Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Уктурского сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
_____О.В.Белецкая

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
_____Е.И.Мушак

Приказ № 233-од от 31.08.2021 г.

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
Окружающий мир
(УМК «Начальная школа 21 века»)

для 2 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработала: Белецкая Ольга Владимировна –
учитель начальных классов

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе: примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой.

Рабочая программа в полной мере соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования.

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2016.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2017.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Тетрадь для проверочных работ: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2017.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная программа «Окружающий мир» разработана для 1-4 классов начальной школы.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (во 2 классе – 68 ч. в год)

Основная *цель обучения* по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты естественнонаучного и обществоведческого образования.

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Планируемые результаты обучения.

К концу обучения во 2 классе учащиеся *научатся:*

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других поанет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса учащиеся *могут научиться:*

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Содержание программного материала 2 класса

Тема раздела	Часы	Основное содержание темы
Введение. Что окружает человека	2	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее
Кто ты такой?	14	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание
Кто живёт рядом с тобой?	6	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения
Россия — твоя Родина	13	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране
Мы — жители Земли	9	Солнечная «семья». Земля как планета жизни
Природные сообщества	22	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители
Природа и человек	1	Человек – часть природы. Правила поведения в природе

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня будних и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира (68 часов)

	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся
			Предметные умения	УУД	
Введение. Что окружает человека – 2 часа				**Личностные** универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; **Познавательные** Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. **Регулятивные У**УД (планирование): - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
1		Что окружает человека?	Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком; выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю		
2		Бывают ли на свете чудеса?			
Кто ты такой? – 14 часов					Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
3		Я, ты, он, она… Все мы люди.	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.		
4 5		Наши помощники – органы чувств.	Углубить знания об органах чувств. Уметь использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение»		
6		Поговорим о	Задуматься над		

7		здоровье.	вопросами: «Что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?». Уметь различать время по часам; соблюдать режим буднего и Знать правила подготовки рабочего места к занятиям, правила выходного дня.	и условиями её реализации. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. использовать установленные правила в контроле способа решения. **Коммуникативные** УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
8 9		Режим дня.			
10 11		Физическая культура. Закаляться может каждый.	Знать и выполнять: – правила безопасного поведения; – правила сохранения и укрепления здоровья Знать и выполнять: – правила безопасного поведения;		

			– правила сохранения и укрепления здоровья		
12		Почему нужно правильно питаться.	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был выносливи активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов. Знать продукты и содержащиеся в них витамины.		
13		О витаминах			
14		Умеем ли мы есть?			
15 16		Как управляют движением? Чтобы избежать неприятностей ? Можно ли себя изменить	Знать: основные правила поведения на дороге, знаки дорожного движения: запрещающие, предписывающие, предупреждающие. Уметь выполнять Правила дорожного движения Знать правила поведения с		

			незнакомыми людьми.		
Кто живёт рядом с тобой? – 6 часов				**Личностные** универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; **Познавательные** Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. **Регулятивные У**УД (планирование): - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
17 **18** 19		Семья – коллектив близких людей Кто занимается домашним хозяйством Чем семья занимается в свободное время	Знать родственные связи в семье. Знать профессии родителей, уметь трудиться. Знать места проведения досуга.		
20 21 22		Какие бывают правила. О дружбе. Могут ли обидеть жесты и мимика.	Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха. Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта		

				использовать установленные правила в контроле способа решения. **Коммуникативные** УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
Россия – твоя Родина – 13 часов				**Личностные** универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; **Познавательные** Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
23		Родина – что это значит?	Осознание понятия «Родина»; проявление любви к своему Отечеству взрослыми и детьми. Интерес к истории родного края. Знать название родной страны, ее столицы, региона, своего города		
24 25		Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.		
26 27		Москва – столица России. Как Москва строилась.	Знать основные достопримечательности Москвы. Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.		
28		Города России.	Знать основные достопримечательности городов России.		
29		Родной край –	Знать историю		

		частица Родины.	поселка, родного края.	**Регулятивные У**УД (планирование): - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. использовать установленные правила в контроле способа решения. **Коммуникативные** УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
30		Зачем человек трудится?	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.		
31		О занятиях наших предков.	Знать важное обществоведческое понятие «труд – основа жизни»		
32		Все профессии нужны…	Знать профессии родителей, уметь трудиться.		
33 **34**		Мы – граждане России.	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права. Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.		
35		Россия – многонациональная страна.	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.		
Мы – жители Земли – 9 часов				**Личностные** универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.	Характеристика планет Солнечной системы
36 37		Твое первое знакомство со звездами.	Знать названия планет, порядок их расположения в		

			солнечной системе.	Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; **Познавательные** Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. **Регулятивные У**УД (планирование): - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. использовать установленные правила в контроле способа решения.	
38		Чем Земля отличается от других планет?	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.		
39		Глобус – модель Земли			
40		Царства природы. Бактерии.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.		
41		Грибы.	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?		
42		Какие животные живут на Земле?	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.		
43		Разнообразие растений.	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.		
44		Условия роста и развития растений.	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.		

				Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
Природные сообщества – 22 часа				**Личностные** универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; **Познавательные** Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. **Регулятивные У**УД (планирование): - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. вносить необходимые	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
45		Среда обитания – что это такое?	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.		
46		Лес и его обитатели.	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.		
47		Деревья леса.	Знать ярусы леса, правила поведения в лесу.		
48		Кустарники леса.	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса.		
49		Травянистые растения леса.	Знать о том, где травянистые растения располагаются, чем они отличаются от деревьев и		

			кустарников	коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. использовать установленные правила в контроле способа решения. **Коммуникативные** УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
50		Лесная аптека.	Знать названия лекарственных растений и их применение.		
51		Животные леса.	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.		
52		Птицы – лесные жители.	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.		
53		Пресмыкающиеся – обитатели леса.	Называть особенности внешнего вида и повадок змей. Знать правила поведения при встрече со змеей.		
54		Насекомые леса.	Называть, выделять особенности насекомых, знать их значение.		
55		Если ты пришел в лес…	Знать правила поведения в лесу.		
56		Что мы знаем о воде?	Знать свойство воды, приводить различные примеры.		
57		Путешествие капельки.	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.		
58		Какие бывают	Знать		

		водоемы. Болото – естественный водоем.	классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.		
59		Что такое река?			
60 61		Обитатели пресных вод. Животные и растения.	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.		
62		Обитатели соленых водоемов.	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.		
63 64		Растения и животные луга.	Знать названия растений, животных луга.		
65 66		Растения и животные поля.	Знать названия растений, животных поля.		
67		Растения и животные сада.	Знать названия растений, животных сада.		
Природа и человек – 1 час					Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
68		Человек – часть природы.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.		