



**Положение
о социально-психолого-педагогической службе
в МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационную основу деятельности социально-психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения.

1.2. Под службой понимается организационная структура, в состав которой входят специалисты, оказывающие психологическую, социальную и педагогическую помощь участникам образовательного процесса.

1.3. Служба оказывает содействие в формировании развивающего образа жизни обучающихся; их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования; развитию у обучающихся творческих способностей; созданию у них позитивной мотивации к обучению, определению психолого-педагогических особенностей развития; а также осуществлению профилактики условий возникновения личностных и социальных нарушений.

1.4. В своей деятельности Служба руководствуется: Международной Концепцией о правах ребёнка; Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конституцией РФ, семейным кодексом РФ, Уставом школы, настоящим положением.

1.5. Служба работает во взаимодействии с педагогическими советами, администрацией, медицинским работником образовательного учреждения, а также родителями или лицами, их заменяющими, со специалистами управления образования, с районным ПМПК, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних.

1.6. Социально-психолого-педагогическая служба создается приказом руководителя образовательного учреждения.

2. Основные задачи Службы

2.1. Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся:

- применения здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности;
- реализация мероприятий по воспитанию осознанного устойчивого отрицательного отношения обучающихся к употреблению алкоголя, табака и иных психоактивных веществ.

2.2. Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений:

- мониторинг актуального психоэмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений;
- профилактика эмоционального выгорания у административных и педагогических работников;
- экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды;
- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, аффективных и личностных расстройств;
- реализация мероприятий по профилактике и коррекции агрессивного, аддиктивного, суицидального поведения детей и подростков.

2.3. Предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ и программ профессионального образования, в том числе адаптированных:

- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении;
- психолого – педагогическое сопровождение процессов обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

2.4. Содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей:

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире:

- реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей и подростков;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- оказание социально-психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном.

2.6. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:

- профилактика социального сиротства.

2.7. Обеспечение качества деятельности Службы:

- переподготовка и повышение квалификации специалистов Службы;
- разработка, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий.

3. Основные направления деятельности Службы

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

3.1. Просвещение — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; формирование

психологической культуры всех участников образовательного процесса; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, сохранения психологического здоровья, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3.2. Профилактика — предупреждение возникновения явлений школьной и социальной дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.3. Диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психолого-педагогическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся образовательных учреждений.

3.4. Развитие и коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и других специалистов.

3.5. Консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4. Организация деятельности Службы

4.1. Служба функционирует как целостная система, специалисты которой в соответствии со своими должностными обязанностями реализуют свою деятельность в следующих направлениях: профилактическое, просветительское, диагностическое, коррекционно-развивающее, охраннозащитное, организационно-воспитательное и консультативное.

4.2. Первичная помощь участникам образовательного процесса в образовательном учреждении оказывается группой специалистов, объединённых в социально -психолого-педагогическую Службу.

4.3. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы образовательного учреждения оказываются учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи всем, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

4.4. Специалисты Службы несут персональную ответственность за соблюдение профессиональных этических принципов, правильность своих

заклучений, адекватность используемых диагностических и коррекционно-развивающих методик и технологий, обоснованность рекомендаций.

4.5. Социально-психолого-педагогическая служба имеет скоординированный план работы на текущий учебный год, отражающий деятельность каждого из специалистов по основным направлениям. Документация узких специалистов включает в себя журнал учета консультаций и иных индивидуальных работ, журнал учета групповых работ (коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий), психолого-педагогические программы, в соответствии с которыми осуществляются коррекционные и развивающие занятия, протоколы диагностических процедур и заключения, перспективное планирование.

4.6. Для осуществления деятельности специалистов Службы в образовательном учреждении создается кабинет, который размещается в отдельном помещении и имеет необходимые условия для проведения различных видов работы с детьми и взрослыми.

5. Структура Службы

5.1. Членами социально-психолого-педагогической службы являются педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог. На должность педагога-психолога, социального педагога и других специалистов Службы принимаются работники, имеющие подготовку в соответствии с государственным образовательным стандартом профессий. Количество специалистов определяется потребностями и возможностями данного образовательного учреждения.

5.2. Подразделениями социально-психолого-педагогической службы являются психолого-медико-педагогический консилиум школы (далее – ПМПк), ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, служба медиации, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями школы.

6. Обеспечение деятельности Службы

Деятельность Службы обеспечивается администрацией образовательного учреждения.

7. Права

Работники Службы имеют право на:

- оптимальные условия организации труда;
- получение консультаций в Хабаровском краевом центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – КГБОУ ХКЦ ППМСП);
- разработку методических рекомендаций по единым подходам к работе с детьми «группы риска»;
- участие в работе советов по профилактике, педагогическом совете, ПМПк, РЦ;

- привлечение к работе педагогов дополнительного образования, представителей общественности, правоохранительных органов, КДН и ПДН.

8. Ответственность

Работники Службы несут ответственность за:

- всю деятельность службы;
- выполнение функциональных обязанностей;
- выполнение утвержденного годового плана работы;
- своевременное предоставление отчетности установленной формы;
- за правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ;
- за причинение морального или материального ущерба – в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством РФ.

9. Состав социально-психолого-педагогической службы

Пастухова Ю.Ю. - педагог-психолог

Черненко К.А. – учитель-дефектолог

Берестенникова Ю.С. –социальный педагог