** работа над ошибками. Площадь прямоугольника.	Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок.	***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. ***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные***: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	
131 132 133 134 135 136		Повторение изученного			