


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Уктурского сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УМР
 О.В. Белецкая

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
Уктурского сельского поселения
Е.И. Мушак



Протокол ШМО
№ 1 от 31.08.2021 г.

приказ № 233-од от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мир деятельности»**

для 4 класс
на 2021/2022 учебный год

Разработала: Астафьева Ирина Викторовна –
учитель начальных классов

2021 год

Пояснительная записка

Программа «Мир деятельности» разработана на основе ФГОС начального общего образования; требований к оформлению программ по внеурочной деятельности начального общего образования; программы надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева (Библиотека Программы «Школа 2000...»).

Данная программа направлена на формирование универсальных учебных действий, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д. Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование умения учиться в достаточной полноте (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию,

необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет как минимум затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача ценностной линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Описание места курса в учебном плане

Программа «Мир деятельности» реализуется в соответствии с **планом внеурочной деятельности**. Всего на изучение курса «Мир деятельности» в начальной школе выделяется 121 час, из них в 1 классе - кружок «Мир деятельности»— 25 ч (1 ч в неделю со 2-ой четверти), во 2 - 4 классах – кружок «Мир деятельности» - 32 ч (1 ч в неделю, с 15 сентября, 34 учебные недели).

При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

Содержание курса «Мир деятельности» 4 класс

Организационно-рефлексивная линия (6 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы...), а затем системно применяют их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности. Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог своей работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (4 часа). Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия — и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (3 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие, как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят лично значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни, как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (10 часов)

Метапредметные и личностные результаты освоения надпредметного курса «Мир деятельности», 4 класс

Основные требования к результатам освоения программы к концу четвёртого года обучения.

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь *представление* об уточнённой структуре из 15 шагов.

Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Иметь *представление* о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения.

Иметь *представление* об основных областях применения знания в науке и в жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимся знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь *представление* об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, *уметь* его применять.

Иметь *представление* о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

Иметь *представление* о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, *понимать* способ создания договорённостей и приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

Иметь *представление* об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь *представление* о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться, приобрести позитивный *опыт* его проявления в учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Дата	Тема	Цели
1		Ценности нашей жизни. Саморазвитие	1) сформировать представление о саморазвитии в учебной деятельности; 2) раскрыть значимость саморазвития в учебной деятельности и в жизни
2		Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)	выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности (УД) в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года
3		Я учусь с радостью	1) сформировать представление о том, что значит «учиться с радостью»; 2) раскрыть значимость собственного выбора и собственных усилий (действий) для получения удовольствия от любой деятельности
4		Как самостоятельно выполнить задание	построить алгоритм выполнения и проверки задания и сформировать положительный опыт его применения
5 6		Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	1) уточнить и расширить представление учащихся о нравственных ценностях: уважение, самоуважение и терпимость; 2) сформировать положительный опыт проявления уважения и терпимости при общении
7 8 9		Учусь сотрудничать	1) сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и показать его значимость в командной работе; 2) построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности
10		Учусь искать информацию	простейший способ поиска информации и сформировать положительный опыт его применения
11		Учусь работать с текстом	1) познакомить с основными приёмами работы с текстом; 2) построить простейший алгоритм подготовки пересказа учебного текста
12		Учусь классифицировать	1) сформировать представление о методе классификации как общенаучном методе познания окружающего мира; 2) построить простейший алгоритм классификации в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения
13		Учусь действовать по аналогии	построить простейший алгоритм и опорный сигнал действий по аналогии и сформировать положительный опыт их

			применения
14 15 16		Учусь делать проект	1) сформировать понятие учебного проекта и представление об основных этапах проектной деятельности; 2) сформировать положительный опыт реализации проекта в учебной деятельности
17		Учимся дружно. Я — критик	1) сформировать представление о роли «критика» в коммуникации; 2) уточнить правила ролевого взаимодействия «автора», «понимающего» и «критика»
18		Личностные качества ученика. Самокритичность	1) сформировать представление о самокритичности в учебной деятельности; 2) показать значимость самокритичности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении
19 20		Учимся дружно. Дискуссия	1) сформировать представление о «дискуссии»; 2) построить правила ведения дискуссии и сформировать положительный опыт их применения
21		Учимся дружно. Я — организатор	1) сформировать представление о роли «организатора» в коммуникации; 2) уточнить шаги организатора, необходимые для достижения своей цели в коммуникации
22 23		Учимся дружно. Как научиться договариваться	построить простейший алгоритм и опорный сигнал действий, необходимых для создания договорённостей, и сформировать положительный опыт их применения
24 25		Новое знание – часть целого мира	1) познакомить учащихся с возможностями использования одного и того же знания в различных областях науки и в жизни; 2) показать важность приобретаемых знаний для настоящей и будущей жизни ученика
26		Учусь подводить итог работы	1) сформировать представление о рефлексии деятельности на уроке как о процессе анализа, самооценки и дальнейшего планирования своих действий при подведении итога работы; 2) построить алгоритм подведения итога работы
27		Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	выявить уровень освоения учащимися системы норм УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4-м классе
28 29		Урок диагностики умений №1–2 "Как я умею учиться"	выявить уровень сформированности УУД в результате прохождения

		(практические работы)	программы «Мир деятельности» в 4-м классе
30 31 32		Я ученик. Мои сильные стороны	1) подвести итог работы учащихся на конец 4-го года обучения по курсу «Мир деятельности»
33 34		К концу 4-го класса я знаю и умею	1) обобщить знания, открытые на уроках курса «Мир деятельности»; 2) обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3) наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности