


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа Уктурского сельского поселения  
Комсомольского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УМР  
 О.В. Белецкая  
Протокол ШМО  
№ 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
с/п. Уктур  
 Е. И. Мушак  
Приказ № 233-од от 31.08.2021



Рабочая программа коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия»

Для 9 класса  
на 2021 /2022 учебный год  
Разработчик программы:  
Педагог-психолог  
Пастухова Юлия Юрьевна

### **Пояснительная записка.**

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлена с опорой на адаптированную основную общеобразовательную программу (далее АООП ООО) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с умственной отсталостью. Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования на ФГОС для обучающихся с ОВЗ; закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Курс индивидуальных коррекционно-развивающих занятий направлен на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психологическую поддержку в освоении АООП ООО.

**Цель коррекционного курса:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

**Основные задачи реализации курса:**

- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.
- Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, способности к самостоятельной организации собственной деятельности.
- Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышение мотивации к школьному обучению.
- Стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающей программы.**

Категория обучающихся с умственной отсталостью – дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

### **Психокоррекционные занятия включают в себя:**

- диагностику и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации; занятия, направленные на активизацию сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных представлений, межполушарных взаимодействий);
- диагностику и развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностику и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Планируемые результаты освоения коррекционной программы**

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.
2. Формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.
3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.
4. Повышение уровня развития когнитивных способностей, познавательных процессов: мышление, память, восприятие воображение.
5. Повышение речевой и двигательной активности.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

### **Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):**

Регулятивные - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою

точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

## Учебно-тематический план курса

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Всего часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
	<b>Диагностика.</b> Цветовой тест Люшера, «Несуществующее животное»; Методика «Волшебная страна чувств» (т.Д.Зинкевич – Евстигнеева); стандартизированные методики: диагностика состояния агрессии (опросник Басс-Дарки), методика «Лесенка» на изучение самооценки.	<b>3</b>	сентябрь	
<b>Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке</b>		<b>5</b>		
1	Я и другой человек. Из чего состоит общение. Чувства и эмоции.	2	сентябрь	
2	Что такое внешний вид человека. Лицо человека.	1	октябрь	
3	О чём говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке.	1	октябрь	
4	Красота внутренняя и внешняя. Одежда и причёска. Психологический практикум в форме обобщающего урока.	1	ноябрь	
<b>Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга</b>		<b>4</b>		
5	Расстояние и восприятие. Время и восприятие.	1	ноябрь	
6	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Когда слово лечит... Когда слово калечит...	1	ноябрь декабрь	
7	Прошлый опыт и восприятие другого человека. Не обижать и не обижаться. Поступки и проступки. Психологический практикум в форме обобщающего урока.	2	декабрь	
<b>Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми</b>		<b>5</b>		
8	Влияние профессии человека на восприятие им других людей.	4	январь	
9	Как люди воспринимают меня самого. Психологический практикум в форме обобщающего урока.	1	январь	
<b>Раздел 4. Как общаются разные люди</b>		<b>2</b>		
10	Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. «Нужна ли агрессия?»	1	январь февраль	

11	Навык, манера и стиль общения. Пространство и время общения. Просьба и отказ.	1	февраль	
<b>Раздел 5. Виды общения</b>		<b>2</b>		
12	Непосредственное общение. Особые виды общения. « Пойми меня» Формировать у учащихся умение понимать друг друга; Задача: стимулировать поведенческие изменения учащихся.	1	февраль	
13	Что значит уметь общаться. Как преодолеть агрессию к окружающим. Как преодолеть самоагрессию. Психологический практикум в форме обобщающего урока.	1	март	
<b>Раздел 6. Общение и отношения</b>		<b>2</b>		
14	Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. « Почему люди ссорятся»	1	март	
15	Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь. Предотвращение конфликтов. Психологический практикум в форме обобщающего урока. Задачи: отработка ситуаций предотвращения конфликтов; диагностика конфликтности;	1	март	
<b>Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга</b>		<b>3</b>		
16	Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Учимся слушать друг друга. Задача: научить их осознавать необходимость жить в согласии с собой и другими.	. 2	март	
17	Понимание чувств другого человека. Не обижать и не обижаться. Психологический практикум в форме обобщающего урока.	1	апрель	
<b>Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми</b>		<b>4</b>		
18	Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми.	1	апрель	
19	Влияние профессии на понимание человека человеком. Планы на будущее. Психологический практикум в форме обобщающего урока.	3	апрель	
<b>Раздел 9. Я живу среди людей</b>		<b>2</b>		
20	Секреты общения. Что значит быть культурным человеком. «Волшебство слов (этикет) обучение навыкам культуры приветствия.	1	апрель май	
21	Как мы выглядим. Психологический практикум в форме обобщающего урока.	1	май	
<b>Диагностика Обследование детей.</b>		<b>2</b>	май	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>		

## **Список литературы**



1. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.
2. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
4. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.
5. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.