


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Уктурского сельского поселения  
Комсомольского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УМР  
 О.В. Белецкая

Протокол ШМО № 1  
от 28.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
 Е.И. Мушак  
Приказ № 233-од от 31.08.2021 г.



*Рабочая программа учебного предмета*  
География  
для 5-6 класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработала: Черненко Е.Т. –  
учитель географии

2021 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **учебного курса «География. Начальный курс» 5-6 класс (ФГОС)**

Программа курса географии 5-6 класс составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- **География** : программы : 5-9 классы / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. - М. : Вентана-Граф, 2012. - 328 с.

«Начальный курс географии» – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен. Основная цель географии в системе общего образования - познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а так-же экологически грамотного поведения в окружающей среде.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать;
- *умение строить своё изложение на ярком фактическом материале, дополнять учебник интересными фактами, использовать примеры из жизни и деятельности выдающихся учёных.*

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

**Для реализации данной программы используется УМК:**

**Программа**. География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

**Учебник**

- ***География. Начальный курс. 5 класс.*** Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.А. Летагин ; под общей редакцией В.П. Дронова. -М.: «Вентана-Граф». 2013 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

-***География. Начальный курс. 6 класс.*** Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А.А. Летагин; под общей редакцией В.П. Дронова. -М.: «Вентана-Граф». 2014 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

**Рабочая тетрадь:**

– География : ***дневник географа- следопыта: 5 класс*** : рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс» /А.А. Летагин.- М.: «Вентана-Граф», 2014 г.

– География : *дневник географа- следопыта: 6 класс* : рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс» /А.А. Летагин.- М.: «Вентана-Граф», 2014 г.

**Поурочное планирование** – А.А. Летагин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС.

### **МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе: в 5 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю, в 6 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю; в 7, 8 и 9 классах – по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

### **Цели и задачи курса**

*Основная цель* «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие *учебно-методические задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геологогеоморфологических, гидрологических др.), а также между системой физико-географических общественно-географических знаний.

### **Требования к результатам обучения**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории и географии своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости

- для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
  - 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  - 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
  - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

В процессе изучения курса используются следующие *формы промежуточного контроля*: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие *формы обучения*, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

**Используются следующие средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), ресурсы Интернета, ИКТ.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу и контрольные работы, по наиболее важным темам курса.



## Технологическая карта

№ п/п	Название раздела	Содержание	Количество часов	УУД
	<p><b>Введение.</b>  <b>«Географическое познание нашей планеты»</b></p>	<p>Что изучает география?  Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.</p>		<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта. Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний</p>



2	<p><b>«Земля как планета Солнечной системы»</b></p>	<p>Возникновение Земли и её геологическая история.          Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.          Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.          Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.</p>	4	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор».</p> <p>Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.</p> <p>Приводить примеры планет земной группы.</p> <p>Понимать причины фенологических явлений.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений.</p>
---	---	---	---	---

3	«Изображение земной поверхности»	<p><b>Тема «План местности»</b> Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонталы, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.</p> <p><b>Тема «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности»</b> Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота». Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения. Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
---	----------------------------------	---	--

4	«Геосферы Земли»	<p><b>Тема «Литосфера»</b>          Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.          Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.          Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность.          Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.          Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.          Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.</p>	25	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>
---	------------------	--	----	---

	<p><b>Тема «Гидросфера»</b>  Гидросфера, её состав.  Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части.  Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова.  Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод:  ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные).  Хозяйственное значение  Мирового океана.  Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная  долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер  течения  рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра,  происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и  озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и  покровное, многолетняя мерзлота.  Ледники - источник пресной воды. Подземные воды, их  происхождение, условия залегания и использование. Человек и  гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники  гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение  особенностей водных объектов  в произведениях искусства</p>		<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий:  «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро».  Использовать понятия «гидросфера», «океан»,  «море», «река», «озеро» для решения учебных задач  по созданию модели глобального океанического  конвейера, по созданию модели родника, по  определению положения бассейна реки и  водораздела между речными бассейнами.  Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа  земной поверхности и характером реки, составом  горных пород и скоростью  просачивания воды. Приводить примеры равнинных  и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и  происхождению озёрных котловин, стихийных  природных бедствий в гидросфере и возможных  действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать  источники географической информации для  составления описаний океанов и рек, объяснения  происхождения географических названий океанов,  морей, рек и озёр. Выделять, описывать и объяснять  существенные признаки воды.  Составлять описание океанов и рек, их  географического положения. Использовать  приобретённые знания и умения для  чтения физических карт, выделения частей  Мирового океана, источников питания  и режима реки. Проводить самостоятельный  поиск географической информации о своей  местности из разных источников</p>
--	--	--	---

		<p><b>Тема «Атмосфера»</b>          Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления. Проводить самостоятельный поиск</p>
--	--	---	--

		<p><b>Тема «Почвенный покров»</b> Почва и её образование. Плодородие почвы</p> <p><b>Тема «Биосфера»</b> Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.</p>	<p>географической информации о своей местности из разных источников</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс».</p> <p>Использовать понятия «биосфера», «природно-территориальный комплекс» для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, растений разных районов Земли. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
--	--	---	--

	<p><b>Тема «Географическая оболочка Земли»</b>          Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова.          Природные компоненты. Природнотерриториальные комплексы.          Географическая оболочка - самый большой природный комплекс.          Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.</p>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка», «природнотерриториальный комплекс», «раса». Использовать понятия «географическая оболочка», «литосфера», «атмосфера», «гидросфера», «биосфера», «природнохозяйственный комплекс», «раса» для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.          Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Приводить примеры представителей различных рас. Составлять описание представителей различных рас. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе.</p>
--	---	--

## Перечень географических объектов (номенклатура)

### Тема «Литосфера»

**Равнины:** Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

**Плоскогорья:** Средне-сибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

**Горы:** Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

**Вулканы:** Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

**Места распространения гейзеров:** острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

### Тема «Гидросфера»

**Моря:** Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Заливы:** Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

**Озёра:** Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

**Области оледенения:** Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.



### Календарно- тематическое планирование по предмету «География. Начальный курс».5 класс

Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

№	дата	Тема урока, П/Р	Тип урока	виды и формы контроля	мультимедиа продукция, информационные ресурсы, интерактивные средства обучения, наглядные пособия	Основные виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Домашнее задание
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты- 3ч.</b>							
<b>1</b>		География - одна из наук о планете Земля	Изучение нового материала	Фронтальный опрос, самоконтроль	Видео «Берега космического океана»	<b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности. <b>Изготавливать</b> модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для <b>проведения наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени	§1, зад.6, с.10
<b>2</b>		Зарождение древней географии	Урок-исследование	Взаимоконтроль, индивидуальный опрос	Видео «Эратосфен, директор Александрийской библиотеки...»	<b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географа-следопыта». <b>Собирать модели и проводить опыты</b> , показывающие шарообразность Земли	§1с.8
<b>3</b>		Наблюдение- метод географической науки	Урок-практикум	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видео «Небо в движении»	<b>Изготавливать</b> модель гномона.	§2, р.т. с.5-6 с.13- проект

						Подготовка «Дневника географа-следопыта» для <b>проведения наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. <i>Проводить наблюдение за изменением тени гномона.</i>	
<b>Земля как планета Солнечной системы.-4ч.</b> <i>Планета Земля - 4 ч</i>							
<b>4</b>		Земля среди других планет Солнечной системы.	практикум	фронтальный, индивидуальный опрос	Видео «Почемучка. Какие бывают планеты»	<b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли.	§3
<b>5</b>		Движение Земли по околосолнечной орбите	Изучение нового	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видео «Земля на своей орбите»	Определять следствия движения Земли вокруг Солнца	§4до с.20
<b>6</b>		Фенологические наблюдения	практикум	фронтальный, индивидуальный опрос	Видео «Земля-планета Солнечной системы», «Один год за 40 секунд»	Организовывать проведение осенних фенологических наблюдений. <b>Готовить</b> «Календарь природы»	§4с.20-21. С.22 задания 1-4
<b>7</b>		Суточное вращение Земли	исследование	Взаимоконтроль, самоконтроль  фронтальный, индивидуальный опрос	Видео «Смена дня и ночи»	<b>Изучать</b> модель «Земля – Луна - Солнце». <b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. <b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли	§5, проект с.28

<b>Раздел II Геосферы Земли – 25ч.</b> <i>Литосфера(8ч.)</i>							
<b>8</b>		Слои «твёрдой» Земли	Урок взаимообучения	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видео «Почемучка. Строение Земли	<b>Строить</b> модель «твёрдой» Земли	§ 6, изготовить модель Земли- с.33
<b>9</b>		Вулканы Земли	комбинированный	фронтальный, индивидуальный опрос	Видео «Почемучка. Вулканы и гейзеры»	<b>Создавать модели</b> лито сферных плит. <b>Работать с</b> <b>конструктором</b> лито- сферных плит. <b>Определять положение</b> Тихоокеанского огненного кольца. <b>Обозначать на схеме</b> дей- ствующие вулканы	§ 7 с.40- проект, С.38- моделирование
<b>10</b>		Из чего состоит земная кора	исследование	Фронтальный опрос, самоконтроль	Видео	Начать <b>создавать коллек- цию</b> горных пород своей местности. Подготовить «Дневник гео графа-следопыта» для <b>про- вед ния изучения</b> горных пород своей местно- сти и сбора образцов.	§ 8, принести спичечные коробки, лупу, клей, кисточку, обёрточную бумагу, образцы горных пород нашей местности
<b>11</b>		<i>Горные породы Хабаровского края</i>	практикум	Взаимоконтроль, индивидуальный опрос	«Физическая география Хабаровского края»- диск ХКИРО	<i>Изучать горные породы Хабаровского края</i>	Составить кроссворд из 10 слов
<b>12</b>		Строение земной коры. Землетрясения	Урок взаимообучения	Фронтальный опрос, самоконтроль	Видео « Образование складчатых гор», « Примеры землетрясений» и др.	<b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы	§ 9 Проект с.53- по желанию

13	Рельеф земной поверхности	Изучение нового	Взаимоконтроль, индивидуальный опрос	Видео « Фалес Милетский»	<b>Изготавливать</b> самодельный нивелир во внеурочное время. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.	§ 10 Изготовить нивелир, проект.с.57- по желанию
14	<i>Практикум по определению относительной высоты холма</i>	практикум	Взаимоконтроль, самоконтроль		<b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности. <i>Находить на карте основные формы рельефа Хабаровского края.</i>	С.62 в.4
15	Человек и литосфера	комбинированный	Фронтальный опрос	Видео – ссылки на с.63	<b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать</b> и <b>использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i>	§ 11
16	<i>Беспокойная планета</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Письменный опрос		<i>Составлять</i> схему «Географические процессы и явления в системе знаний о мире».	Кроссворд по теме 8-10 слов

						<i>Прогнозировать развитие оболочки планеты и своей территории на перспективу</i>	
<i>Атмосфера-4ч.</i>							
<b>17</b>		Воздушная оболочка Земли	Урок взаимообучения	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видео- ссылки на с.69	<b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного давления. <b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление. <b>готовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения измерения</b> атмосферного давления самодельным барометром	§ 12
<b>18</b>		Погода	Изучение нового	фронтальный, индивидуальный опрос	Видео «как предсказать погоду»	<i>Описать погоду своей местности в день проведения занятия.</i> <b>Изготовить</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).	§ 13
<b>19</b>		Метеорологические наблюдения	практикум	Фронтальный опрос, самоконтроль		<b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения изме-</b>	С.75 з.8

						рения направления и скорости ветра, количества осадков, изменения температуры воздуха самодельными приборами	
20		Человек и атмосфера	рефлексии	Фронтальный опрос, самоконтроль	Видео- ссылки на с.83	<b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае</i>	§ 14, проект с.82 з.5- с.82
<i>Водная оболочка Земли- 7ч.</i>							
21		Вода на Земле	практикум	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видео- ссылки на с.89	<u>Изучать и описывать</u> свойства воды. <u>Готовить</u> «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды	§ 15 до с.85, зад.1 письм.,
22		Круговорот воды на Земле	Урок взаимообучения	Фронтальный опрос	Видео «Круговорот воды в природе»	<u>Изучать и описывать</u> свойства воды.	С 85-86, задание 2 устно, стр. 89
23		Мировой океан- главная часть гидросферы	Урок-Игра	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видео- ссылки на с.95	<u>Определять</u> происхождение названий географических объектов. <u>Изучать и использовать</u> способы запоминания названий географических объектов. <u>Создавать игру</u> «Знатоки морских названий». <u>Создать</u> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	§ 16, зад. 3,4 устно, с.95

						<i>Находить на карте и называть моря и элементы береговой линии Хабаровского края</i>	
24		Воды суши. Реки.	комбинированный	фронтальный, индивидуальный опрос	Видео- ссылки на с.103	Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек. <i>Находить на карте и называть реки Хабаровского края</i>	§ 17
25		Озёра	комбинированный	Фронтальный опрос, самоконтроль	Видео- ссылки на с.109	<i>Находить на карте и называть озёра Хабаровского края</i>	§ 18
26		Вода в «земных кладовых»	Урок взаимообучения	Фронтальный опрос, самоконтроль	Видео- ссылки на с.109	<b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта</b> , показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. <b>Проводить опыт</b> для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). <b>Создавать</b> и работать с са модельной моделью родника	§ 18
27		Человек и гидросфера	Урок беседа	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видео- ссылки на с.115	<b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний,	§ 19,з.1 с.114

						посвящённым объектам гидросферы. <b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	
<b>28</b>		<i>Планета Океан</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	фронтальный, индивидуальный опрос		<b>Составлять</b> схему « <i>Географические процессы и явления в системе знаний о мире</i> ». <b>Прогнозировать</b> развитие оболочки планеты и своей территории на перспективу.	С 115- проект
<i>Биосфера- 6 ч.</i>							
<b>29</b>		Оболочка жизни	комбинированный	Фронтальный опрос, самоконтроль	Видео- ссылки на с.120	<b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов	§ 20
<b>30</b>		Жизнь в тропическом поясе	Урок взаимообучения	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видео- ссылки на с.129 -с.130	<b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу. <b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания	§ 21
<b>31</b>		Растительный и животный мир умеренных поясов.	Урок беседа	Фронтальный опрос	Видео- ссылки на с.137	<b>Создавать игры</b> биогеографического содержания	§ 22
<b>32</b>		Жизнь в полярных поясах и океане	практикум	Письменный опрос	Видео- ссылки на с.146	<b>Изучать</b> виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». <b>Работать</b> с определителями морских животных	§ 23



33	Природная среда	комбинированный	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видео- ссылки на с.151	<u>Составлять</u> в Дневнике географа- следопыта схемы экологической тропы Создавать агитационные листки на природоохранные темы	§ 24
34	Охрана природы	Урок взаимообучения	Фронтальный опрос	Видео- «80 лет Лапландскому заповеднику»	<u>Совершать</u> виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника	§ 24
35	Какое будущее планеты Земля?	Урок беседа	Письменный опрос		<b><i>Подготовит</i></b> проект « <i>Будущее планеты Земля</i> »	

### Календарно- тематическое планирование предмета « География. Начальный курс» 6 класс.

<sup>1</sup> Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

№	дата	Тема урока, П/Р	Тип урока	виды и формы контроля	мультимедиа продукция, информационные ресурсы, интерактивные средства обучения, наглядные пособия	Основные виды деятельности ученика на уровне учебных действий	Домашнее задание
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)</b>							
<b>1</b>		Начало географического познания Земли.	практикум	Взаимоконтроль, самоконтроль	Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография	<b>Строить модель</b> гномона. <b>Измерять</b> высоту Солнца над гори- зонтом. <b>Составлять</b> свою «Карту мира» в «Дневнике географа- следопыта»	П.1,в.3 с.7-9
<b>2</b>		География в Средние века (Европа).	исследование	Фронтальный опрос, самоконтроль	Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография	<b>Читать</b> фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. <b>Работать</b> со своей «Картой мира» в «Дневнике географа- следопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе<sup>1</sup></i>	П.2в.4,7

3	География в Средние века (Азия).	практикум	Взаимоконтроль, самоконтроль	Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография	<b>Изучать устройство</b> компаса. <b>Создавать</b> модель компаса. <b>Определять</b> направление на стороны горизонта и <b>визировать</b> по компасу	П.3с.20
4	Великие географические открытия.	Исследование	Фронтальный опрос, самоконтроль	Интерактивная карта Великие географические открытия Видеогеография	<b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Создавать</b> игру «Материки и части света»	П.4 с.27
5	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	практикум	Взаимоконтроль, самоконтроль	Интерактивная карта Великие географические открытия Видеогеография	<b>Подготовить</b> свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>	П.5с.33вопросы ,презентация
6	Современные географические исследования	рефлексии	Тестирование, Индивидуальный опрос	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	<b>Изучать</b> изображения Земли из космоса. <b>Работать</b> по освоению «языка» космических снимков.	П.6 с.39доклад
<b>Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)</b>						
<b>План местности (6 ч.)</b>						
7	Изображения земной поверхности.	комбинированный	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видеогеография	<b>Сравнивать</b> различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». <b>Определять</b> изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности	П.7 с.44вопросы

8	Ориентирование на местности.	практикум	Индивидуальный опрос, самоконтроль	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилл и Мефодий Уроки географии бкласс Интерактивное наглядное пособие План и карта Видеогеография	<b>Подготовка самодельного оборудования</b> для проведения ориентирования на местности. <b>Определение</b> средней длины своего шага. <i>Проводить ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.</i>	П.8с.48
9	Топографический план и топографическая карта.	комбинированный	фронтальный, индивидуальный опрос	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилл и Мефодий Уроки географии бкласс	<b>Создавать игру</b> «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино во внеурочное время.</i>	П.9с.56
10	Как составляют топографические планы и карты.	исследование	Фронтальный опрос, самоконтроль	Видеогеография	<b>Провести полярную съёмку</b> пришкольного участка. <i>Провести маршрутную съёмку местности и составить план «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время.</i>	П.10
11.	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	практикум	Взаимоконтроль, индивидуальный опрос	Видеогеография	<b>Создание и работа с макетами холмов. Обозначение</b> на макетах линий с одинаковой высотой. <b>Определение</b> зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.</i>	П.11

12	Виды планов и их использование.	Урок взаимообучения	Фронтальный опрос, самоконтроль	Видеогеография	Создание серии <b>схематических планов</b> «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».  <i>Разработка плана реконструкции пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов во внеурочное время.</i>	П.12
<b>Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)</b>						
13	Глобус – модель Земли	комбинированный	фронтальный, индивидуальный опрос		<b>Работа</b> со школьным глобусом: <b>определение</b> масштаба, <b>измерение</b> длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг.	П.13
14	Географические координаты. Географическая широта.	исследование	Фронтальный опрос, самоконтроль	презентация	<b>Работа</b> со школьным глобусом: <b>определение</b> масштаба, <b>измерение</b> длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг.	П.14-15
15	Географические координаты. Географическая долгота.	практикум	Взаимоконтроль, индивидуальный опрос	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	<b>Изготовление масштабной линейки</b> для школьного глобуса. <b>Измерение расстояний</b> по глобусу с помощью масштабной линейки. <b>Изготовление</b> кольцевой подставки для школьного глобуса. <b>Ориентирование глобуса</b> в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг». <i>Создание рельефной карты Африки в технике бумагопластики.</i>	П.14-15
16		Урок взаимообучения	Фронтальный опрос, самоконтроль	Видеогеография	<b>Изготовление масштабной линейки</b> для школьного глобуса.	П.16

		Определение расстояний и высот по глобусу.				<p><b>Измерение расстояний</b> по глобусу с помощью масштабной линейки.</p> <p><b>Изготовление</b> кольцевой подставки для школьного глобуса.</p> <p><b>Ориентирование глобуса</b> в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг».</p> <p><i>Создание рельефной карты Африки в технике бумагопластики.</i></p>	
17		Географическая карта.	комбинированный	фронтальный, индивидуальный опрос	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	<p><b>Изучение правил работы</b> с контурными картами.</p> <p><b>Обозначение положения географического объекта</b> на контурной карте, <b>показ направлений на основные стороны горизонта</b> в различных частях контурной карты.</p>	П.17
18		Географические карты и навигация в жизни человека.	исследование	Фронтальный опрос, самоконтроль		<p><b>Создание игры</b> «Картографическое домино».</p> <p><b>Изготовление самодельного</b> эклиметра.</p> <p><b>Определение географических координат</b> школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).</p> <p><i>Проведение чемпионата по картографическому домино.</i></p> <p><i>Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).</i></p>	П.18
<b>Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.)</b>							

Литосфера (5 ч.)						
19	Минералы.	Урок взаимообучения	Взаимоконтроль, самоконтроль		<p><b>Работа с коллекцией</b> минералов и горных пород.</p> <p><b>Описание свойств</b> одного минерала, определение его твёрдости.</p> <p><b>Запись результатов</b> изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта».</p>	П.19
20	Выветривание и перемещение горных пород.	Урок беседа	Взаимоконтроль, самоконтроль	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия</p> <p>Уроки географии бкласс</p> <p>Интерактивное наглядное пособие Земля во Вселенной</p> <p>Интерактивная карта</p> <p>Физическая карта полушарий</p> <p>Видеогеография</p>	<p><b>Заочное знакомство</b> с известняковыми пещерами.</p> <p><i>Подготовка и проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита.</i></p> <p><i>Наблюдение первых результатов опыта.</i></p>	П.20
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	практикум	Фронтальный опрос, самоконтроль	<p>Интерактивная карта</p> <p>Физическая карта полушарий</p> <p>Видеогеография</p>	<p><b>Описание географического положения</b> Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p><b>Составление плана</b> описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описание Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.</i></p>	П.21

22		Равнины и плоскогорья суши.	практикум	Фронтальный опрос, самоконтроль	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	<b>Описание географического положения</b> Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составление плана описания</b> Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке.</i>	П.22
23		Рельеф дна Мирового океана.	практикум	Фронтальный опрос, самоконтроль	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	<b>Изучение</b> рельефа дна Чёрного моря с целью <b>определения</b> наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. <b>Построение</b> упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.	П.23
<b>Атмосфера (6 ч.)</b>							
24		Как нагревается атмосферный воздух	практикум	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видеогеография	<b>Исследование условий</b> нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели. <b>Определение суточной амплитуды</b> температуры воздуха по данным своего дневника погоды. <b>Сравнение значений амплитуды</b> температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. <b>Объяснение</b> отмеченных различий.	П.24



25	Атмосферное давление.	исследование	Фронтальный опрос, самоконтроль	Видеогеография интернетурок	<b>Изучение устройства и правил</b> работы с барометром-анероидом. <b>Измерение</b> атмосферного давления на разных этажах здания. <b>Определение высоты</b> по разности атмосферного давления.	П.25
26	Движение воздуха.	практикум	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видеогеография интернетурок	<b>Определение</b> преобладающих направлений ветра в различных российских городах. <b>Разработка маршрута</b> кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготовление воздушного шара.</i>	П.26
27-28	Вода в атмосфере.	практикум	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видеогеография интернетурок	<b>Проведение опыта</b> , показывающего, как образуется туман. <b>Описание результатов</b> опыта в «Дневнике географа-следопыта». <b>Работа с таблицей</b> данных о количестве осадков в различных городах мира, <b>объяснение причин</b> выявленных особенностей годового распределения осадков	П.27-28
29	Климат.	исследование	Фронтальный опрос, самоконтроль	Видеогеография интернетурок	<b>Составление карты</b> климатических рекордов Земли. <b>Поиск и анализ</b> основных климатических показателей своей местности.	П.29
30	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	рефлексии	Взаимоконтроль, самоконтроль			
<b>Гидросфера (2 ч.)</b>						

31	Воды Мирового океана.	практикум	Взаимоконтроль, самоконтроль	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	<b>Составление карты</b> «Глобальный океанический конвейер». <b>Поиск примеров</b> влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли. <b>Составление плана описания</b> Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.</i>	П.30
32	Воды суши.	исследование	Фронтальный опрос, самоконтроль	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	<b>Описание</b> географического положения реки Нил по глобусу или физической карте <b>на основе плана</b> с примерами.	П.31
<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч.)</b>						
33	Биологический круговорот. Почва.	практикум	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видеогеография	<b>Изучение</b> механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке. <b>Отражение результатов исследования</b> почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта».	П.32
<b>Географическая оболочка Земли (1 ч.)</b>						
34	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	практикум	Взаимоконтроль, самоконтроль	Видеогеография интернетурок	<b>Описание</b> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. <b>Фиксация выводов</b> о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта».	П.33
35.	<b>Обобщающее повторение по курсу</b>	исследование	Фронтальный опрос, самоконтроль	Видеогеография интернетурок		

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5-6 класса

Ученик научится:

**Объяснять существенные признаки понятий:** географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

**Использовать понятия для решения учебных задач** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

**Приводить примеры** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

**Устанавливать взаимосвязи** между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

**Отбирать источники географической информации** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

**Оценивать** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

**Применять приобретенные знания и умения** для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс» 5-6 КЛАСС****1. Технические средства**

- 1). Компьютер
- ) Видеопроектор

**2. Географические карты**

- 1). Физическая карта полушарий
- 2). Океаны
- 3). Физическая карта России

**3. Глобус**

1. Глобус. Масштаб 1:30 000 000
2. Глобус. Масштаб 1:40 000 000
3. Глобус Масштаб 1: 50 000 000

**4. Видеофильмы:**

1. География:
  - а) «Общие географические закономерности»
  - б) «Горы и горообразование»
  - в) «Загадка бухты катерной»
  - г) «Наша живая планета»
  - д) «Альманах кинопутешествий»

**5. Комплект таблиц «География. Начальный курс 6 класс»**

1. Движение Земли и их следствия
2. Строение Земли и земной коры
3. Горные породы и минералы
4. Рельеф
5. Мировой океан и его части
6. Воды суши
7. Погода и климат
8. Природные комплексы Земли
9. Стихийные природные явления
10. Охрана окружающей Земли

11. Внутреннее строение Земли
12. Вулканы и землетрясения
13. Строение Атмосферы
14. Речная долина и ее части
15. Подземные воды
16. Горные ледники

#### 6. Коллекции

- 1). Минералы и горные породы 1-2 ч
- 2). Коллекция горных пород и минералов (48 образцов)







