

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и науки Хабаровского края**

**Администрация Комсомольского муниципального района**

**МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УМР

 Белецкая О.В.

Приказ № 1

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 Мушак Е.И.

Приказ № 170-од

от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса**

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 5-7 классов

2024-2025 учебный год

**п. Уктур 2024**

## Пояснительная записка

Программа факультатива по ОБЗР для 5 – 7 классов разработана в соответствии с

- образовательной программой МБОУ СОШ Уктурского с.п. на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа ОБЗР для 5 – 7 классов составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 2019 г., авторы-составители А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, реализуется на основе учебно-методического комплекса А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности», 2016 - 2019 год.

Программа рассчитана

5 класс: на 34 часа, 1 час в неделю.

6 класс: на 34 часа, 1 час в неделю.

7 класс: на 34 часа, 1 час в неделю.

## Планируемые результаты освоения предмета

Планируемые результаты освоения предмета «ОБЗР»

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.



## Содержание учебного курса

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основы безопасности и защиты Родины», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности и защиты Родины как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на:
  - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной

составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных,

химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

## **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их*

*профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

### Учебно – тематический план 5 класс

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Основы комплексной безопасности	13
Защита населения РФ от ЧС	2
Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	7
Основы здорового образа жизни	5
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	7
Итого	34

### Учебно – тематический план 6 класс

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Основы комплексной безопасности	25
Основы здорового образа жизни	5
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4
Итого	34

### Учебно – тематический план 7 класс

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Основы комплексной безопасности	16
Защита населения РФ от ЧС	8
Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	4
Основы здорового образа жизни	3
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3
Итого	34

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<b>Модуль 1.</b>										
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)</b>										
<b>Раздел 1.</b>										
<b>Основы комплексной безопасности (15 часа)</b>										
<b>Глава 1.</b>										
<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)</b>										
1		Город как среда обитания человека.	В У	Познакомить с наиболее возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улицах города, в жилище.	Понятия: зона, опасность. Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения.	Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.1.1, задание на стр. 10.
2		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	К У	Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту. Формировать умение действовать при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище.	Причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и профилактика их возникновения.	Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту.	процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения в быту, угрожающих жизни и здоровью людей.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.1.2, задание на стр. 13. Ответить на вопросы.



3		Особенности природных условий в городе.	К У	Сформировать представление о природных антропогенных факторах, формирующих микроклимат города.	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.	Знать районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни.		Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.1.3, задание на стр. 18. Написать рассказ «Экология моего посёлка».
4		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	К У	Познакомить с правилами безопасности во время гололеда; с правилами безопасного поведения при встрече с собакой; в толпе; с незнакомыми людьми.	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности; зоны безопасности в городе.	Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе.		Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.1.4, задание на стр. 22.
5		Безопасность в повседневной жизни.	К У	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций; правила личной безопасности. Формировать умение правильно и быстро набирать необходимый номер службы города.	Опасная и чрезвычайная ситуация. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 01,02,03.	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности.		Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.1.5, задание на стр. 27. Записать в тетрадь номера телефонов служб города.

## Тема 2.

### Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)

6		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	К У	Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями. Научить правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и их деление на группы.	Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.2.1, задание на стр. 35. Зарисовать дорожные знаки.
7		Пешеход. Безопасность пешехода.	К У	Познакомить с понятием -пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилах перехода дороги, улицы; основными причинами транспортных происшествий.	Пешеход. Пешеход-участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения.		Усвоение правил безопасного поведения на дороге.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.2.2, задание на стр. 39. Практикум.
8		Пассажир. Безопасность пассажира.	К У	Изучить правила безопасного поведения в транспорте любого вида; правила безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для общественного транспорта.	Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом.	Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности.		Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.2.3, задание на стр. 44. Практикум.

9	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.	К У	Познакомить с понятием - водитель, велосипедист. Формировать знания о требованиях, предъявляемых к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Водитель. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге.		Усвоение правил безопасного поведения на проезжей части.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.2.4, задание на стр. 49. Подготовить сообщение «Правила поведения водителя велосипеда».
10	Пожарная безопасность.	К У	Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров. Изучить правила безопасного поведения при пожаре в доме; способы эвакуации из горящего здания; первичные средства пожаротушения.	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище.	Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре.		Усвоение правил безопасного поведения при пожаре.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.2.5, задание на стр. 56-57. Составить памятку. Практикум.
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	К У	Сформировать представление об основных опасных ситуациях, возникающих в быту. Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время опасных ситуаций.	Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04. Причины затопления жилища, разрушения зданий. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами; бытовым газом; со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.	Знать основные опасные ситуации, возникающие в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций.		Усвоение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.2.6, задание на стр. 63. Записать в тетради номера телефонов диспетчеров жилищно-коммунальных служб.

<b>Тема 3. Опасные ситуации природного характера. (2 часа)</b>										
<b>12</b>		Погодные условия и безопасность человека.	К У	Дать определение – погода. Изучить правила безопасного поведения во время природных явлений.	Погода, природные явления. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.	Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели. Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения во время различных погодных явлений.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.3.1, задание на стр. 70. Ответить на вопросы. Практикум.
<b>13</b>		Безопасность на водоемах.	К У	Сформировать представление о безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду.	Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила передвижения по льду; игра на льду. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Знать правила безопасного поведения на льду водоема.		Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.3.2, задание на стр. 75. Практикум.
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа)</b>										
<b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)</b>										

14	Чрезвычайные ситуации природного характера.	К У	Познакомить с основными стихийными бедствиями, которые могут стать причинами чрезвычайной ситуации.	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия.	Знать понятие – чрезвычайные ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.4.1, задание на стр. 83. Составить таблицу.
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	К У	Изучить ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.	техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.		Усвоение правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.4.2, задание на стр. 86.

### Раздел 3.

#### Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)

#### Тема 5.

#### Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)

16	Антиобщественное поведение и его опасность.	К У	Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях.	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.	Знать понятие «криминогенная ситуация». Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и	Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.5.1, задание на стр.94. Практикум.
----	---	--------	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

17	Обеспечение личной безопасности дома.	К У	Формировать знания о правилах защиты своего жилища от злоумышленников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком.	Происшествия в жилище, вред алкоголизма. Некоторые общие правила безопасного поведения дома. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.	Знать возможные криминогенные ситуации в доме. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации в доме, уметь применять правила на практике.	результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения дома.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.5.2, задание на стр.98-99. Записать правила личной безопасности дома. Практикум.
18	Обеспечение личной безопасности на улице.	К У	Изучить криминогенные ситуации, возникающие на улице. Правила безопасного поведения на улице.	Безопасные зоны. Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Взрывное устройство на улице.	Знать возможные криминогенные ситуации на улице. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения на улице.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.5.3, задание на стр. 102. Правила личной безопасности на улице.

### Глава 6.

#### Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)

19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	К У	Сформировать представление об экстремизме и терроризме, их сущности и причинах возникновения.	Экстремизм. Терроризм. Причины возникновения. Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический.	Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористической деятельности.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.6.1, задание на стр. 109. Правила поведения.
20	Виды экстремистской и террористической деятельности.	К У	Изучить виды экстремистской и террористической деятельности.	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Анализировать виды и экстремистской и террористической деятельности.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.6.2, задание на стр.112. Рассказ «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания».	

21	Виды террористических актов и их последствия.	К У	Сформировать представление о террористических актах и их последствиях.	Исторические факты. Понятие – террористический акт. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ложные сообщения о терактах и ответственность за заведомо ложное сообщение.	Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.6.3, задание на стр. 122. Практикум.
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	К У	Сформировать представление об ответственности за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу РФ: статья 87, 88, 90, 212, 213, 214, 205, 206, 207, 208.	Формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями. Знать ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение		Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.6.4, задание на стр. 127. Практикум.

## Модуль 2.

### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)

#### Раздел 4.

#### Основы здорового образа жизни (5 часов)

#### Тема 7.

#### Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)

23	О здоровом образе жизни.	К У	Дать определение - здоровый образ жизни. Формировать понимание ценности здорового образа жизни.	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.	Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня - это одна из составляющих ЗОЖ. Уметь рационально распределять свое время.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.7.1, задание на стр. 135. Составить режим дня.
24	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	К У	Сформировать представление о значении двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	Знать значение двигательной активности. Уметь систематически заниматься физической культурой.	анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.7.2, задание на стр. 143. Заполнить таблицу.

25	Рациональное питание. Гигиена питания.	К У	Дать определение – рациональное питание. Формировать знания об основных питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рационального питания.	Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания.	Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины.	мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.7.3, задание на стр. 146.
----	--	--------	--	---	--	--	---	--	-----------------------------

**Тема 8.  
Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)**

26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	К У	Сформировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина.	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека.	Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.8.1, задание на стр. 153. Нарисовать плакат.
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	К У	Продолжить формировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина.	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека.	Знать, что вредные привычки зачастую начинаются с первой пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя.	полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.8.2, задание на стр. 154. Практикум.



**Раздел 5.  
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (7 часов)**

**Тема 9.  
Первая медицинская помощь и правила её оказания (7 часов)**

28 29		ПМП при различных видах повреждений.  Практические занятия.	К У	Рассказать о первой медицинской помощи и провести практические занятия. Сформировать знания о правилах и последовательности оказаний первой медицинской помощи.	ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Порядок вызова скорой помощи.	Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение «ОБЖ» 5 класс.	П.9.1, задание на стр. 158. Практикум.
30 31 32		Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.  Практические занятия.	К У	Познакомить с характеристиками повреждений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при ушибах, ссадинах. Формировать умение оказывать ПМП.	Ушиб. Ссадина. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.9.2, задание на стр. 160. Практикум.
33 34		ПМП при отравлениях.  Практические занятия.	О У	Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях. Формировать умение оказывать ПМП при отравлении.	Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	П.9.3, задание на стр. 163. Практикум.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
					Предметные результаты	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<b>Модуль 1.</b>										
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)</b>										
<b>Раздел 1.</b>										
<b>Основы комплексной безопасности. (25 часов)</b>										
<b>Тема 1.</b>										
<b>Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)</b>										
1		Природа и человек.	ВУ	Сформировать представление о значении отдыха на природе для человека. Познакомить с определением – активный туризм.	Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.	Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.1.1, задание на стр. 9. Составить рассказ «Береги окружающую природу». Практикум.
2		Ориентирование на местности.	КУ	Познакомить с различными способами ориентирования на местности. Изучить правила определения сторон горизонта по компасу и механическим часам.	Различные способы ориентирования на местности. Виды компаса. Устройство компаса. Ориентирование на местности с помощью компаса и механических часов. Способы определения сторон горизонта по местным приметам.	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта разными способами.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил ориентирования на местности.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.1.2, задание на стр. 14. Определить с помощью компаса, в какую сторону горизонта выходят окна дома. Практикум.
3		Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	КУ	Изучить правила определения своего местонахождения и направления движения на местности. Познакомить с понятием – азимут.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Ориентирование с помощью карты. Масштаб. Азимут.	Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности.		Усвоение правил ориентирования на местности с помощью компаса и карты.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.1.3, задание на стр.19. Ориентирование. Практикум.

4		Подготовка к выходу на природу.	КУ	Изучить правила подготовки к выходу на природу.	Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Расчёт движения по маршруту. Правила определения исходных и конечных пунктов похода. Контрольные ориентиры.	Знать и уметь разрабатывать план и маршрут похода. Уметь производить расчёт движения по маршруту. Уметь определять исходный и конечный пункты похода.		Усвоение правил подготовки к выходу на природу.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.1.4, задание на стр.21-22. Заполнить таблицу. Практикум.
5		Определение места для бивака и организация бивачных работ.	КУ	Познакомить с правилами определения места для бивака и организации бивачных работ.	Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлива, приготовление пищи на костре.	Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдать правила безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре.		Усвоение правил определения места для бивака и организации бивачных работ.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.1.5, задание на стр. 29. Вопросы. Практикум.
6		Определение необходимого снаряжения для похода.	КУ	Изучить требования, предъявляемые к снаряжению для похода. Изучить правила комплектования аптечки первой медицинской помощи.	Личное снаряжение, групповое снаряжение, НАЗ. Определение необходимого снаряжения для похода. Состав аптечки первой помощи. Правила её комплектования.	Уметь определять необходимое снаряжение для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи.		Усвоение правил определения необходимого снаряжения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.1.6, задание на стр. 34. Составить перечень личного снаряжения.
<b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)</b>										
7		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	КУ	Изучить правила безопасности (дисциплины) в походе. Сформировать представление о значимости соблюдения правил личной гигиены в походе.	Активный отдых на природе. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	Соблюдать в походе режим и график движения. Знать и соблюдать правила личной гигиены. Знать и соблюдать правила безопасности в походе.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.2.1, задание на стр. 37. Найти информацию в Интернете.

8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	К У	Познакомить с правилами подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. Изучить правила преодоления водных препятствий. Сформировать представление об особенностях горных маршрутов.	Пеший туризм. Порядок движения походной группы. Выбор темпа и линии движения в пешем путешествии. Обеспечение безопасности в пеших игорных походах. Режим и распорядок дня похода. Препятствия на равнинных маршрутах. Правила переправы вброд. Особенности горных маршрутов.	Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности горных маршрутов.	процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.2.2, задание на стр. 46. Подготовить сообщение «Меры безопасности пеших и горных походов». Практикум.
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	К У	Сформировать представление об организации и проведении лыжных походов.	Снаряжение туриста лыжника. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега.	Уметь выбирать одежду для лыжного похода. Знать правила движения туристов в лыжном походе.		Усвоение правил подготовки и проведения лыжных походов.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.2.3, задание на стр. 50. Подготовить сообщение «Особенности лыжного похода».
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	К У	Познакомить с правилами подготовки к водному путешествию. Изучить правила безопасного поведения на воде; возможные аварийные ситуации на воде.	Возможные аварийные ситуации в водном походе. Подготовка к водному путешествию. Ремонтный набор для деревянной лодки, байдарки, надувной лодки. Обеспечение безопасности на воде и при устройстве на ночлег.	Знать правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Уметь пользоваться спасательным жилетом.		Усвоение правил подготовки и проведения водных походов.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.2.4, задание на стр. 57. Подготовить сообщение «Правила ТБ на воде». Практикум.
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	К У	Сформировать представление об организации и проведении велосипедных походов. Изучить правила безопасного поведения во время велосипедных походов.	Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Устройство велосипеда. Виды велосипедов. Ремонтный набор.	Знать, что входит в ремонтный набор велосипеда. Уметь устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда. Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов.		Усвоение правил подготовки и проведения велосипедных походов.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.2.5, задание на стр. 64. Практикум.

**Тема 3.**

**Дальний и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)**

12		Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	К У	Познакомить с понятиями – дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Сформировать представление о значении теоретической и практической подготовки к путешествию.	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Адаптация организма к новым климатическим условиям. Теоретическая и практическая подготовка к путешествию.	Знать определения - дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Уметь определять время в разных часовых поясах.	<b>Регулятивные:</b> целесолагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.3.1, задание на стр. 68. Ответить на вопросы. Практикум.
13		Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	К У	Изучить понятие – акклиматизация; факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации.	Знать правила акклиматизации в разных климатических условиях.	<b>Регулятивные:</b> целесолагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.3.2, задание на стр.73. Практикум.
14		Акклиматизация человека в горной местности.	К У	Сформировать представление об особенностях акклиматизации в горной местности.	Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание.	Знать правила акклиматизации в горной местности.		Усвоение правил акклиматизации в горной местности.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.3.3, задание на стр. 77. Подготовить сообщение «Признаки горной болезни». Практикум.
15		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	К У	Изучить правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).	Авария транспортного средства в безлюдном месте. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).	Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.3.4, задание на стр. 81-82. Практикум.

16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	К У	Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на водном транспорте.	Способы подачи сигналов бедствия. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. Правила поведения при кораблекрушении.	Знать правила безопасного поведения при кораблекрушении.		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.3.5, задание на стр. 86. Подготовить сообщение «Морская болезнь». Практикум.
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	К У	Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на воздушном транспорте.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. Подготовка к взлёту. Правила использования кислородной маски. Рекомендации по безопасному поведению при возникновении аварийной ситуации.	Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации.		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П.3.6, задание на стр. 90. Подготовить сообщение «Средства безопасности на самолёте, правила их использования»

#### Тема 4.

#### Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)

18	Автономное существование человека в природе.	К У	Познакомить с понятиями – добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Изучить цели добровольной автономии.	Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия. Вынужденная автономия.	Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 4.1, задание на стр.93. Подготовить сообщение. Практикум.
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	К У	Сформировать представление о значении уровня подготовки к предстоящим трудностям для достижения поставленной цели.	Добровольная автономия человека в природной среде. Цели добровольной автономии: познавательные, исследовательские, спортивные. Исторические факты добровольной автономии.	Знать цели добровольной автономии.		Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 4.2, задание на стр. 97. Найти в Интернете информацию о Фёдове Конюхове. Практикум.

20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	К У	Познакомить с понятием вынужденная автономия; причинами.	Вынужденная автономия человека в природной среде. Способы подачи сигналов бедствия. Исторические факты вынужденной автономии.	Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств.	сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 4.3, задание на стр. 100. Вопросы. Практикум.
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	К У	Сформировать представление об обеспечении жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Изучить способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи.	Сооружение временного укрытия из подручных средств: шалаш, иглу, снежная пещера, и другие. Способы добывания огня: с помощью камня и предмета из стали, с помощью увеличительного стекла, с помощью лука и палочки, другие способы. Обеспечение питьевой водой. Обеспечение питанием. Типы костров.	Знать способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи.		Усвоение правил обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 4.4, задание на стр.107. Практикум.

#### Тема 5.

#### Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)

22	Опасные погодные явления.	К У	Дать определение – погода. Изучить правила поведения во время грозы и пурги. Познакомить с признаками ухудшения погоды.	Опасные погодные условия и способы защиты от них. Молния. Гроза. Пурга. Правила безопасного поведения во время грозы. Правила безопасного поведения во время пурги. Признаки ухудшения погоды.	Знать правила безопасного поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 5.1, задание на стр. 114. Записать меры предосторожности во время пурги. Заполнить таблицу.
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	К У	Изучить правила безопасного поведения при встрече с дикими животными в природных условиях.	Организация перехода группы в экстремальных условиях. Обеспечение личной безопасности при встрече с медведем, лосем, кабанами, змеями в природных условиях. Дикие животные и их следы.	Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b>	Усвоение правил личной безопасности при встрече с дикими животными.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 5.2, задание на стр.121. Рассказ «Встреча с гадюкой». Практикум.

24	Укусы насекомых и защита от них.	К У	Изучить правила защиты от укусов насекомых.	Защита от укусов насекомых. Кровососущие насекомые. Жалящие насекомые. Клещи. Средства защиты от нападения насекомых. Периоды года активизации клещей. Места наибольшего скопления.	Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 5.3, задание на стр. 124-125. Подготовить сообщение «Средства защиты от комаров, мошек, слепней». Заполнить таблицу.
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	К У	Дать определение – клещевой энцефалит. Изучить правила удаления присосавшегося клеща; правила первой медицинской помощи.	Клещевой энцефалит и его профилактика. Периоды активности клещей. Места их наибольшего распространения. Меры предупреждения заболевания клещевым энцефалитом. Правила удаления присосавшегося клеща и действия, связанные с этим. ПМП. Средства защиты от клещей.	Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 5.4, задание на стр.129. Подготовить сообщение. Практикум.

**Модуль 2.**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)**

**Раздел 5.**

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)**

**Тема 6.**

**Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)**



26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	К У	Дать определение – личная гигиена. Сформировать понимание, что соблюдение личной гигиены в походе обеспечивает профилактику различных заболеваний и травм. Познакомить с лекарственными растениями и правилами их использования.	Личная гигиена. Походная аптечка, лекарственные растения. Целебные свойства лекарственных растений. Правила применения. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	Знать правила личной гигиены в походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП.	<b>Регулятивные:</b> целенаправленное, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил личной гигиены в походных условиях.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 6.1, задание на стр. 137. Заполнить таблицу.
27	Оказание первой помощи при травмах.	К У	Сформировать умение оказывать ПМП при: ссадинах, потёртостях, ушибе, вывихе и растяжении.	Ушиб, вывих, растяжение, ссадина, потёртость. Классификация травм. Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.	Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.		Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 6.2, задание на стр. 141 – 142. Заполнить таблицу.
28	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	К У	Сформировать умение оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Термический ожог. Степени ожога. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.		Усвоение правил ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 6.3, задание на стр. 147. Заполнить таблицу.
29	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.	К У	Познакомить с правилами оказания ПМП при укусах змей и насекомых.	Виды ядовитых змей, обитающих на территории России. Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.	Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей.		Усвоение правил ПМП при укусах змей и насекомых.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 6.4, задание на стр. 150. Ответить на вопросы.

#### Раздел 4.

#### Основы здорового образа жизни (5 часов)

#### Тема 7.

#### Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)

30		ЗОЖ и профилактика утомления.	К У	Дать определение – здоровый образ жизни. Сформировать умение оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании работы.	Здоровый образ жизни. Утомление. Самочувствие. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Профилактика переутомления.	Знать определение – здоровый образ жизни. Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 7.1, задание на стр. 156. Ответить на вопрос.
31		Компьютер и его влияние на здоровье.	К У	Изучить правила безопасного использования компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером.	Компьютер и его влияние на здоровье. Профилактика переутомления при работе за компьютером. «Гимнастики за компьютером».	Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера.	<b>Извлечение</b> необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного использования компьютера.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 7.2, задание на стр. 160. Выполнить специальные упражнения для глаз и тела.
32		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	К У	Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение воздуха. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Вещества, которые повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды.	Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды.		Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 7.3, задание на стр. 164. Подготовить сообщение. Заполнить таблицу.

33		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	К У	Познакомить с понятиями: социальное развитие человека, социальная зрелость человека. Изучить основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья.	Основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья.	Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость человека.		Формирование готовности к осознанному выбору траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 7.4, задание на стр. 167. Письменно задание.
34		Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	К У	Сформировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Изучить четыре правила «Нет наркотикам». Формировать понимание ценности безопасного образа жизни.	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	Знать пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уметь сказать «нет наркотикам».		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	П. 7.5, задание на стр. 173. Практикум. № 7.6, задание на стр. 177. Ответить на вопросы. Практикум.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7 класс

№п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<b>Модуль 1.</b>										
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)</b>										
<b>Раздел 1.</b>										
<b>Основы комплексной безопасности (16 часов)</b>										
<b>Тема 1.</b>										
<b>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)</b>										
1		Различные природные явления.	В У	Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические.	Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. Круговороты веществ и энергии.	Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П. 1.1, задание на стр. 8. Перечислить природные явления наиболее характерные для своего региона.
2		Общая характеристика природных явлений.	К У	Изучить общую характеристику явлений природного характера.	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биолого-социального и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений.	Знать основные группы опасных природных явлений.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П. 1.2, задание на стр.15. Письменное задание.

3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	К У	Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация.	Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.		Формирование ответственного отношения к учению.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П. 1.3, задание на стр. 21. Практикум.
---	---	--------	--	--	---	--	---	--	--

## Раздел 2.

### Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)

#### Тема 2.

#### Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)

4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	К У	Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений.	Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ.	Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П. 2.1, задание на стр.29-30. Примеры крупных землетрясений. Практикум.
5	Защита населения от последствий землетрясений.	К У	Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений.	Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС.	Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П. 2.2, задание на стр. 35. Письменное задание.

6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	К У	Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях.	Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.	Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.	коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П. 2.3, задание на стр. 43-44. Составить план действий. Практикум.
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	К У	Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов.	Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.	Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П. 2.4, задание на стр. 51. Работа по контурной карте. Сообщение.
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	К У	Сформировать представление о последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана.	Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулканические грязевые потоки, твёрдые вулканические продукты, палящая вулканическая туча, вулканические газы. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время извержения вулкана.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П. 2.5, задание на стр. 57. Подготовить сообщение о вулкане.
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	К У	Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов.	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов.	Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время оползня и обвала.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П. 2.6, задание на стр. 65-66. Вопросы. Практикум.

### Тема 3.

### Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)

10		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	К У	Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствиях.	Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду.	Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.3.1, задание на стр. 74. Практикум.
11		Защита населения от последствий ураганов и бурь.	К У	Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь.	Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативно-защитные мероприятия.	Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.3.2, задание на стр. 78. Написать инструкцию поведения во время бури и урагана.
12		Смерчи.	К У	Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча.	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.	Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения смерча.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.3.3, задание на стр. 83. Подготовить сообщение. Практикум.
<b>Тема 4.</b>										
<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)</b>										

13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	К У	Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья.	Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.4.1, задание на стр. 89. Примеры наводнений в РФ.
14	Защита населения от последствий наводнений.	К У	Сформировать представление об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений.	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.	Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.	Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.4.2, задание на стр. 93. Письменное задание.
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	К У	Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него.	Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.4.3, задание на стр. 98. Практикум. Ответить на вопросы.
16	Сели и их характеристика.	К У	Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристику; последствия.	Основные места возникновения селей. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Источники твёрдой составляющей селевого потока; источники водного питания.	Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.4.4, задание на стр. 101. Подготовить сообщение.



17	Защита населения от последствий селевых потоков.	К У	Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков.	Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организационно-хозяйственные, охранно-ограничительные меры. Строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.	Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения селя.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.4.5, задание на стр.104. Порядок поведения при угрозе возникновения селя.
18	Цунами и их характеристика.	К У	Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами.	Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	Знать причины и последствия цунами.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.4.6, задание на стр. 109. Примеры цунами XXI века.
19	Защита населения от цунами.	К У	Изучить правила безопасного поведения во время цунами; после него.	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения цунами.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.4.7, задание на стр. 113. Составить план личной безопасности во время цунами.
20	Снежные лавины.	К У	Познакомить с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах.	Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах.	Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения снежной лавины.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.4.8, задание на стр. 117-118. Практикум.

### Тема 5.

#### Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)

21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	К У	Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.5.1, задание на стр. 124. Практикум.
----	---	--------	---	--	---	--	---	--	--

22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	К У	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров.	Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.	самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесного и торфяного пожара.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.5.2, задание на стр. 130-131. Записать меры пожарной безопасности в лесу. Практикум.
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	К У	Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения.	Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность. Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.		Усвоение правил личной гигиены. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.5.3, задание на стр. 139. Вопросы. Практикум.
24	Эпизоотии и эпифитотии.	К У	Познакомить с понятиями эпизоотии, эпифитотии. Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.5.4, задание на стр. 142. Ответить письменно на вопросы.

### Раздел 3.

#### Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)

#### Тема 6.

#### Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)

25 26	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	КУ	Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, соблюдать нормы здорового образа жизни.	Терроризм. Экстремизм. Политический, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм. Кибертерроризм. Факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Типы темперамента человека. Телефонный терроризм. Уголовная ответственность.	Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.6.1, задание на стр. 154-155. Ответить на вопросы. Практикум.
27 28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	КУ	Доказать роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности.	Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.6.2, задание на стр. 167-168. Письменное задание.
<b>Модуль 2.</b>									
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 часов)</b>									
<b>Раздел 4.</b>									
<b>Основы здорового образа жизни (3 часа)</b>									
<b>Тема 7.</b>									
<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)</b>									
29	Психологическая уравновешенность.	КУ	Познакомить с понятием психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.	Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.7.1, задание на стр. 175. Психологический тест.

30	Стресс и его влияние на человека.	КУ	Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека.	Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.7.2, задание на стр. 179. Сообщение «Влияние стресса на состояние здоровья человека».
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	КУ	Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте.	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.	Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.7.3, задание на стр. 182.

### Раздел 5

#### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)

#### Тема 8.

#### Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)

32	Общие правила оказания первой помощи.	КУ	Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему.	Доврачебной помощи, первая врачебная помощь. Общие понятия и определения ПМП. Порядок действий.	Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.8.1, задание на стр. 186. Практикум.
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	КУ	Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений.	Наружное кровотечение. Артериальное, венозное. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая помощь при незначительных ранах; при сильном кровотечении. Точки пальцевого прижатия артерий. Способы остановки артериального кровотечения.	Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой	Усвоение правил оказания ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.8.2, задание на стр. 192. Практикум. Сообщение «Метод пальцевого прижатия артерий».

34		Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	К У	Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе. Формировать умение транспортировать пострадавшего.	Ушиб, перелом. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеностопного сустава. Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего.	Уметь накладывать повязки. Знать ПМП при ушибе и переломе. Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.	информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания ПМП при ушибе и переломе. Усвоение правил транспортировки пострадавшего.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	П.8.3, задание на стр. 197. Практикум. № 8.4, задание на стр. 199. Практикум.
----	--	---	--------	---	--	---	---	---	--	---