Протокол №2
заседания педагогического совета
МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения

п.Уктур

от 29 октября 2020 года
Членов педсовета – 18
Присутствовали – 18

Повестка дня

1. «Модернизация системы воспитания: опыт и перспективы»
2. Итоги первой четверти.
3. Разное.

Цель: познакомить с изменениями в системе воспитания школы, примерной программой воспитания.

Задачи:

1. выявить основные проблемы в воспитательной системе школы;
2. предложить пути решения основных проблем, учитывая возможности и потенциал гимназии.

План педсовета:

1.Вступительное слово.
2.Выступление по теме: «Примерная программа воспитания школы», *Шестопалова И.А., зам. директора по ВВВР*
3.Работа в творческих группах по выявлению проблем системы воспитания школы, поиск педагогических действий.

Ход педсовета

По первому вопросу слушали заместителя директора **Шестопалову И.А.**:

Президентом России В.В. Путиным подписан закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - Закон), согласно которому воспитательный процесс возвращается в наши образовательные организации, в том числе и в школу. Закон вступил в силу **1 сентября 2020 года**.

К работе по разработке программ при желании смогут подключиться советы обучающихся, советы родителей и представительные органы обучающихся, если такие есть.

Согласно внесенным Законом поправкам, уточняются такие понятия как «воспитание», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа».

Закон выводит на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Фактически он возвращает воспитательную функцию в школы, нормативно закрепляет ее. Не только за семьей, но и за системой образования, - рассказал министр просвещения Сергей Кравцов. - Это не дополнительная бюрократическая нагрузка на школы. Это систематизация той работы, которая уже ведется образовательными организациями.

В новом законе воспитание определяется как "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения". Плюс - "формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества... к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе..."

В соответствии с внесенными поправкам в комплекс организационно-педагогических условий образовательной программы входят также, в предусмотренных ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ случаях, **рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.**

В соответствии с внесенными Законом изменениями теперь примерные основные общеобразовательные программы, включают в себя **примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы**.

В Законе также определены общие требования к организации воспитания обучающихся.

В частности:

— воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями **самостоятельно**;

— в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие **советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся** (при их наличии).

Законом предусмотрено, что образовательные программы подлежат приведению в соответствие с принятыми изменениями **не позднее 1 сентября 2021 года**, а образовательные организации **обязаны** проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об этих изменениях.

Причем министерство просвещения уже разработало удобную для всех "шпаргалку". Это примерная программа, которая работает по принципу "конструктора" - здесь и социальные школьные проекты, и дискуссионные площадки, и спортивные праздники, и "капустники". А еще - театры, музеи, выставки, совместные мероприятия с родителями. Ну и, конечно, особая роль у классных руководителей: классные часы, совместные игры и тренинги с учениками, поддержка ребенка в трудных ситуациях... Школа может выбрать из этого "конструктора" именно то, что нужно ей. А от ненужного - отказаться. В прошлом году программа прошла апробацию в 730 школах и получила самые положительные оценки.

На Всероссийском молодёжном образовательном форуме «Территория смыслов» глава Комитета Совета Федерации по социальной политике Инна Святенко попросила молодых педагогов поделиться своим опытом. Ни один из них не сказал, что нужно посадить детей за парты и рассказывать им, как важно быть патриотом. В основном ставку делают на вовлечение учеников в активные занятия. Например, Светлана из Оренбурга рассказала о квесте «На безымянной высоте», посвящённом Великой Отечественной войне, который проводили вместе с поисковыми отрядами и волонтёрами-медиками. После программы гораздо больше детей стали интересоваться историей Войны, в том числе тем, кто и как воевал в их семьях.

По мнению Инны Святенко, одним из главных направлений должно стать краеведение, потому что патриотическое воспитание невозможно без понимания своей малой родины.

По поручению президента министерство просвещения разрабатывает новый федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ". А значит, на воспитание будут направлены реальные ресурсы.

Государственная Дума приняла в третьем чтении поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Их внес в Государственную думу Президент РФ Владимир Владимирович Путин.

Закон содержит определение понятия «воспитание» и раскрывает механизм организации воспитательной работы, которая в течение года с 1 сентября 2020 года до 1 сентября 2021 года должна стать составной частью всех образовательных программ.

«Президент предлагает сделать воспитание детей и молодежи обязательной частью образовательного процесса.

Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество.

Законом «предлагается определить **воспитание** как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Также в документе раскрывается механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ.

«Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями».

Закон о воспитании в школах вступил в силу с 1 сентября 2020 года. У образовательных организаций есть год — до 1 сентября 2021 года — на то, чтобы скорректировать свои программы и создать Программу воспитания для своей ОО.

Для чего же нам нужна программа воспитания?

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных

результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Принципы программы

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;

• ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

• реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей;

• организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

• системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Программа воспитания будет включать в себя четыре основных раздела

- **Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором мы кратко описываем специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь будет размещена информация: о специфике расположения школы, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся.

- **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**, в котором исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)

Формулируется общая цель воспитания общеобразовательной организации

–личностное развитие обучающегося проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов

НЕ на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Ради чего на самом деле мы работаем с детьми?

Ради чего мы проводим уроки, беседы или классные часы?

Ради чего мы берем руководство кружком или факультативом?

Ради чего мы ведем своих ребят в поход или готовим вместе с ними концерт?

Так же необходимо сказать о целевых приоритетах на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений (к семье, труду, отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям и к самим себе).

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи, описанные в примерной программе воспитания, являются ориентировочными, а потому могут корректироваться школой – исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей.

Цель раскрывается через следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

• организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

• организовывать профориентационную работу со школьниками;

• организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

• развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

• организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности». Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантными модулями должны стать:

• «Классное руководство»,
• «Школьный урок»,
• «Курсы внеурочной деятельности»,
• «Работа с родителями»,
• «Самоуправление»,
• «Профориентация».

Вариативными модулями могут быть:

• «Ключевые общешкольные дела»,
• «Детские общественные объединения»,
• «Школьные медиа»,
• «Экскурсии, экспедиции, походы»,
• «Организация предметно-эстетической среды»
• и т.п.

Прежде, чем планировать работу надо проанализировать имеющийся опыт работы внутри гимназии.

Давайте рассмотрим уже имеющийся опыт работы в данных направлениях:

Если мы рассмотрим **модуль «Ключевые общешкольные дела»,** то можно сказать, что сложилась система проведения общешкольных мероприятий.

На уровне классов то же есть традиции проведения праздников, акций, коллективных дел.

Обобщение проблем.

Открытый микрофон: Пожелания, мнения.

Вывод. Воспитательная система школы развивается и совершенствуется. В создана воспитательная среда, которая дает возможность для реализации интересов и потребностей каждого ученика. Важно помнить, что воспитывает не документ, а педагог (действиями, словами, отношением).

По второму вопросу слушали Белецкую О.В., заместителя директора по УМР, которая ознакомила с предварительными итогами первой четверти.

Намечен план работы на каникулах со способными и слабыми обучающимися.

Решение педсовета.

Решили:

1. Классным руководителям на период 2020-2021 учебного года подготовить план воспитательной работы с классом с учетом изменений, внесенных в законодательство РФ Об образовании, в том числе обеспечить организацию мероприятий по реализации инвариантных модулей примерной программы воспитания.
2. С целью повышения эффективности организации воспитательной работы в школе: заместителю директора Шестопаловой И.А. разработать программу воспитания школы не позднее 01.04.2021 года, на основе анализа эффективных методик классных руководителей, применяемых в 2020-2021 учебном году.
3. С целью внесения изменений в основные образовательные программы по уровням образования на 2021-2022 учебный год, заместителю директора Шестопаловой И.А. представить программу воспитания школы на педсовете не позднее 31.05.2021 года.
4. Решили согласовать план работы на осенние каникулы.

Председатель: Мушак Е.И.
Секретарь: Волкова Е.И.