


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Уктурского сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
 О.В.Белцкая
Протокол ШМО № 1
от 31.08.2021 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
 Е.И.Мушак
Приказ № 233-од от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
по предмету «Письмо и развитие речи»
8 (8 вид)класс
на 2021-2022 учебный год

составила: Сорокина Д.А. –
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ Уктурского
сельского поселения

2021 год

1.

2. рабочей программы.

Тип программы:

Программа для детей с умеренной умственной отсталостью, проживающих дома.

Статус программы: Рабочая программа учебной дисциплины.

Рабочая программа в 8 классе имеет социально-коммуникативную направленность, предполагающую формирование у воспитанников социально значимых умений и навыков, приобретенных с помощью письма и чтения, обеспечивающих учащимся их социализацию в обществе. В связи с этим на первый план выдвигается задача развития речи учащихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности (т.е. психофизических недостатков).

Назначение программы:

Данная программа предназначена для формирования навыков чтения и письма у детей с умеренной умственной отсталостью в 8 классе, проживающих и обучающихся на дому.

3. Пояснительная записка

Письменная речь – это сложный психический процесс. Способы возникновения и развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно письмо автоматизируется и превращается в отработанный навык. Этим оно отличается от устной речи, формирующейся непроизвольно и протекающей автоматически. На ранних этапах овладения письмом каждая отдельная операция является изолированным, осознанным действием, написание слова распадается для ребенка на ряд задач: выделить звук, запомнить его, обозначить его соответствующей буквой, запомнить ее, написать. По мере развития навыков письма психологическая структура его меняется. Отдельные операции выпадают из-под контроля сознания, автоматизируются, объединяются и превращаются в моторный навык, обеспечивающий в дальнейшем сложную психическую деятельность – письменную речь.

Письменная речь – «алгебра речи, наиболее трудная и сложная форма намеренной и сознательной речевой деятельности». (Выготский Л.С.)

Письменная речь достаточно сложна по своему содержанию и не формируется в полном объеме у детей, имеющих выраженную умственную отсталость.

За основу приблизительно разработанных материалов программ по предмету «Письмо» в 8 классе были взяты исследования ведущих ученых в этой области М.Ф.Гнездилова, В.В.Воронковой, В.Г.Петровой, А.К.Аксеновой, в которых дается научно-обоснованная система обучения грамоте детей, имеющих легкую степень умственной отсталости. Применительно к детям с выраженной умственной отсталостью этот подход был изменен и скоординирован, с учетом особенностей их личностного развития.

Содержание обучения письму детей с нарушением интеллекта строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, деловой, литературной лексики на уроках письма позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному, что дает возможность повторять и закреплять полученные знания в течение учебного года, переходя в прочные умения и навыки, а далее дополнять их новыми сведениями.

Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо» - 8 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа ДСЗН города Москвы № 1891 от 16.08.10 «Об утверждении учебных планов общего образования детей со средней и тяжелой степенью умственной отсталости, проживающих в детских домах – интернатах для умственно отсталых детей Департамента социальной защиты населения города Москвы ».

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И. М. Бгажноковой (раздел Русский язык: авторы А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская). - М.: Просвещение, 2010.

3. Программа социальной реабилитации детей-инвалидов 13-17 лет, проживающих в условиях детских домов-интернатов 5-9 классы. Авторы: Л.Б. Баряева, Е.Д. Худенко. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2008.

4. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. - Москва, 1984 г.

Цель: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков по письму, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

1. повышать уровень общего развития учащихся;
2. учить правильно и осмысленно читать;
3. вырабатывать навык аккуратного, разборчивого и грамотного письма;
4. учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. развивать устную и письменную речь учащихся как средство общения, как способ коррекции их мыслительной деятельности;
6. формировать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

7. формировать нравственные качества личности.

Специфика дисциплины заключается в коррекции речи и мышления школьников с умеренной и выраженной умственной отсталостью, являющаяся составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков устной и письменной речи.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Письмо» является - урок.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок,
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- индивидуальная форма работы,
- коллективная форма работы.

Формы контроля: устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, текущий контроль, письменные работы (самостоятельные работы).

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- обогащение и уточнение словаря, использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- освоение на практике полученных знаний.

3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения письма в восьмом классе.

Учащиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:

- Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Число: единственное, множественное. Род - мужской, женский, средний;
- Предложение: простое, распространенное, сложное, составное, без союзное предложение;
- Деформированный текст;
- Главные члены предложения, дополнение (распространение).;
- Однородные члены;
- Частицы;
- Словообразование;
- Разделительный мягкий знак;
- Разделительный твердый знак;
- Пиктограмма,

Учащиеся должны овладеть следующими универсальными действиями:

- согласовывать слова-предметы со словами-действиями, словами-признаками в роде, числе ;
- составлять предложения с союзами, предлогами, выделять основу предложения;
- работать с деформированным текстом;
- заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов, по вопросу;
- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, с предварительным анализом и разбором ;
- владеть навыками словообразования: образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов;
- писать частицу НЕ со словами-действиями, понимать значение отрицания, правильно использовать частицы в разговорной речи, составлять словосочетания, противоположные по значению;
- знать правописание Ъ мягкого знака в словах, использовать Ъ как показателя раздельного произношения согласного и гласного, употреблять Ъ после шипящих на конце - составлять предложения по вопросу, по картинке, на заданную тему;
- составлять предложения по схеме;
- составлять простое предложение с однородными членами;
- составлять простые и сложные предложения без союза;
- сравнивать между собой простые и сложные предложения без союзов
- составлять и писать заявления, определять тематику заявления; знать структурные части заявления;
- составлять небольшие рассказы по схеме, с предварительным анализом и разбором;
- знать правописание Ъ знака в словах с приставками;
- совершенствовать навык написания слуховых диктантов;

- заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов;
- записывать предложения самостоятельно;
- владеть навыками списывания печатного и рукописного текста, с предварительным разбором;
- выделять главные члены предложения;
- составлять простое предложение с однородными членами предложения;
- совершенствовать навык написания слуховых диктантов;
- составлять и записывать простые и сложные предложения без союза;
- сравнивать между собой простые и сложные предложения без союзов;
- работать с пиктограммами;
- составлять словосочетания, простые и сложные предложения с помощью пиктограмм;

Планируемые результаты освоения универсальными учебными действиями

Личностные универсальные учебные действия:

- 1.Положительно относиться к урокам письма.
- 2.Понимать необходимость уроков письма.
- 3.С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
- 4.Мотивировать свои действия.
- 5.Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
- 6.Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
- 7.Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
- 8.Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- 9.Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- 10.Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- 11.Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- 12.Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- 13.Сравнивать различные точки зрения.
- 14.Считаться с мнением другого человека.
- 15.Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
- 16.Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

4. Тематическое планирование, планируемые результаты овладения учебными навыками по письму в 8 классе.

Календарно-тематическое планирование по письму 8 класс
(2 часа в неделю) 2012-2013 уч. год.

№	Тема (содержание)	Количество часов	Дата	Планируемые результаты		Примечание
				Базовые понятия	Универсальные учебные действия	
1.	«Подбор к заданному сущ. прилагат., глаголов. Согласование сущ. с прилагат. в числе, роде»	2		Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Число: единственное, множественное Род - мужской, женский, средний	-согласовывать слова-предметы со словами-действиями, словами-признаками в роде, числе	
2.	«Составление, запись предложений с союзами»	1		Предложение; союзы- А,НО,И	-коллективно и самостоятельно составлять предложения с союзами -выделять основу предложения	
3.	«Составление, запись предложений с предлогами»	2		Предложение; предлоги-В, НА,ИЗ,ПОД,К,С	-составлять и записывать предложения с предлогами -составлять с предлогом предложения по картинкам	
4.	«Работа с деформированным текстом»	2		Предложение, деформированный текст	-составлять предложения из слов, данных в разбивку с помощью учителя(самостоятельно) -заканчивать начатое предложение с	

					помощью картинки, опорных слов -записывать предложения самостоятельно	
5.	«Списывание печатного текста. Выделение главных членов предложения»	2		Печатный текст, списывание, Выделение(определение)главных членов предложения, подлежащее, сказуемое.	-владеть навыками списывания печатного текста, с предварительным разбором -находить и выделять главные члены предложения	
6.	«Простое и распространенное предложение»	3		Предложение: простое, распространенное, Главные члены предложения, дополнение(распространение). Однородные члены	-составлять предложения по вопросу -составлять предложения по картинке -составлять предложения на заданную тему -заканчивать предложение по вопросу -отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса -записывать ответ с помощью учителя и самостоятельно -уметь составлять простое предложение с однородными членами	

					-совершенствов. навык написания слуховых диктантов	
7.	«Сложное предложение без союзов»	2		Простое предложение, сложное предложение; составление без союзного предложения	-составлять простые и сложные предложения без союза -сравнивать между собой простые и сложные предложения без союзов	
8.	«Составление сложных предложений с опорой на рисунок»	2		Сложные предложения, рассказ	-составлять предложения по картинке(ам) -записывать предложения с помощью учителя и самостоятельно,	
9.	«Составление сложных предложений по схеме»	4		Схема, главные члены предложения, распространение, союзы, предлоги	-составлять предложения по схеме -записывать предложения с помощью учителя и самостоятельно -совершенствов. навык написания слуховых диктантов	
10.	«Составление рассказа по схеме»	3		Схема, рассказ	-составлять небольшие рассказы по схеме, с предварительным анализом и разбором -записывать предложения с помощью	

					учителя и самостоятельно	
11.	«Составление и запись рассказа по сюжетной картине»	3		Сюжетная картина, предложения, рассказ	-составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, с предварительным анализом и разбором -записывать небольшие составленные рассказы с помощью учителя и самостоятельно	
12.	«Правописание сложных предложений с частицами»	2		Частицы, предложения	-знать правописание частицы НЕ с словами-действиями -понимать значение отрицания, правильно использовать частицы В разговорной речи	
13.	«Словообразование. Образование слов с помощью приставок»	2		Новые слова, приставки - ДО, ПРИ, ЗА, ПОДО, ПРИ, ОТО,	-владеть навыками словообразования: образовывать новые слова с помощью приставок -составлять словосочетания, противоположные по значению	
14.	«Словообразование. Образование слов с	1		Новые слова; суффиксы, уменьшительно-ласкательные	-владеть навыками словообразования	

	помощью суффиксов»			суффиксы	-образовывать новые слова с помощью суффиксов -образовывать слова с помощью суффиксов уменьшительно-ласкательного значения	
15.	«Словообразование. Образование слов с помощью приставок» (повторение)	3		Новые слова, приставки - ДО,ПРИ,ЗА,ПОДО,ПРИ,ОТО,	-владеть навыками словообразования: образовывать новые слова с помощью приставок -составлять и записывать словосочетания, предложения с новыми словами	
16.	«Словообразование. Образование слов с помощью суффиксов» (повторение)	2		Новые слова; суффиксы, уменьшительно-ласкательные суффиксы	-владеть навыками словообразования -образовывать новые слова с помощью суффиксов -образовывать слова с помощью суффиксов уменьшительно-ласкательного значения -составлять и записывать словосочетания и предложения с новыми словами	
17.	«Разделительный мягкий	2		Разделительный мягкий знак, слова-предметы, признаки,	-знать правописание Ъ мягкого знака в	

	знак» (повторение)			действия.	словах -использовать Ъ как показатель раздельного произношения согласного и гласного -употреблять Ъ после шипящих на конце слова у сущ.ж.р.	
18.	«Разделительный твердый знак» (повторение)	3		Разделительный твердый знак; приставки слова- предметы, признаки, действия	-знать правописание Ъ знака в словах с приставками -составлять с помощью группы слов с Ъ	
19.	«Работа с деформированным текстом»	3		Предложение, деформированный текст	-составлять предложения из слов, данных в разбивку с помощью учителя(самостоятельно) -заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов -записывать предложения самостоятельно	
20.	«Распространенное предложение»	2		Предложение: простое, распространенное, Главные члены предложения, дополнение(распространение). Однородные члены	-составлять предложения по вопросу -составлять предложения по картинке -составлять предложения на заданную тему -заканчивать предложение по вопросу	

					-отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса -записывать ответ с помощью учителя и самостоятельно -составлять простое предложение с однородными членами -совершенствов. навык написания слуховых диктантов	
21.	Написание поздравительной открытки	1		Открытка, поздравление	-с помощью, и самостоятельно придумывать текст поздравления -записывать самостоятельно	
22.	«Сложное предложение без союзов» повторение	3		Простое предложение, сложное предложение; составление союзного предложения без	-составлять простые и сложные предложения без союза -сравнивать между собой простые и сложные предложения без союзов	
23.	«Составление сложных предложений с опорой на рисунок»	2		Сложные предложения, рассказ	-составлять предложения по картинке(ам) -записывать предложения с помощью учителя и самостоятельно,	

24.	Написание заявления	2		Заявление	-определять тематику заявления -знать структурные части заявления -составлять заявление по теме -членить заявление на структурные части -правильно располагать на листе бумаги -записывать с помощью учителя	
25.	«Составление сложных предложений по схеме»	3		Схема, главные члены предложения, распространение, союзы, предлоги	-составлять предложения по схеме -записывать предложения с помощью учителя и самостоятельно - совершенствов.н авык написания слуховых диктантов	
26.	«Составление рассказа по схеме»	3		Схема, рассказ	-составлять небольшие рассказы по схеме, с предварительным анализом и разбором -записывать предложения с помощью учителя и самостоятельно	
27.	«Составление и запись	2		Сюжетная картина, предложения, рассказ	-составлять небольшие	

	рассказа по сюжетной картине»				рассказы по сюжетной картине, с предварительным анализом и разбором -записывать небольшие составленные рассказы с помощью учителя и самостоятельно	
28.	«Правописание сложных предложений с частицами /повторение	2		Частицы предложения	-знать правописание частицы НЕ с словами-действиями -понимать значение отрицания, правильно использовать частицы В разговорной речи	
29.	«Пиктограмма»	3		Пиктограмма, Словосочетание Простое, сложное предложение	-работать с пиктограммами -составлять словосочетания с помощью пиктограмм -составлять простые и сложные предложения с помощью пиктограмм -записывать с помощью и самостоятельно составленные словосочетания и предложения	

5.Описание учебно–методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы	А.К.Аксенова, А.П.Антропов, И.М. Бгажнокова	Москва, «Просвещение» , 2010 г.
2.	Программа социальной реабилитации детей инвалидов 13-17 лет, проживающих в условиях детских домов-интернатов .5-8 кл.	Л.Б.Баряева Е. Д. Худенко	Москва, АНМЦ «Развитие и коррекция», 2008
3.	Программа обучения и воспитания детей с выраженной умственной отсталостью	НИИ Дефектологии АПН СССР	Москва, Мин. соц. обеспечения РСФСР, НИИ Дефектологии АПН СССР, 1984
4.	«Русский язык» учебник для 2 класса коррекц. образоват. школы 8 вида	Н.М.Барская	Москва «Просвещение» 1998
5.	«Русский язык»учебник для 1 класса трехлетней начальной школы	М.А. Мельникова	«Просвещение» Москва 1996
6.	«Русский язык» учебник для 5 класса специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская	Москва, «Просвещение» ,2013
7.	«Русский язык» учебник для 6 класса специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская	Москва, «Просвещение» , 2013

