


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Уктурского сельского поселения  
Комсомольского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УМР  
 О.В. Белецкая

Протокол ШМО № 1  
от 28.08.2021 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
 Е.И. Мушак  
Приказ № 233-од от 31.08.2021 г.

*Рабочая программа учебного предмета*  
География  
для 7 класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработала: Черненко Е.Т. –  
учитель географии

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования— М.: Просвещение, 2011, «Фундаментального ядра содержания общего образования» /Рос. Акад. образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. -М.: Просвещение, 2011; Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011, авторской программы - География: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / [А.А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др.]. – М.: Вентана – Граф, 2018.

В курсе «География. Материки, океаны, народы и страны» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории, а главное - отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы). «География. Материки, океаны, народы и страны» продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5-6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Материки и страны», «Природа Земли и человек». Треть курса составляет введение и общеземлеведческие разделы, на страноведение отведено две трети учебного времени.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на

основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
  - умение пользоваться современными информационными технологиями;
  - владеть научными географическими понятиями;
  - видеть проблемы и ставить вопросы;
  - анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
  - наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать;
- . умение строить своё изложение на ярком фактическом материале, дополнять учебник интересными фактами, использовать примеры из жизни и деятельности выдающихся учёных.*

Для реализации данной программы используется УМК:

Программа. География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

Учебник

*География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс.* Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; под общей редакцией В.П. Дронова. - 3-е изд., доп. -М.: «Вентана-Граф». 2015.

*Учебник включён в федеральный перечень.*

Рабочая тетрадь:

– География: 7 класс: рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович /И.В Душина. - 2-е изд., дораб. и доп.- М.: «Вентана-Граф», 2015. Соответствует ФГОС ООО

Атлас «География. Материки, океаны, народы и страны»; И.В.Душина, А.А.Летагин, «Вентана- Граф», 2015г

Контурная карта с заданиями «Страноведение. Материки, океаны, народы и страны»; И. В. Душина, «Вентана- Граф», 2014г

Место курса в базисном учебном плане.

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана – Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее

число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

### Цели и задачи курса.

Главная цель курса — продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы матери -

ков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и

хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи.

При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний

в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством Знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

#### Требования к результатам обучения.

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории и географии своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

*Метапредметными результатами* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости

для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами*

Система самоконтроля обучающихся.

В процессе изучения курса используются следующие *формы промежуточного контроля*: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие *формы обучения*, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.



- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), ресурсы Интернета, ИКТ.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу и контрольные работы, по наиболее важным темам курса.

Работа с детьми испытывающие трудности в обучении:

карточки - задания для повышения качества знаний у учащихся через дифференцированное обучение;

групповая работа на уроке;

различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата;

диагностика результатов обучения после проведения самостоятельных и практических работ, работа над ошибками;

работа по индивидуальным маршрутам обучения на основе проводимой диагностики;

дифференцированные домашние задания

индивидуальные маршруты обучения

Работа с одарёнными детьми.

Задания творческого характера;

групповая работа на уроке;

привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах;

диагностика результатов обучения после проведения самостоятельных и практических работ, работа над ошибками;

работа по индивидуальным маршрутам обучения на основе проводимой диагностики;

поручение роли тьютора на уроке;

дифференцированные домашние задания

индивидуальные маршруты обучения.



Технологическая карта.

№ п/п	Название раздела	Содержание	Количество часов	УУД
	<b>Введение</b>		2	Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам
	<b>Раздел «Современный облик планеты Земля»</b>		4	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.</p> <p>Понимать причины разнообразия природы Земли</p>

	<p><b>Раздел «Население Земли»</b></p>		<p>5</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.</p> <p>Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.</p> <p>Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира</p>
--	--	--	--

	<p><b>Раздел «Главные особенности и природы Земли»</b></p>		<p>17</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата. Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.</p>
--	--	--	---

	<p><b>Раздел «Материк и и страны»</b></p>		<p>34</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы.</p>
--	---	--	--

	<b>Раздел «Природа Земли и человек»</b>		3	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы географической науки». Использовать эти понятия для решения учебных задач.</p> <p>Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.</p> <p>Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования.</p> <p>Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.</p> <p>Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.</p> <p>Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.</p>
	<b>резерв</b>		5	

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»  
7 класс (70 часов)**

**Введение. Источники географической информации (2 часа).**  
Что изучают в курсе географии.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

### **Раздел 1. Современный облик планеты Земля (4 часа).**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

### **Раздел 2. Население Земли (5ч).**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

### **Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).**

#### **Рельеф Земли (3 ч).**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

#### **Климаты Земли (3 ч).**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### **Вода на Земле (3 ч).**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.



Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

### **Природные зоны (3 ч).**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь, и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

### **Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).**

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

## **Раздел 4. Материки и страны (34+5 ч).**

### **Африка (6+1 ч).**

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

### **Австралия и Океания (3+1 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

### **Южная Америка (5+1 ч).**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

### **Северная Америка (4+1 ч).**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

### **Евразия (14+1 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

## **Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

#### Перечень географических объектов (номенклатура).

##### Тема «Африка».

Природа.

Проливы: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив;

полуострова: Сомали, остров Мадагаскар;

горы: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье;

вулканы: Килиманджаро и Камерун;

реки: Нигер, Конго, Замбези;

озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

##### Тема «Австралия и Океания».

Природа.

Полуостров: Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив;

острова: Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия;

горы: Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко; Центральная низменность;

река: Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

##### Тема «Южная Америка».

Природа.

Моря: Панамский перешеек, Карибское море;

остров Огненная Земля;

горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья;

низменности: Оринокская и Ла-Платская;

реки: Парана, Ориноко;

озёра: Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

##### Тема «Северная Америка».

Природа.

Полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;

заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;

острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские;

равнины: Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность;  
гора: Мак-Кинли;  
вулкан: Орисаба;  
реки: Маккензи, Миссисипи, Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде;  
озёра: Великие(американские), Виннипег, Большое солёное.  
Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### Тема «Евразия».

Природа.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря: Северное, Аравийское;  
заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский;  
проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;  
острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская;  
плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;  
горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань;  
нагорья: Тибетское, Гоби;  
вулканы: Кракатау, Килауэ, Этна;  
реки: Обь, Иртыш, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг;  
озёра: Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лоб-нор.  
Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.  
В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» И. В. Душина, Т.Л. Смоктунович, «Вентана- Граф», 2014г.
2. *Рабочая тетрадь №1-2* И. В. Душина. «Вентана- Граф», 2015г.
3. Атлас «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»; И.В. Душина, А.А.Летягин. «Вентана- Граф», 2013г
4. Контурная карта «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»; И. В. Душина, «Вентана- Граф», 2014г
5. Комплект таблиц «География. Начальный курс 7 класс»
6. Географические карты.

Дидактический материал – карточки с заданиями, тесты.

Информационно-коммуникативные средства

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М.: NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-7)

2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М.: 1С Мультимедиа, 2005. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).

Литература, использованная при подготовке программы:

1 Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;

3. программа по географии 5-9 классы; А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. «Вентана- Граф», 2012г (диск с тематическим планированием).

4. География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: методическое пособие/ И.В. Душина. - 2-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана- Граф, 2014. -216с.

#### Дополнительная литература

Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения географии М.: Дрофа 2006

Блаженов В.А. Географические детективы как средство развития мышления, учащихся М.: Дрофа 2007.

Галеева Н.Л. Сто приемов для успеха ученика на уроках географии М.: «5 за знания» 2006. Данилова Е.А. География в схемах и таблицах СПб.: Тригон 2006.

Зинченко Н. Н., Звонцова Л. А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины Волгоград: Учитель 2011.

Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие М.: Дрофа 2005.

Кульневич С.В. Не совсем обычный урок. Ростов-Н-Дону Учитель 2001.

Майоров Т.С. География. Справочник школьника. Москва Ключ-С 1996.

Максаковский В.П. География. Справочные материалы М.: Просвещение 1995.

Мезенцев В.А. Энциклопедия чудес М.: Знание 1969.

Наумов А. Задачи по географии М.: Мирос 1993

Низовцев В.А. Школьные олимпиады 6-10 классы. География. М.: Айрис-пресс 2006

Пармузин Ю.П. Словарь по физической географии М.: Просвещение 1994.

Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения М.: АРКТИ 1997.

Труднева С.Н. География в кроссвордах М.: Дрофа 2006.

Юрков П.М. Географические диктанты. Москва М.: Просвещение 1984.

Яворовская И. Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды Ростов н/Д: Феникс 2007.

#### Интернет-ресурсы:

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://my-geography.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/7652>

<http://geo.methodist.ru>

<http://www.proshkolu>.

<http://interneturok.ru/>

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)  
[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)  
[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)  
[www.nature.com](http://www.nature.com)  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

