

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Уктурского сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
 Белецкая О.В.

Протокол ШМО
№ 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
Уктурского сельского поселения
 Мушак Е.И.
приказ № 233-од от 31.08.2021



Рабочая программа учебного предмета
Математика
(УМК «Начальная школа 21 века»)

для 1 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработала: Волкова Елена Ивановна –
учитель начальных классов
I квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе: примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы «Математика» В.Н.Рудницкой..

Рабочая программа в полной мере соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2020 г.

Кочурова Е.Э., Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 3 ч. - М.: Вентана-Граф, 2019 г.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная программа «Математика» разработана для 1-4 классов начальной школы.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю (в 1 классе – 132 ч. в год)

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:
 - формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения,
 - овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношении, для обеспечения получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников:
 - решать учебные и практические задачи;
 - вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов);
 - измерять наиболее распространенные в практике величины;
 - применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;
 - узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения:
 - воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания,
 - проявлять интерес к занятиям математикой,
 - стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни,
 - приобрести привычку доводить начатую работу до конца,
 - получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы,

- уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям,
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся начальной школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программного материала 1 класса

Тема раздела	Часы	Основное содержание темы
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	20	Предметы и их свойства Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством
		Отношения между предметами, фигурами Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)
		Отношения между множествами предметов Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел
Число и счёт	17	Натуральные числа. Нуль Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль).

		<p>Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)</p>
Арифметические действия и их свойства	58	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20 Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, −, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность) Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Свойства сложения и вычитания Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками</p>
Величины	6	<p>Цена, количество, стоимость товара Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)</p> <hr/> <p>Геометрические величины Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками</p>
Работа с текстовыми задачами	15	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и её решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи.</p>

		Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	10	Взаимное расположение предметов Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри
		Осевая симметрия Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии
		Геометрические фигуры Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки
Логико-математическая подготовка		Логические понятия Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера
Работа с информацией	6	Представление и сбор информации Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур

Календарно-тематическое планирование уроков математики (132 часа)

	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся
			Предметные умения	УУД	
1 2		Сравнение предметов по их свойствам.	Выявлять сходства и различия в предметах; сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, толщине, выделять их из множества предметов, обладающих указанным свойством; классифицировать элементы множеств; сравнивать геометрические фигуры по форме и размерам	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><i>Общеучебные</i> - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p>	<p><i>Моделировать:</i> использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел.</p> <p><i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке.</p>
3		Направления движения: слева направо, справа налево.	Определять направления движения, порядок расположения предметов, выделять группы предметов по данному признаку	<p><i>Логические</i> - выведение следствий, анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 	<p><i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты.</p>
4		Таблицы.	Учить располагать предметы в виде таблицы; определять	<p>Регулятивные УУД:</p>	<p><i>Различать</i> понятия «число» и «цифра».</p> <p><i>Устанавливать</i> соответствие между</p>

			строки и столбцы таблицы	- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.
5		Расположение на плоскости групп предметов.	Знать понятия «внутри», «вне»; располагать предметы внутри и вне замкнутого круга	- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	<i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.
6 7		Числа и цифры	Знать числа и цифры от 1 до 9; пересчитывать предметы; устанавливать соответствие между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - Готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям), контроль по эталону, оценка результатов работы. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	<i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).
8	14.09	Конструирование плоских фигур из частей.	Конструировать геометрические фигуры с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм»	- Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность. - Принимать и сохранять учебную задачу.	<i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта).
9		Подготовка к выполнению сложения.	Объединять множества предметов; использовать фишки для моделирования записей вида: <i>4 и 2 – это 6</i>		<i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.
10		Развитие	Искать и находить	Коммуникативные УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты

		пространственных представлений	треугольники на усложненных рисунках	вопросы, уточнять непонятное).	табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.
11		Движение по шкале линейки	Осуществлять движение по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определять результат	-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.	<i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.
12		Подготовка к введению вычитания.	Выделять из множества его части; использовать фишки для моделирования записей вида <i>7 без 1 – это 6</i>		<i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.
13		Сравнение двух множеств предметов по их численностям	Составлять пары из элементов двух множеств; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну»		<i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.
14		На сколько больше или меньше?	Использовать понятия «меньше на», «больше на»; сравнивать множества с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом	<i>Личностные:</i> - Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. - Владение коммуникативными умениями с целью	<i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач

15 16	Подготовка к решению арифметических задач.	Моделировать представленные на рисунках сюжетные ситуации с использованием фишек; схемы вида □ и □ это □, □ без □ это □	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. - Сформированность мотивации к обучению; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. - Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; - Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. - Самостоятельность мышления. - Готовность и способность к саморазвитию.	на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц <i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений. <i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>Различать</i> монеты; цену и стоимость
17	Сложение чисел	Выделять на рисунках два множества предметов и их объединение; знать знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=»	- Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	<i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений. <i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами.
18	Вычитание чисел	Выделять или удалять з данного множества его части; знать знак вычитания «-» (минус)		<i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а
19	Число и цифра	Знать числа от 1 до 9 и записывать их цифрами; устанавливать соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки)		
20	Число и цифра 0	Уметь записывать число «нуль» цифрой 0; сравнивать числа от 1 до 9 с нулем	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).	

21 22	Измерение длины в сантиметрах	Знать отрезок и его длину (в сантиметрах); измерять длины предметов с помощью линейки; сравнивать длины предметов, измеренных в сантиметрах	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 	<p>также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерения.</p> <p><i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.</p> <p><i>Обосновывать</i>, почему данный текст является задачей.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.</p> <p><i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.</p>
23	Увеличение и уменьшение числа на 1	Использовать разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1; составлять и читать запись вида: «К четырем прибавить один получится 5» и «Из пяти вычесть один получится 4»	<p><i>Общеучебные</i> - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p><i>Логические</i> - выведение следствий, анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 	
24	Увеличение и уменьшение числа на 2	Использовать разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2; моделировать ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2 (с помощью фишек)	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - В сотрудничестве с учителем определять 	

25		Число 10 и его запись цифрами	Моделировать (с помощью фишек) состав числа 10 из двух слагаемых; сравнивать число 10 с каждым из чисел от 0 до 9	<p>последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>- Готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям), контроль по эталону, оценка результатов работы.</p>	<p><i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p><i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p><i>Планировать</i> и устно воспроизводить ход решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.</p> <p><i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).</p>
26		Дециметр.	<p>Уметь измерять длины в дециметрах; знать соотношение $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;</p> <p>определять расстояние между точкам</p>	<p>- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>- Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность.</p>	
27		Многоугольники.	<p>Ввести понятие о многоугольнике, о его вершинах, сторонах и углах;</p> <p>познакомить с разными видами выпуклых многоугольников</p>	<p>- Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	
28		Понятие об арифметической задаче.	<p>Знать признаки арифметической задачи: условие и вопрос;</p> <p>распознавать тексты, не являющимися арифметическим задачам</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
29 30		Решение задач.	<p>Использовать решение задач по схемам и моделям;</p>	<p>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в</p>	

			записывать решение задач с помощью знаков арифметических действий и знака равенства; выбирать верное решение задачи из нескольких предложенных вариантов решения	<p>паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.</p>	<p><i>Конструировать и решать</i> задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)</p>
31 32		Числа от 11 до 20.	Образовывать числа от 11 до 20; называть и записывать цифрами числа от 11 до 20; знать десятичный состав чисел второго десятка		<p><i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве.</p>
33		Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	Измерять длины предметов в сантиметрах и дециметрах; выполнять записи вида 1 дм 6 см; выражать длину отрезка в сантиметрах и в дециметрах и сантиметрах	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. - Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. 	<p><i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).</p>
34		Составление задач.	Дополнять условия задачи по данному рисунку; составлять задачи с заданной сюжетной	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность мотивации к обучению; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. 	<p><i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз,</p>

			ситуацией; записывать решение задачи	<p>- Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;</p> <p>- Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>- Самостоятельность мышления.</p> <p>- Готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>- Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).</p> <p>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	снизу вверх.
35		Числа от 1 до 20.	Считать от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке; читать числа второго десятка, записанных цифрами (19 – это 10 и 9)		<p><i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей.</p> <p><i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы.</p>
36 37		Подготовка к введению умножения	Рассмотреть сложение равных чисел; использовать схемы вида: «по 3 фишки 2 раза – это 6»		<p><i>Различать</i> предметы по форме.</p>
38		Составление задач.	Составлять задачи по рисункам, схемам, моделям; записывать решения задач		<p><i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.</p>
39		Числа второго десятка.	Моделировать десятичный состав чисел от 11 до 20; складывать и вычитать числа: $10 + 2 = 12$, $12 - 2 = 10$		<p><i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам).</p> <p><i>Различать</i> куб и квадрат, шар и круг.</p>
40 41		Умножение.	Ввести термин «умножение»; раскрыть смысл действия умножения; знать знак умножения «·»		

			(точка); выполнять записи вида $2 \cdot 3 = 6$ и их читать; решать задачи на умножение и записывать решения	<p><i>Общеучебные</i> - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p><i>Логические</i> - выведение следствий, анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	<p><i>Называть</i> предьявленную фигуру.</p> <p><i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p><i>Разбивать</i> фигуру на указанные части.</p> <p><i>Конструировать</i> фигуры из частей.</p>
42 43	Решение задач.	Решать арифметические задачи разных видов			
44	Верно или неверно?	Искать ответ на вопрос: «Верно ли, что...?»			
45	Подготовка к введению деления	Показать практический способ разбиения множеств элементов на равночисленные группы, деление на равные части			
46 47	Деление на равные части.	Ввести термин «деление»; раскрыть смысл действия деления на равные части; знать знак деления «:»; выполнять записи вида: $8 : 2 = 4$ и их читать; выполнять деление с помощью фишек			
48	Сравнение результатов арифметических действий.	Сравнивать результаты сложения, вычитания, умножения, деления	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>- Готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям), контроль по эталону, оценка результатов работы.</p>	<p><i>Различать</i> по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.</p> <p><i>Определять</i> истинность несложных утверждений (верно, неверно).</p> <p><i>Классифицировать:</i> распределять элементы множества на группы по заданному признаку.</p> <p><i>Определять</i></p>	

49	Работа с числами второго десятка.	Выполнять задания на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составлять и решать арифметические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность. - Принимать и сохранять учебную задачу. 	<p>основание классификации.</p> <p><i>Воспроизводить</i> в устной форме решение логической задачи.</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, <i>фиксировать</i> результаты.</p> <p><i>Выявлять</i> соотношения между значениями данных в таблице величин.</p> <p><i>Собирать</i> требуемую информацию из указанных источников.</p> <p><i>Фиксировать</i> результаты разными способами.</p>
50	Решение задач.	Составлять и решать задачи разных видов	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <p>Учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.</p>	
51 52	Сложение и вычитание чисел	Выполнять разнообразные задания на сложение и вычитание чисел		
53	Умножение и деление чисел.	Использовать практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек); решать арифметические задачи на умножение и деление		
54 55 56	Выполнение заданий разными способами	Выполнять классификации по разным основаниям; решать задачи разными способами		
57	Вспоминаем пройденное. Числа от 1 до 20.			
58	<i>Диагностическая работа за 1</i>			

		<i>полугодие</i>			
59 60		Перестановка чисел при сложении.	Познакомить с переместительным свойством сложения и его применением при вычислениях		<p><i>Устанавливать</i> правило составления предъявленной информации, <i>составлять</i> последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу</p>
61 62		Шар. Куб.	Познакомить с пространственными фигурами шар, куб, их моделями и изображением на плоскости; отличать шар от круга, куб от квадрата		
63 64		Сложение с числом 0	Выполнять сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки, получать результат и формулировать выводы; решать арифметические задачи, в которых одно из двух данных – число 0	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. - Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. - Сформированность мотивации к обучению; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. 	
65 66		Свойства вычитания	Использовать свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее»; использовать эти свойства при	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; - Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. - Самостоятельность мышления. - Готовность и способность к саморазвитию. 	

			вычислениях		
67 68		Вычитание числа 0	Вычитать число 0 с помощью шкалы линейки; получать результат и формулировать вывод; решать арифметические задачи в случаях, когда вычитаемое равно 0	- Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
69 70		Деление на группы по несколько предметов	Использовать задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек); решать арифметические задачи на этот вид деления	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 	
71 72		Сложение с числом 10.	Подготовить учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10	<ul style="list-style-type: none"> - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><i>Общеучебные</i> - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p>	
73 74		Прибавление и вычитание числа 1	Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 1 и соответствующих	<p><i>Логические</i> - выведение следствий, анализ объектов с целью выделения признаков.</p>	

			случаев вычитания	- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
75 76 77		Прибавление числа 2	Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через десяток), разные способы прибавления числа 2		
78 79 80		Вычитание числа 2	Рассмотреть разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2	Регулятивные УУД: - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
81 82 83		Прибавление числа 3.	Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток), разные способы прибавления числа 3	- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
84 85 86		Вычитание числа 3.	Рассмотреть разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3	- Готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям), контроль по эталону, оценка результатов работы. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
87 88 89		Прибавление числа 4.	Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток)	- Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность. - Принимать и сохранять учебную задачу.	

90 91 92	Вычитание числа 4	Рассмотреть разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <p>Учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.</p>
93 94 95	Прибавление и вычитание числа 5	Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания, разные способы вычисления результатов сложения и вычитания	
96 97 98	Прибавление и вычитание числа 6	Рассмотреть табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания, разные способы вычисления результатов сложения и вычитания	
99 100	Сравнение чисел	Рассмотреть разные способы сравнения чисел	

101 102	Сравнение. Результат сравнения.	Изобразить результат сравнения чисел с помощью цветных стрелок; читать высказывания о числах и изображать заданные высказывания с помощью графов	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. - Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. - Сформированность мотивации к обучению; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. - Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; - Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. - Самостоятельность мышления. - Готовность и способность к саморазвитию. - Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
103 104 105	На сколько больше или меньше.	Ввести правило сравнения двух чисел с помощью вычитания; решать арифметические задачи, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше)...?»	
106 107 108	Увеличение числа на несколько единиц	Использовать действие сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц	
109 110 111	Уменьшение числа на несколько единиц	Использовать действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц	
112 113 114	Прибавление чисел 7,8,9	Рассмотреть табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9; разные	

			способы вычислений		
115 116 117		Вычитание чисел 7,8,9	Рассмотреть табличные случаи вычитания чисел 7, 8, 9		
118 119 120		Сложение и вычитание. Скобки.	Ввести скобки для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание)		
121 122		Зеркальное отражение предметов	Провести подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии; использовать зеркало для формирования у учащихся наглядных представлений об отражении предметов, чисел, фигур и прочего в данной осевой симметрии		
123 124		Симметрия.	Ввести понятия «осевая симметрия», «ось симметрии», «симметричные фигуры»; показывать пары симметричных точек, фигур		

			относительно данной оси симметрии		
125 126		Оси симметрии фигуры	Привести примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; рассмотреть оси симметрии квадрата. Правильного треугольника, правильного пятиугольника		
127		Решение задач изученных видов.			
128		Закрепление изученных табличных случаев сложения и вычитания			
129		Итоговая комплексная работа			
130		Вычисление значений выражений со скобками, в решении задач.			