


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Уктурского сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
 О.В.Белецкая


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
 Е.И.Мушак

Приказ № 233-оп от 31.08.2021 г.

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
Окружающий мир
(УМК «Начальная школа 21 века»)

для 4 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработала: Астафьева Ирина Викторовна –
учитель начальных классов

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе: примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой.

Рабочая программа в полной мере соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2019.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная программа «Окружающий мир» разработана для 1-4 классов начальной школы.

На изучение предмета отводится **2 часа в неделю** (в 4 классе – 68 ч. в год)

Основная **цель обучения** по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты естественнонаучного и обществоведческого образования.

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Планируемые результаты обучения.

Выпускник **научится:**

- **выявлять** признаки живого организма, характерные для человека;
- **моделировать** в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- **устанавливать** последовательность возрастных этапов развития человека;
- **характеризовать** условия роста и развития ребенка;
- **оценивать** положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- **анализировать** модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

- в соответствии с учебной задачей **находить** на географической и исторической картах объекты; **оценивать** масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- **описывать** характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
 - **составлять** рассказ-описание о странах – соседях России;
 - **различать** год, век, арабские и римские цифры, **пользоваться** терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
 - **соотносить** события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
 - **называть** имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), **рассказывать** об их вкладе в развитие общества и его культуры;
 - **различать** (называть) символы царской власти, символы современной России. **Называть** имя президента современной России;
 - **описывать** основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), **называть** их даты (в рамках изученного);
 - **называть** имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Выпускник получит возможность **научиться**:

- **применять** в житейской практике правила здорового образа жизни,
- **соблюдать** правила гигиены и физической культуры;
- **различать** полезные и вредные привычки;
- **различать** эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- **раскрывать** причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Содержание программного материала 4 класса

Тема раздела	Часы	Основное содержание темы
Человек – живое существо (организм)	17	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей
Твоё здоровье	13	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные
Человек — часть природы	2	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека
Человек среди людей	5	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость
Родная страна: от края до края	11	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи
Человек — творец культурных ценностей	12	Культура в разные исторические времена
Человек — защитник своего Отечества	5	Человек — воин. Героические страницы истории
Гражданин и государство	3	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира (68 часов)

	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся
			Предметные умения	УУД	
Часть 1					
Человек – живое существо (организм) – 17 часов					
1		Организм человека.	<p>Знать общее представление о строении организма человека. Уметь называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных)</p> <p>Знать основные органы и системы органов человека, их функции.</p> <p>Раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека.</p> <p>Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».</p> <p>Знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.</p> <p>Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья.</p> <p>Характеристика правил поведения во время болезни.</p> <p>Сравнение: организм человека и животного</p>
2		Нервная система.			
3		Двигательная система организма человека.			
4		Пищеварительная система.			
5					
6		Дыхательная система.			
7		Кровеносная система.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть основные органы кровеносной системы и их функции; - раскрывать значение кровеносной системы человека 		
8		Как организм удаляет ненужные ему жидкие	<p>Иметь представление о строении кожи.</p> <p>Уметь:</p>		

		вещества.	-называть органы выделения;		
9		Кожа.	-раскрывать значение органов выделения		
10 11 12 13		Как человек воспринимает окружающий мир.	Знать правила гигиены органов зрения Знать о роли органов обоняния, вкуса, осязания в жизни человека Знать о роли органов чувств в жизни человека.		
14		Контрольная работа по теме «Человек – живое существо».	Уметь самостоятельно применять знания		
15		Мир чувств.	Знать о значении эмоций в общении людей. Уметь: -различать эмоциональные состояния и чувства окружающих; -видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии Знать о значении эмоций в общении людей. Уметь: -различать эмоциональные состояния и чувства окружающих; -видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	
16		Внимание.	Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах.		
17		Память.	Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти		
Твое здоровье - 13 часов					
18 19		Режим дня.	знать: - что такое здоровье, компоненты, его составляющие	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Выполняя различные роли в группе,	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила
20		Правила закаливания			
21		Можно ли снять усталость?	- о влиянии вредных привычек на организм человека.		
22		Поговорим о	уметь выполнять правила ЗОЖ в самостоятельной повседневной		

23		вредных привычках.	деятельности	сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Оценка жизненных ситуаций и поступков. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
24	Когда дом	Знать и соблюдать правила поведения в доме и на улице.			
25	становится опасным.	Уметь составлять связный рассказ по теме			
26	Улица полна	Знать			
27	неожиданностей.	-правила поведения во время болезни; -правила обращения с животными. Уметь составлять связный рассказ по теме			
28	Если случилась беда.				
29					
30		Контрольная работа по теме «Твое здоровье».			
Человек – часть природы – 2 часа					
31		Чем человек отличается от животных.	Уметь: - называть признаки живого организма, характерные для человека (в отличие от животного)	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
32		От рождения до старости.	-применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношениях к детям, взрослым, знакомым и незнакомым); -соблюдать правила безопасности жизнедеятельности		
Человек среди людей – 5 часов					
33		Поговорим о доброте.	Знать: Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательность, равнодушие, отзывчивость, правдивость и честность	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения.
34		Что такое справедливость.			
35		О смелости.			

36 37		Умеешь ли ты общаться?.	Культура речи. Общение с незнакомыми людьми	«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
----------	--	-------------------------	---	---	--

Часть 2

Родная страна: от края до края – 11 часов

38		Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Знать природные зоны России Уметь : -называть обитателей природных зон; -работать с географической картой -выполнять задания по контурной карте в рабочей тетради	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
39	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	Иметь представление: -о географических и климатических особенностях природных зон России; - о растительном и животном мире зон;			
40	Природные зоны России. Степи и полустепи.	-о труде населения; -об открытиях и освоении новых земель. Уметь : -работать с географической картой -выполнять задания по контурной карте в рабочей тетради			
41	Почвы России.	Иметь представление о почве как среде обитания растений и животных Знать виды почв			
42 43	Рельеф России.	Иметь представление об особенностях рельефа России Уметь определять рельеф по карте			
44	Как возникли и строились города.	Знать первые города О чем могут рассказать названия улиц. Уметь составлять рассказ по заданной теме			
45	Россия и ее соседи. Япония.	Иметь представление о «соседах» России: Япония, Китай, Финляндия, Дания, о географическом			
46	Россия и ее соседи.				

		Китай.	положении, об обычаях народов		
47		Россия и ее соседи. Королевство Дания.			
48		Контрольная работа по теме «Родная страна: от края до края».			
Человек – творец культурных ценностей – 12 часов					
49		Что такое культура	Уметь: -называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры); -различать год и век; -соотносить арабские и римские цифры; -различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация) -узнавать по тексту, к какому времени относится данное событие; -составлять связный рассказ на темы раздела; -раскрывать причины отдельных событий в жизни страны; -знать поучение Владимира Мономаха, первую «Азбуку» -как появились школы, первые университеты, М. Ломоносов	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Слушать и понимать речь других. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
50		Из истории письменности			
51		О первых школах и книгах			
52					
53		Чему и как учились при Петре I.			
54		Русское искусство до XVIII века.			
55					
56		Искусство России до XVIII века.	Иметь представление о театральном искусстве XVIII века. Уметь: -находить дополнительный материал к теме урока, используя разные источники; -участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	
57					
58		Золотой век русской культуры (XIX век).			
59					
60		Искусство России			

		XX века.	Знать имена великих отечественных писателей и поэтов. Иметь представление о «золотом веке» культуры		
Человек – защитник своего Отечества – 5 часов					
61 62		Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва	Уметь: – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; составлять связный рассказ на темы раздела; - работать с географической и исторической картами; -выполнять задания на контурной карте, представленной в рабочей тетради	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
63		Отечественная война 1812 года.			
64 65		Великая Отечественная война 1941-1945 годов.			
Гражданин и государство – 3 часа					
66 67 68		Гражданин и государство.	Знать и выполнять права и обязанности граждан России; Уметь: -называть права и обязанности гражданина России	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

