

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Уктурского сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 О.В. Белецкая

Протокол ШМО

№ 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ

 О.П. Уктур

Е. И. Мушак

Приказ № 233 от 31.08.2021



Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»

Для 8 класса
на 2021 /2022 учебный год
Разработчик программы:
Педагог-психолог
Пастухова Юлия Юрьевна

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 класса является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС ООО), составлена с учётом рекомендаций ПМПК на основе «Психологического практикума» (О.В. Фёдорова, И.М. Бгажнокова), пособия «Обучение жизненно важным навыкам в школе» (Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт). Содержание программы определено с учетом психофизических возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа рассчитана на 1 год – 35 часов, по 1 занятию в неделю и является частью «Психологического практикума» (имеет логическое продолжение на каждом последующем году обучения уровня основной школы). Реализуется в индивидуальной и/или групповой форме.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития обучающегося в целом. Групповые занятия обеспечивают развитие коммуникативной компетентности обучающихся. Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт учитывается в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно). Индивидуальные занятия необходимы для учащихся с повышенной значимостью успеха.

Цель: создание условия для успешной социальной адаптации учащихся через овладение доступными приемами психологической саморегуляции, приобретение навыков эффективной коммуникации и осознание я – концепции.

Задачи:

- профилактика и преодоление проблем периода адаптации;
- создавать условия для формирования у обучающихся представлений о себе как человеке, личности;
- развивать умения понимать собственные чувства, действия, адекватно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
- способствовать коррекции когнитивных и эмоциональных процессов, формированию приёмов саморегуляции.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1. Личностные результаты:

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) 10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

3. Предметные результаты:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

учащиеся должны знать:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе, о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

учащиеся должны уметь:

- анализировать особенности своего характера;
- характеризовать другого человека, его поступки;
- анализировать отношение других людей к самому себе;
- анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- предупреждать и разрешать конфликты;

- выявлять причины, управлять своим настроением;
- регулировать свое поведение и поступки;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- выбирать свою будущую профессию.

3. Содержание учебного курса

Программа включает следующие разделы: «Я – это Я» (самооценка, характер, ценности, интересы, эмоции и чувства, поведение); «Я и сверстники»; «Я и взрослые»; «Я в социуме» (общение, разрешение конфликтных ситуаций, коммуникативные навыки, социальная адаптация).

В 9 классах содержание дополнено разделом «Я и моё будущее» (жизненные перспективы, профориентация) 9-х классов.

В ходе реализации программы используются методы, приемы: рассказ, беседа, диалог, моделирование ситуаций, игра, приемы арттерапии, рефлексивные методы.

Структура занятия:

Приветствие.

Психологическая разминка.

Мотивация к деятельности (проблемная ситуация, проблемный вопрос и др.).

Целеполагание (совместно с детьми определяются тема и цели занятия). Основная часть (беседа, система практических упражнений, игра, и др.). Заключительная часть (ритуал прощания, рефлексия).

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
«Я – это Я»		
1	Введение. Знакомство с группой. Определение основных целей занятий. Создание правил работы в группе.	1
2	Первичная групповая диагностика	1
3	Кто Я?	1
4	Мой внутренний мир	1
5	Эмоции правят мной или я ими	1
6	В поисках достойных путей выражения чувств	1
7	Моя самооценка	1
8	Мой характер	1
9	Привычки – плохие и хорошие	1
10	Самоагрессия – как с ней бороться	1
11	Стресс	1
12	Саморегуляция	1
13	Промежуточная диагностика	1

«Я и сверстники»		
14	Я, ты, мы	1
15	Язык жестов и движений	1
16	Школьный конфликт – пути решения	1
17	Приёмы разрешения конфликтов	1
18	Мальчики и девочки: общение	1
19	«На обиженных воду возят»	1
20	Трепетное чувство – первая любовь	1
21	Культура выражения чувств к противоположному полу	1
22	Учимся слушать и слышать собеседника	1
23	Умение говорить комплименты и проявлять симпатию. Промежуточная диагностика	1
«Я и взрослые»		
24	В кругу семьи	1
25	Учимся ладить с родителями	1
26	Конфликт со взрослыми	1
27	Распределение обязанностей в семье. Промежуточная диагностика	1
28	Понять и простить	1
«Я в социуме»		
29	Планета людей	1
30	Когда знакомства опасны	1
31	Общение по телефону (телефонный терроризм)	1
«Я и моё будущее»		
32	Психологические изменения в период взросления	1
33	Письмо взрослому себе	1
34	Итоговое занятие	1
35	Мини-тренинг	1

ИТОГО: 35 часов

Список литературы

1. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.
2. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
4. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.
5. Гишпенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.