


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Уктурского сельского поселения  
Комсомольского муниципального района  
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР

 О.В.Белецкая

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
 Е.И.Мушак

Приказ № 233-од от 31.08.2021 г.

Протокол ШМО № 1  
от 31.08.2021 г.

*Рабочая программа учебного предмета*  
Русский язык  
(УМК «Начальная школа 21 века»)

для 2 класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработала: Белецкая Ольга Владимировна –  
учитель начальных классов

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе: примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы «Русский язык» С.В.Иванова.

Рабочая программа в полной мере соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

### *Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:*

- С.В.Иванов. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.- М.:Вентана-Граф, 2017.
- М.И.Кузнецова. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2017.
- В.Ю.Романова. Рабочая тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Ю.Романова. – М.: Вентана – Граф, 2017.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа «Русский язык» разработана для 1-4 классов начальной школы. На изучение предмета отводится 5 часов в неделю (во 2 классе – 170 ч. в год)

### **Цели и задачи обучения русскому языку**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обучение грамоте»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задаются вопросы, которые не имеют однозначного ответа, они предполагают серьезное обдумывание, размышление, умение четко сформулировать свою точку зрения и отстаивать ее, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются такие требования Федерального Государственного образовательного стандарта к личностным результатам, как

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание и построение курса обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься формированием таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 2 классе**

В результате изучения курса «Русский язык» к концу обучения во 2 классе ученик **научится**:

- *различать, сравнивать, кратко характеризовать*:
  - парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
  - изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова;
  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
  - предложения по цели высказывания;
  - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- *выделять, находить*:
  - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
  - лексическое значение слова в толковом словаре;
  - основную мысль текста;
  - решать учебные и практические задачи:
    - делить слова на слоги;
    - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
    - подбирать однокоренные слова;
    - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты,
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
  - *применять правила правописания:*
    - перенос слов;
    - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
    - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
    - непроизносимые согласные;
    - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
    - разделительные твердый и мягкий знаки;
    - правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*;
    - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## Содержание программного материала 2 класса

### Русский язык

Тема раздела	Основное содержание темы
<b>Как устроен наш язык. (основы лингвистических знаний) 57 ч:</b>	
<b>Фонетика.</b>	Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.
<b>Слово и предложение.</b>	Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова,

	называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.
<b>Состав слова.</b>	Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.
<b>Лексика</b>	Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.
<b>Правописание. (формирование навыков грамотного письма) 58 ч.</b>	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.
<b>Развитие речи. 34 ч.</b>	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
<b>Повторение (5 ч.)</b>	
<b>Резервные уроки (16 ч.)</b>	Резервные уроки отводятся на проведение контрольных диктантов, контрольных работ, тестов.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (5 часов в неделю, всего 85 часов)

	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся
			Предметные умения	УУД	
1		Звуки речи и буквы	Различает звуки и буквы.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> </ul>	<p><u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами<sup>1</sup>. <u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Анализировать</u> тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, <u>исправлять</u> допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова</p>
2		Гласные и согласные звуки и их буквы	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	<p>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> <li>- читать и слушать, извлекая</li> </ul>	<p><u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <u>Использовать</u> значок транскрипции для решения практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
3		Обозначение звуков речи на письме	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> <li>- читать и слушать, извлекая</li> </ul>	<p><u>Сотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). <u>Сопоставлять</u> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции</p>

				<p>нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;</li> <li>- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;</li> <li>- находить в них нужные сведения;</li> <li>- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;</li> <li>- подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.</li> <li>- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать речь (говорение,</li> </ul>	<p>и орфографической записи слова.</p> <p><u>Использовать</u> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)</p>
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове	Различает безударные и ударные гласные.	<p>представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;</li> <li>- находить в них нужные сведения;</li> <li>- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение,</li> </ul>	<p><u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Выделять</u> ударные и безударные гласные. <u>Наблюдать</u> смысловозначительную функцию ударения, <u>устанавливать</u> различие в значении слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). <u>Выделять</u> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)</p>
5		Согласные звуки	Отличает согласные звуки от гласных.	<p>классификацию, обобщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.</li> <li>- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать речь (говорение,</li> </ul>	<p><u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>составлять</u> слова из предложенного набора букв. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u>, <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>контролировать</u> действия партнёра (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> способ обозначения</p>



				<p>слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</p> <p>- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- действовать по плану и планировать свои учебные действия;</p> <p>- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</p> <p>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p>	<p>звука [й'] в приведённых словах, <u>находить</u> объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). <u>Устанавливать</u> позиции в слове, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука</p>
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.		<p><u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным в учебнике и <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Наблюдать</u> слова, записанные с помощью транскрипции, и <u>устанавливать</u> способы обозначения мягких согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Обобщать</u> способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и <u>закреплять</u> их на письме. <u>Определять</u> наличие твёрдого согласного звука. <u>Соотносить</u> буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять самоконтроль</u>: соотносить написанный текст с печатным. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в произнесении слов, различающихся одним звуком</p>
7		Звонкие согласные звуки в конце слова	Различает парные по звонкости-глухости согласные.		<p><u>Объяснять</u> различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в подборе слов, различающихся одним звуком. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для</p>

				<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</li> </ul>	<p>себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> оглушение звонких согласных в конце слова. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать информацию</u>, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и <u>предлагать</u> способ её выполнения. <u>Отрабатывать</u> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова</p>
8		Учимся писать сочетания ЖИ-ШИ	Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<p><u>Использовать</u> правило написания сочетаний <b>жи — ши</b>, <u>осуществлять самоконтроль</u> использования правила. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> при использовании правила написания сочетаний <b>жи — ши</b></p>
9		Учимся писать сочетания ЧА-ЩА	Пишет слова с сочетаниями ча-ща..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<p><u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе записанного слова. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при использовании правила написания сочетаний <b>ча — ща, чу — шу</b>. <u>Соблюдать</u> алгоритм порядка действий при</p>

				<p>схематичной, модельной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;</li> </ul>	<p>списывании. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания <b>ча — ща</b></p>
10		Учимся писать сочетания ЧУ-ЩУ	Пишет слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в них нужные сведения;</li> <li>- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;</li> <li>- подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.</li> <li>- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</li> <li>- понимать зависимость</li> </ul>	<p><u>Преобразовывать</u> информацию, представленную в виде схемы, рисунка: <u>составлять</u> слова с использованием схемы. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и взаимный <u>контроль</u> при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями <b>чу — щу</b>. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании предложений и слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям</p>
11		Разделительный мягкий знак	Пишет слова разделительным мягким знаком.	<p>свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</li> <li>- понимать зависимость</li> </ul>	<p><u>Характеризовать</u> функции <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <u>Использовать</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Использовать алгоритм</u> порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Объяснять</u> совпадения в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
12		<b>Диктант. /текущий /</b> <b>Тема:</b> <b>«Правописание гласных после шипящих».</b> В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30	Пишет слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</li> <li>- понимать зависимость</li> </ul>	<p><u>Осуществлять самоконтроль</u> при написании разделительного <b>ь</b></p>
13		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний»,	Пишет слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</li> <li>- понимать зависимость</li> </ul>	<p><u>Осуществлять самоконтроль</u> при написании разделительного <b>ь</b></p>

14		с. 31 (2 варианта) Слог	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	<p>характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- действовать по плану и планировать свои учебные действия;</li> </ul>	<p><u>Формулировать</u> ответ на проблемный вопрос. <u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Сравнивать</u> и <u>анализировать</u> пары слов по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога</p>
15 16		Учимся переносить слова	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</li> </ul>	<p><u>Анализировать</u> высказывание и <u>формулировать</u> на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>; <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Обосновывать</u> невозможность выполнения предложенного задания. <u>Объяснять</u> допущенные ошибки в делении слов для переноса</p> <p><u>Сопоставлять</u> различия деления слов на слоги и для переноса. <u>Уточнять</u> правила переноса слов (буквы <b>й, ь, ъ</b>).</p> <p><u>Использовать</u> правила переноса слов и <u>осуществлять</u> самоконтроль. <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые</p>

				<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</li> </ul>	<p>нельзя перенести). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при делении слов для переноса. <u>Выявлять</u> существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с <b>ь, й</b>; слова, состоящие из одного слога)</p>
17		Слоги ударные и безударные. Роль ударения	<p>Определяет ударный гласный в слове.</p>	<p><u>Выделять</u> голосом ударный гласный звук, <u>объяснять</u> отсутствие знака ударения в односложных словах. <u>Определять</u> ударный звук в слове. <u>Отрабатывать алгоритм</u> порядка действий при списывании. <u>Наблюдать</u> различие между словами, различающимися местом ударения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> пары слов, различающихся только местом ударения</p>	
18		Слово	<p>Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<p><u>Соотнести</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Сравнить</u> слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при объяснении значений имён героев. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем, <u>устанавливать</u> различия между схемами; по результатам наблюдения <u>обобщать</u> информацию о слове (единство звучания и значения)</p>

19		Слова, называющие предметы.	Знает понятие «имя существительное».	<p>схематичной, модельной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;</li> <li>- находить в них нужные сведения;</li> <li>- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;</li> <li>- подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.</li> <li>- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</li> <li>- понимать зависимость</li> </ul>	<p><u>Задавать вопросы</u> к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). <u>Находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> <u>Формулировать</u> цель урока после обсуждения правила. <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям</p>
20		Слова, называющие признаки и действия предметов	Знает понятия «имя прилагательное», «глагол»	<p>свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</li> <li>- понимать зависимость</li> </ul>	<p><u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. <u>Задавать вопросы</u> <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? что делать? что сделать?</i></p>
21		Слово и предложение.	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	<p>выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать зависимость</li> </ul>	<p><u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> предложение и «не</p>

				<p>характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- действовать по плану и планировать свои учебные действия;</li> <li>- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</li> </ul>	<p>предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Знакомиться</u> с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложения по заданным признакам</p>
22		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- действовать по плану и планировать свои учебные действия;</li> <li>- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</li> </ul>	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Опознавать</u> тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. <u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке знаков препинания в конце предложения</p>
23		Слова в предложении.	Различает слова и предложения.	<p>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p>	<p><u>Различать</u> предложения и «не предложения». <u>Определять</u> тип предложения (по цели высказывания и по интонации). <u>Наблюдать</u> за изменением формы слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Составлять</u> предложения из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Соотносить</u> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании</p>

24		Окончание как часть слова.	Находит и выделяет окончание.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</li> </ul>	<p>Различать разные слова и формы одного и того же слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. <u>Употреблять</u> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). <u>Формулировать</u> вывод на основе наблюдения. <u>Устанавливать</u> слово на основе приведённых форм. <u>Наблюдать</u> изменение формы слова, <u>выявлять</u> изменяемую часть слова. <u>Знакомиться</u> с окончанием как частью слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
25		Изменение формы слова с помощью окончания.	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> </ul>	<p><u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Наблюдать</u> за изменением слова в составе предложения. <u>Называть</u> изменяемую часть слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Наблюдать</u> за связью слов в предложении. <u>Анализировать</u> предложенные группы слов и <u>формулировать</u> на основе анализа выводы. <u>Использовать алгоритм</u> выделения нулевых окончаний. <u>Наблюдать</u> за изменением форм глагола</p>
26		Неизменяемые слова.	Знает слова, форма которых не изменяется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<p><u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его при обсуждении проблемных вопросов. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Осуществлять</u></p>
27		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Знает правило записи транскрипции,		



		по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».  В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 28-30 (2 варианта)	характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	схематичной, модельной; - пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; - находить в них нужные сведения; - выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение,	взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать алгоритм</u> нахождения окончаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов. <u>Осуществлять самоконтроль</u> с опорой на рубрику «Проверь себя»
28 29		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Знает правила написания слов с заглавной буквы.	классификацию, обобщение; - подводить под понятие, доказывать, делать выводы <i>и т.д.</i> - понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка	<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Классифицировать</u> слова по заданным группам
30		Корень как часть слова.	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.  <b>Коммуникативные:</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; - понимать зависимость	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Сопоставлять</u> предложенные слова и <u>высказывать предположение</u> об их сходстве и различиях. <u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Знакомиться</u> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя

				характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач	возможность/невозможность его выполнения
31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	<b>Регулятивные:</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу;	<u>Наблюдать</u> , <u>сопоставлять</u> и <u>сравнивать</u> написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <u>Знакомиться</u> с понятием «орфограмма». <u>Фиксировать</u> место изучаемой орфограммы в словах. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Отрабатывать</u> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>  В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	- действовать по плану и планировать свои учебные действия; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Находить</u> , <u>опознавать</u> и <u>фиксировать</u> орфограмму «Безударные гласные в корне слова». <u>Выявлять</u> среди родственных слов проверочные. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании
33 34		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.		<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Группировать</u> слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)
35		Корень как общая часть родственных слов.	Находит и выделяет корень слова.		Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

				<b>Личностные:</b>	взаимопомощь
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</li> </ul>	<p><u>Дополнять</u> однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями. <u>Устанавливать</u> различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. <u>Понимать</u> алгоритм выделения корня и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Различать</u> родственные слова и синонимы (без введения терминов). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> однокоренные слова</p>
37		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> </ul>	<p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. <u>Объяснять</u> смысловозначительную функцию буквы, <u>принимать участие в обсуждении</u> проблемных вопросов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>. <u>Обнаруживать</u> ошибки в подборе проверочных слов. <u>Объяснять</u> способ проверки безударных гласных в корне слова</p>
38		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<p><u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы слов)</p>

				схематичной, модельной; - пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; - находить в них нужные сведения; - выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; - подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д. - понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	с ударным и безударным гласным в корне слова)
39		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.		<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при проведении словарного диктанта. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Подбирать</u> проверочные слова. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой
40		<b>Итоговый диктант по темам:</b> «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»  В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 31 - 32	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
41		Анализ диктанта. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Находит и выделяет корень слова.		
42		Однокоренные слова.	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	<b>Коммуникативные:</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; - понимать зависимость	<u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); <u>находить</u> , <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> корень. <u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Находить</u> слова с заданным корнем
43		Учимся писать буквы	Знает новую		<u>Наблюдать</u> особенности обозначения на

		согласных в корне слова.	орфограмму.	<p>характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- действовать по плану и планировать свои учебные действия;</li> <li>- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</li> </ul>	<p>письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения. <u>Анализировать</u> предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <u>Подбирать</u> проверочные слова</p>
44 45		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»		<p><u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). <u>Осуществлять самопроверку</u> после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом</p> <p><u>Наблюдать</u> особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Различать</u> транскрипцию и буквенную запись слов.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают</p>
46		Корень слова с	Умеют выделять		<u>Наблюдать</u> за чередованием согласных в

		чередованием согласных.	корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> </ul>	корне слова. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <u>Доказывать</u> собственную точку зрения. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданному основанию
47		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</li> </ul>	<u>Подбирать</u> проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями; <u>учитывать</u> смысл предложения при подборе проверочного слова. <u>Объяснять</u> собственные действия при подборе проверочных слов и <u>указывать</u> тип орфограммы
48		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> </ul>	<u>Выявлять</u> наличие в корне слова изученных орфограмм. <u>Объяснять</u> способ проверки орфограмм. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при определении количества слов с безударными гласными в корне слова
49		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<u>Сравнивать</u> звуковую и буквенную записи слов. <u>Объяснять</u> особенности передачи звукового состава слова на письме. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе).

				<p>схематичной, модельной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;</li> <li>- находить в них нужные сведения;</li> </ul>	<p><u>Находить</u> слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (тип орфограммы)</p>
50	<p>Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.</p> <p><b>Словарный диктант.</b> В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42</p>	<p>Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;</li> <li>- подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.</li> <li>- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</li> </ul>	<p><u>Выявлять</u> наличие в корне слова изучаемых орфограмм. <u>Выбирать</u> и <u>обосновывать</u> способ проверки орфограмм. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограммы. <u>Дифференцировать</u> проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. <u>Определять</u> количество слов с безударными гласными в корне слова. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании</p>	
51	<p>Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.</p>	<p>Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.</p>	<p>свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</p>	<p><u>Аргументировать</u> написание слов с изученными орфограммами. <u>Подбирать</u> к одному слову несколько проверочных слов. <u>Определять</u> тип орфограммы и <u>применять</u> соответствующий способ проверки. <u>Подбирать</u> подходящие по смыслу слова и <u>составлять</u> словосочетания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) изученные орфограммы. <u>Сопоставлять</u> транскрипции и буквенные записи слов. <u>Устанавливать</u> способы обозначения безударных гласных в парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>самоконтроль</u> при выполнении предложенных заданий</p>	
52	<p><b>Диктант (текущий)</b> по теме: «Правописание согласных в корне слова»</p> <p>В.Ю. Романова «Оценка Знаний», с. 39</p>	<p>Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе,</li> </ul>		
53	<p>Анализ диктанта.</p> <p><b>Списывание.</b></p> <p>В.Ю. Романова</p>	<p>Знает алгоритм списывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</li> <li>- понимать зависимость</li> </ul>		

		«Оценка знаний», С. 40 (2 варианта)		характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач	
54		Суффикс как часть слова.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- действовать по плану и планировать свои учебные действия;</li> </ul>	<p><u>Сопоставлять</u> однокоренные слова и <u>выявлять</u> различия между ними. <u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>. <u>Образовывать</u> слова с заданными суффиксами и <u>определять</u> значение суффиксов. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя <u>возможность/невозможность</u> его выполнения</p>
55		Значение суффиксов.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</li> </ul>	<p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения суффикса в словах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя <u>возможность/невозможность</u> его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданным значением. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать</u> в текст информацию, представленную в виде схемы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе)</p>
56		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»		<p><u>Наблюдать</u> за группами родственных слов. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о возможной орфографической проблеме. <u>Устанавливать</u> несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя <u>возможность/невозможность</u> его</p>



				<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</li> </ul>	<p>выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Подбирать</u> родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. <u>Определять</u> закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки)</p>
57		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»		<u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. <u>Находить</u> , <u>подбирать</u> и <u>классифицировать</u> слова по заданным основаниям
58		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки».		<u>Устанавливать</u> способы проверки в зависимости от типа орфограммы. <u>Подбирать</u> и <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий
59		Значения суффиксов	Умеют выделять суффикс в слове.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения суффикса в слове. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соотносить</u> слова со схемами их морфемного состава. <u>Анализировать</u> схемы морфемного состава слов и <u>подбирать</u> собственные примеры к заданной схеме. <u>Наблюдать</u> за образованием новых слов и <u>выделять</u> суффиксы, с помощью которых они образованы. <u>Проверять</u> предложенную работу, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в разборе слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по частям

60		Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. <b>Словарный диктант.</b> В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Умеют выделять суффикс в слове.	<p>схематичной, модельной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;</li> <li>- находить в них нужные сведения;</li> <li>- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;</li> </ul>	<p>речи (на основании значения и вопроса)</p> <p><u>Наблюдать</u> за группами слов и <u>высказывать предположение</u> о написании суффиксов -<b>онок</b>-/<b>-ёнок</b>-. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -<b>онок</b>-/<b>-ёнок</b>-, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><u>Преобразовывать</u> звуковую запись в буквенную. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
61		Учимся писать суффиксы –ик-, -ек.	Познакомились со значениями суффиксов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подводить под понятие, доказывать, делать выводы <i>и т.д.</i></li> <li>- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения <u>высказывать предположение</u> о выборе суффиксов -<b>ик</b>-/<b>-ек</b>-. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -<b>ик</b>-/<b>-ек</b>-, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре).</p> <p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы в предложенных словах, <u>выбирать</u> способ проверки в зависимости от орфограммы.</p> <p><u>Преобразовывать</u> текст в таблицу</p>
62		Учимся писать суффиксы –ик-, -ек.	Познакомились со значениями суффиксов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</li> <li>- понимать зависимость</li> </ul>	<p><u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> родственные слова.</p> <p><u>Учитывать</u> сложность задания и <u>определять</u> возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. <u>Составлять</u> слова из заданных элементов</p>

63		Значение суффиксов. <b>Текущая контрольная работа</b> по теме: «Корень слова, суффикс». В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 34-36	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач  <b>Регулятивные:</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - действовать по плану и планировать свои учебные действия;	<u>Выделять</u> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> значения суффиксов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Согласовывать</u> действия в ходе групповой работы, <u>контролировать</u> и <u>координировать</u> действия партнёров
64		Учимся писать суффикс –ость-	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	<u>Наблюдать</u> за словами с суффиксом <b>-ость-</b> и <u>устанавливать</u> его значение. <u>Выявлять</u> место и тип орфограммы, <u>доказывать</u> правильность написания буквы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять самоконтроль</u> в ходе выполнения упражнения
65		Образование слов при помощи суффиксов.	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.		<u>Устанавливать</u> значения суффиксов. <u>Знакомиться</u> с суффиксальным способом образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Понимать</u> схемы способов образования слов и <u>подбирать</u> к предложенным схемам соответствующие им слова. <u>Анализировать</u> слова по заданной модели и <u>высказывать предположение</u> о частеречной принадлежности производного слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданными

				<b>Личностные:</b>	суффиксами
66		Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> </ul>	<p><u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правило написания суффиксов <b>-ив-, -ев-, -чив-, -лив-</b>. <u>Планировать</u> свою работу при записи слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> слова по заданной модели</p>
67		Образование слов с помощью суффиксов.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию:</li> </ul>	<p><u>Образовывать</u> слова по заданным моделям. <u>Выделять</u> части слова: корень, суффикс и окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> допущенную ошибку и <u>объяснять</u> причину её появления. <u>Определять</u> способ образования слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
68		Учимся писать корни и суффиксы.	Умеют применить все изученные правила.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать познавательную задачу;</li> </ul>	<p><u>Осознавать</u> особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
69		<b>Итоговая контрольная работа</b> за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»  В.Ю. Романова	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<p>возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> суффикс в заданном слове и <u>подбирать</u> примеры слов с</p>

		«Оценка знаний», с. 36 - 39		схематичной, модельной; - пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; - находить в них нужные сведения;	таким же суффиксом. <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слов с транскрипцией
70		Анализ контрольной работы.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; - подводить под понятие, доказывать, делать выводы <i>и</i> <i>т.д.</i> - понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	
71		Приставка как часть слова.	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	<b>Коммуникативные:</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; - понимать зависимость	<u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Обсуждать</u> проблемные вопросы. <u>Высказывать предположение</u> о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. <u>Восстанавливать</u> по смыслу и по структуре недостающую часть слова. <u>Знакомиться</u> с приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать информацию</u> , представленную в виде толкования слова: <u>устанавливать</u> производное слово, <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> в нём приставку. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения приставки и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом
72		Значения приставок. <b>Словарный диктант.</b>  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 42	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	- понимать зависимость	<u>Определять</u> значения приставок. <u>Подбирать</u> родственные слова с различными приставками. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в паре). <u>Распределять</u> слова в зависимости от их значения. <u>Находить</u> слова, от которых образованы слова с приставкой. <u>Объяснять</u> значения производных слов с использованием приёма развёрнутого

				<p>характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- действовать по плану и планировать свои учебные действия;</li> <li>- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</li> </ul>	<p>толкования. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с приставкой <b>не-</b>. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) приставки в словах</p>
73		Учимся писать приставки.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.		<p><u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква <b>о</b>. <u>Группировать</u> слова по предложенному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове и <u>выбирать</u> способ её проверки</p>
74		Учимся писать приставки.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.		<p><u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква <b>а</b>. <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы</p>
75		Различаем приставки с буквами о, а.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.		<p><u>Различать</u> приставки с буквами <b>о, а</b>. Самостоятельно <u>устанавливать</u> критерии объединения слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> причины допущенных ошибок, <u>доказывать</u> правильное написание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> приставку в слове, <u>подбирать</u> слова с такой</p>

				<b>Личностные:</b>	же приставкой
76		Образование слов при помощи приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	- осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; - принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; - появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.	<u>Определять</u> значения приставок и способ образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). <u>Подбирать</u> слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. <u>Различать</u> слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова, образованные приставочным способом. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и самопроверку
77		<b>Итоговый диктант</b> за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 41	Умеют применить все изученные правила	<b>Познавательные:</b> - искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; - фиксировать информацию разными способами; - понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,	
78		Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	Умеют применить все изученные правила.		
79		Учимся писать разделительный твёрдый знак.	Познакомились с правилом написания Ъ.		<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись слов; <u>высказывать предположение</u> об условиях написания <b>ъ</b> . <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания слов с <b>ъ</b> ; <u>контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма. <u>Учитывать</u>

				<p>схематичной, модельной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;</li> <li>- находить в них нужные сведения;</li> <li>- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;</li> <li>- подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.</li> <li>- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</li> <li>- понимать зависимость</li> </ul>	<p>степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). <u>Осуществлять самоконтроль</u></p>
80		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</li> <li>- понимать зависимость</li> </ul>	<p><u>Определять</u> место орфограммы в слове и <u>различать ъ и ь</u>. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию</p>
81		Как образуются слова.	Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</li> <li>- понимать зависимость</li> </ul>	<p><u>Наблюдать</u> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, <u>определять</u> способ образования слов. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Наблюдать</u> за словами, образованными способом сложения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> способ образования слов. <u>Опознавать</u> слова по их условным словообразовательным значениям</p>
82		Различаем разделительные мягкий и твёрдый	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать зависимость</li> </ul>	<p><u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> правильную запись слова. <u>Различать</u> слова с разделительными ь и ъ.</p>



		знаки.		характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)
83		Основа слова.	Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	Регулятивные: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - действовать по плану и планировать свои учебные действия;	<u>Знакомиться</u> с основой как частью слова. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> слова к схемам. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибку в разборе слова. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) указанные в задании части слов
84		Учимся различать предлоги и приставки	Умеют различать предлоги и приставки.	- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	<u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предлогами и приставками. <u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма
85		Учимся различать предлоги и приставки <b>Словарный диктант.</b> В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Умеют различать предлоги и приставки.		<u>Использовать</u> алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Распознавать</u> изученные орфограммы в словах. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>самоконтроль</u> при решении практических задач
86		Повторяем состав слова.	Умеют выделять значимые части слова.		<u>Определять</u> способ образования слов. <u>Подбирать</u> слова к заданным моделям. <u>Выбирать</u> из текста слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя

				<b>Личностные:</b>	возможность/невозможность его выполнения
87		Повторяем правописание частей слова.	Знают все изученные орфограммы.	- осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы во всех частях слова и <u>выбирать</u> соответствующий способ проверки. <u>Составлять</u> пары слов по заданному основанию. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками)
88		Повторяем правописание частей слова.	Знают все изученные орфограммы.	- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; - появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.	<u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. <u>Различать</u> приставки и предлоги. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)
89		<b>Диктант (текущий)</b> по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов»  В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 55 - 56	Умеют применить все изученные правила	<b>Познавательные:</b> - искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; - читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; - фиксировать информацию разными способами; - понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,	
90		Анализ диктанта. <b>Списывание.</b>  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 56	Умеют применить все изученные правила.		
91		Слово и его значение.	Умеют объяснять лексическое значение слова.		<u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о причинах ошибок в толковании значения слова. <u>Формулировать</u> значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов.

				схематичной, модельной; - пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; - находить в них нужные сведения; - выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; - подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.	<u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям
92		Значение слова.	Умеют объяснять лексическое значение слова.		<u>Объяснять</u> значение слова с опорой на рисунок. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). <u>Находить</u> заданную группу слов и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за однокоренными словами и <u>устанавливать</u> слова с другим корнем. <u>Определять</u> значения слов и <u>составлять</u> предложения с этими словами
93		Повторяем правописание частей слова.	Умеют применить все изученные правила	- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.  <b>Коммуникативные:</b>	<u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и самопроверку. <u>Анализировать</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролировать</u> свои действия при его использовании. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слова. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками
94		Текст.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;	<u>Сравнивать</u> языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <u>Различать</u> текст и «не текст». <u>Высказывать</u> и <u>аргументировать</u> свою точку зрения
95		Заголовок текста.	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	- понимать зависимость	<u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> предположение о связи предложений в тексте. <u>Устанавливать</u> соответствие/несоответствие заголовка и текста. <u>Аргументировать</u> свою точку зрения.

				характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам
96		Как сочетаются слова. <b>Словарный диктант.</b> В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Различают понятие «лексическое значение слова»	<b>Регулятивные:</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - действовать по плану и планировать свои учебные действия; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	<u>Наблюдать</u> за ошибками, связанными со значением слова. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. <u>Высказывать предположение</u> о причинах не сочетаемости приведённых в задании слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Составлять</u> сочетания слов с указанным значением. <u>Исправлять</u> допущенные ошибки и <u>аргументировать</u> свой ответ
97		Значение слова в словаре и тексте.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.		<u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям. <u>Наблюдать</u> за значением слов в тексте, <u>устанавливать</u> значение слова, опираясь на текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника
98		Повторяем правописание частей слова.	Умеют применить все изученные правила.		<u>Подбирать</u> приставки и суффиксы по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись.

				<b>Личностные:</b>	<u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) место орфограммы. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Применять</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролировать</u> свои действия при его использовании. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слова. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками
99		<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Приставки, состав слова; образование слов».  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 43 - 46	Умеют применить все изученные правила.	- осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; - принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;	
100		Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.	
101		Один текст – разные заголовки.	Умеют подбирать заголовки к тексту.	<b>Познавательные:</b> - искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;	<u>Понимать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за связью заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Анализировать</u> содержание учебника. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения
102		Учимся озаглавливать текст.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;	<u>Подбирать</u> различные заголовки к одному тексту. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. <u>Формулировать</u> основную мысль текста, используя образец
103		Слово в толковом словаре и тексте.	Умеют определять разные значения слов	- фиксировать информацию разными способами; - понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,	<u>Устанавливать</u> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника
104		Слова однозначные и	Умеют определять		<u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о возможных

		многозначные.	значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	схематичной, модельной; - пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; - находить в них нужные сведения; - выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; - подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.	причинах непонимания значения слов. <u>Знакомиться</u> с многозначными словами. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>объяснять</u> значения многозначных слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> причины появления у слова нескольких значений. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначных слов. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника
105		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	<u>Находить</u> в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в словах. <u>Объяснять</u> написание суффиксов. <u>Различать</u> случаи написания <b>ъ</b> и <b>ь</b> , <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Подбирать</u> необходимые приставки и <u>объяснять</u> их написание
106		Учимся озаглавливать текст. <b>Словарный диктант.</b> В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 57	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	<b>Коммуникативные:</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;	<u>Устанавливать</u> правильность выбора заголовков к предложенным текстам. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам. <u>Объяснять</u> выбор наиболее подходящего заголовка
107		Как строится текст. Окончание текста.	Познакомились со структурой текста.	- понимать зависимость	<u>Понимать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> неполноту текста. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Выбирать</u> подходящее окончание текста из предложенных и <u>объяснять</u> свой выбор
108		Как появляются	Познакомились с		<u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в

		многозначные слова.	многозначными словами.	<p>характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- действовать по плану и планировать свои учебные действия;</li> </ul>	<p>виде рисунка. <u>Высказывать предположение</u> о причинах появления многозначных слов. <u>Сопоставлять</u> значения многозначного слова. <u>Опознавать</u> слова в переносном значении. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначного слова в определённом значении</p>
109		Как определять значение многозначного слова.	Познакомились с многозначными словами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</li> </ul>	<p><u>Высказывать предположение</u> о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за значениями многозначных слов в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать</u> толковый словарь учебника для поиска необходимой информации</p>
110		Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.		
111		Учимся заканчивать текст.	Познакомились со структурой текста.		<p><u>Выбирать</u> нужное слово из пары, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>подбирать</u> нужный способ проверки. <u>Сравнивать</u> слова и модели состава слова. <u>Осуществлять</u> самопроверку. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове</p>

112	Слова - синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<p><u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> выбор. <u>Сравнивать</u> варианты окончания исходного текста. <u>Доказывать</u>, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. <u>Заканчивать</u> текст</p>
113	Сочетание синонимов с другими словами.	Познакомились с синонимами.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<p><u>Сравнивать</u> тексты, <u>находить</u> слова по заданному основанию. <u>Знакомиться</u> с синонимами. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка, и <u>преобразовывать</u> её в текст. <u>Наблюдать</u> за сходством и различием значений синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. <u>Аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сравнивать</u> слова в синонимическом ряду и <u>выявлять</u> различия между словами. <u>Находить</u> синонимы в тексте и <u>формулировать</u> их общее значение</p>
114	Учимся применять орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<p><u>Находить</u> синонимы в тексте. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами в синонимическом ряду и <u>высказывать предположение</u> о различных ситуациях их использования. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки при употреблении слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и</p>



				<p>схематичной, модельной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;</li> </ul>	<p><u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> синонимы к заданным словам</p>
115		Как строится текст. Начало текста.	<p>Умеют восстанавливать начало текста.</p> <p>Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в них нужные сведения;</li> <li>- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;</li> <li>- подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.</li> </ul>	<p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы.</p> <p><u>Аргументировать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, <u>объяснять</u> расхождение в записях. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок</p>
116		Сочиняем начало текста.	<p>Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.</li> </ul>	<p><u>Заканчивать</u> текст, <u>подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Восстанавливать</u> начало предложенного текста. <u>Обсуждать</u> правильность выбора того или иного начала текста, <u>аргументировать</u> свою точку зрения</p>
117		Как используются синонимы.	<p>Наблюдают над использованием слов-синонимов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;</li> <li>- понимать зависимость</li> </ul>	<p><u>Начинать</u> текст, опираясь на предложенный заголовок. <u>Выявлять</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> начало и окончание текста</p>
118		Синонимы в тексте. <b>Словарный диктант.</b> В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	<p>Повторили значения слов-синонимов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать зависимость</li> </ul>	<p><u>Наблюдать</u> за способностью синонимов объяснять значение слова. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя</p>

				характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач	возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте синонимы
119		Учимся применять орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - действовать по плану и планировать свои учебные действия;	<u>Высказывать предположение</u> о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте неоправданные повторы слов и <u>исправлять</u> их с помощью синонимов. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Составлять</u> текст, используя предложенный ряд синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе)
120		<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Состав слова; слово и его значение»  В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 46 - 55	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	<u>Контролировать</u> собственные действия при переносе слов. <u>Находить</u> слова, которые нельзя переносить. <u>Различать</u> написание предлогов и приставок. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании слов
121		Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.		
122		Учимся составлять текст.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.		<u>Составлять</u> текст по заданному заголовку и началу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> текст по заданному окончанию. Сжато <u>пересказывать</u>

				<b>Личностные:</b>	текст по образцу
123		Последовательность предложений в тексте.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</li> </ul>	<p><u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Восстанавливать</u> деформированный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Обнаруживать</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Использовать</u> информацию рубрик для решения поставленных задач</p>
124		Слова – антонимы.	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> </ul>	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и <u>соотносить</u> её с приведёнными словами. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими противоположное значение. <u>Знакомиться</u> с антонимами. <u>Находить</u> антонимы в текстах. <u>Подбирать</u> антонимы к предложенным словам. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Исправлять</u> текст, подбирая антонимы к выделенным словам</p>
125		Сочетания антонимов с другими словами.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<p><u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> антонимы к разным значениям многозначного слова. <u>Группировать</u> пары слов по заданному основанию. <u>Использовать</u> антонимы в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работать в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> антонимы к словам</p>

				схематичной, модельной; - пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; - находить в них нужные сведения; - выполнять логические действия с языковым	различных частей речи <u>Различать</u> написание разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> , <u>объяснять</u> выбор <b>ь</b> и <b>ъ</b> . <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами
126		Учимся применять орфографические правила.	Повторили написание слов с Ъ и Ь.	материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; - подводить под понятие, доказывать, делать выводы <i>и т.д.</i> - понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и	<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> их причину. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> порядок предложений в тексте, <u>заканчивать</u> и <u>озаглавливать</u> текст
127		Связь предложений в тексте.	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.  <b>Коммуникативные:</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; - понимать зависимость	<u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать предположение</u> о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. <u>Знакомиться</u> с омонимами. <u>Наблюдать</u> за использованием омонимов. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Находить</u> омонимы. <u>Дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выявлять</u> особенности омонимов, найденных в тексте
128		Слова - омонимы. <b>Словарный диктант.</b> В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Познакомились со словами-омонимами.		<u>Высказывать предположение</u> о появлении
129		Слова исконные и	Познакомились со		

		займствованные.	словами исконными и зависимыми.	характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач  <b>Регулятивные:</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - действовать по плану и планировать свои учебные действия;	новых слов в русском языке. <u>Знакомиться</u> с исконными и заимствованными словами. <u>Соотносить</u> значения слов и предметов, изображённых на рисунке. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> слово по его значению
130		Учимся применять орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> , <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с безударными гласными. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>выявлять</u> и <u>объяснять</u> различия в записи. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок
131		<b>Итоговый диктант за 3 четверть</b> по теме: «Правописание изученных орфограмм»  В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 57	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.		
132		Анализ диктанта, работа над ошибками.	Повторить изученные орфограммы.		
133		Абзац.	Умеют выделять абзацы в тексте.		<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Знакомиться</u> с абзацем. <u>Выделять</u> абзацы в тексте. <u>Определять</u> порядок следования абзацев. <u>Сравнивать</u> различные варианты оформления одного текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> основную мысль

134		Учимся выделять абзацы.	Умеют выделять абзацы в тексте.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> </ul>	<p>текста с содержанием каждого абзаца</p> <p><u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Разделять</u> текст на абзацы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. <u>Подбирать</u> различные заголовки к тексту</p>
135		Значения заимствованных слов.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию:</li> </ul>	<p><u>Восстанавливать</u> значение слова по приведённым толкованиям его частей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соотносить</u> слова с их значениями. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Составлять</u> текст, используя заданные слова</p>
136		Учимся применять орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать познавательную задачу;</li> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над</p>

				схематичной, модельной; - пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; - находить в них нужные сведения; - выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; - подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.	ошибками. <u>Выявлять</u> причину допущенных ошибок
137		Последовательность абзацев.	Составляют текст по абзацам.	- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	<u>Составлять</u> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. <u>Контролировать</u> собственные действия при выполнении задания. <u>Находить</u> ошибки в построении текста и <u>объяснять</u> возможные причины их появления
138		Учимся составлять текст из абзацев.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	<b>Коммуникативные:</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;	<u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев. <u>Составлять</u> текст по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев в тексте, <u>заканчивать</u> текст
139		Устаревшие слова.	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	- понимать зависимость	<u>Высказывать предположения</u> о причинах, по которым слова выходят из употребления. <u>Знакомиться</u> с устаревшими словами. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника. Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и <u>проверять</u> себя по толковому словарю учебника. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте устаревшие слова и <u>устанавливать</u> их значение
140		Устаревшие слова,	Продолжать		<u>Наблюдать</u> за устаревшими словами и их

		слова – синонимы, новые слова.	знакомить с устаревшими словами.	с характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач	современными синонимами, <u>высказывать предположение</u> о причинах исчезновения некоторых слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при объяснении значения устаревших слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соотносить</u> устаревшие слова с их современными синонимами
141		Учимся применять орфографические правила. <b>Словарный диктант.</b> с. 24 - 26В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	с - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - действовать по плану и планировать свои учебные действия; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;	<u>Находить</u> ошибки в выполненной работе, <u>исправлять</u> их и <u>объяснять</u> правильное написание слов. <u>Обосновывать</u> правильность подбора проверочных слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками
142		Учимся составлять текст.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	<u>Начинать</u> предложенный текст. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выявлять</u> основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> предложенный текст
143		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Умеют составлять текст по заданной структуре.		<u>Находить</u> ключевые слова текста и каждого абзаца. <u>Составлять</u> собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко <u>пересказывать</u> текст, выделяя ключевые слова. <u>Восстанавливать</u> текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли
144		Повторение: что ты знаешь о лексическом	Знают значимые части слова.		<u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u>



		значении слова и составе слова.		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<p>слова, значения которых неизвестны. <u>Использовать</u> словарь учебника для поиска необходимой информации. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за приставками с противоположным значением</p>
145		Учимся применять орфографические правила	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.		<p><u>Составлять</u> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Сравнивать</u> написания собственных и нарицательных имён существительных. <u>Выбирать</u> слово по заданному основанию и <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок</p>
146		План текста.	Умеют читать и понимать текст.		<p><u>Составлять</u> план текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>исправлять</u> порядок следования предложений. <u>Составлять</u> собственный текст на определённую тему по заданным условиям. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный план текста</p>
147		Учимся составлять	Умеют читать и		<u>Составлять</u> план предложенного текста.

		план текста	понимать текст.	схематичной, модельной; - пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;	<u>Исправлять</u> неправильно составленный план. <u>Контролировать</u> собственные действия при сравнении плана и текста
148		Фразеологизмы.	Умеют определять значение слова по словарю.	- находить в них нужные сведения; - выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; - подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д. - понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	<u>Обсуждать</u> текст, <u>высказывать предположение</u> о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. <u>Знакомиться</u> с фразеологизмами. <u>Сравнивать</u> значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <u>Устанавливать</u> значение фразеологизмов. <u>Наблюдать</u> за словами в составе фразеологизмов. <u>Знакомиться</u> с фразеологическим словарём. <u>Соотносить</u> фразеологизмы с их значением. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> фразеологизмы к заданным словосочетаниям. <u>Находить</u> , <u>объяснять</u> и <u>исправлять</u> ошибки при использовании фразеологизмов
149		Учимся применять орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Коммуникативные:</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; - понимать зависимость	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Обосновывать</u> правильность написания слов. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы
150		Составляем текст по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.		<u>Заканчивать</u> текст по предложенному плану и заголовку. <u>Составлять</u> собственный текст по предложенному плану и заголовку. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его

				характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и	выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки и <u>составлять</u> план будущего текста по заданной теме
151		Использование фразеологизмов.	Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	<p>монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- действовать по плану и планировать свои учебные действия;</li> <li>- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</li> </ul>	<p><u>Составлять</u> план текста на заданную тему. <u>Анализировать</u> предложенный текст и <u>устанавливать</u> причины ошибок в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> текст на заданную тему по предложенному плану, <u>подбирать</u> заголовки к тексту</p>
152		Учимся писать письма по плану. <b>Словарный диктант.</b>  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.		<p><u>Наблюдать</u> за фразеологизмами-синонимами, <u>подбирать</u> фразеологизмы к словам. <u>Сравнивать</u> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка, <u>заканчивать</u> предложение с использованием фразеологизма. <u>Наблюдать</u> за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> различные ситуации, в которых используются фразеологизмы</p>
153		Значение фразеологизмов	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.		<p><u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Составлять</u> слова по моделям.</p>

				<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства,</li> </ul>	<p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок</p>
154		Составление текста по плану.	<p>Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.</p>	<p>признание себя носителем этого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.</li> </ul>	<p><u>Составлять</u> план будущего текста на заданную тему. <u>Соотносить</u> предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в плане. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и <u>составлять</u> планы текстов</p>
155		Текст – описание.	<p>Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;</li> </ul>	<p><u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать предположение</u> о целях создания текста. <u>Знакомиться</u> с описанием как типом текста. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u> его особенности. <u>Находить</u> в тексте средства создания описания</p>
156		Особенности текста-описания.	<p>Познакомились с текстом-описанием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;</li> <li>- фиксировать информацию разными способами;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной,</li> </ul>	<p><u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Осуществлять</u></p>

				схематичной, модельной; - пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; - находить в них нужные сведения; - выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;	взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в словарном диктанте
157		Учимся сочинять текст - описание.	Знают особенности текста-описания	- подводить под понятие, доказывать, делать выводы <i>и т.д.</i> - понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.	<u>Составлять</u> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. <u>Сравнивать</u> составленный текст с предложенным. <u>Учитывать</u> рекомендации по составлению текста-описания. <u>Сопоставлять</u> информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте
158		<b>Тестирование по теме:</b> «Правописание изученных орфограмм»  В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 64 - 69	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Коммуникативные:</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; - понимать зависимость	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Составлять</u> слова из предложенных частей слова. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> выбор правильного написания слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок
159		Анализ тестирования. Списывание текста.  В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 69 - 70	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.		
160		Учимся сочинять яркий текст-описание.	Знают особенности текста-описания		<u>Создавать</u> собственный текст-описание на заданную тему. <u>Находить</u> в текстах-описаниях образные выражения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> план текста на заданную тему, <u>подбирать</u> к нему заголовки и <u>включать</u> в будущий текст языковые средства выразительности

161		Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка	<u>Составлять</u> тексты по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сравнивать</u> тексты. <u>Знакомиться</u> с текстом-повествованием
162		Особенности текста – повествования	Понаблюдали за текстом-повествованием.	с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач  <b>Регулятивные:</b> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - действовать по плану и планировать свои учебные действия; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;	<u>Наблюдать</u> за текстом-повествованием. <u>Определять</u> тип текста по заглавию. <u>Составлять</u> планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. <u>Исправлять</u> деформированный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> последовательность абзацев. <u>Определять</u> тип текста
163		<b>Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие</b> по теме: «Правописание изученных орфограмм»  В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 70	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	вносить коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям
164		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	<b>Личностные:</b> - осознание языка как	

165		Учимся сочинять текст-повествование	Понаблюдали за текстом-повествованием.	основного средства человеческого общения; - положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; - принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;	<u>Создавать</u> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Формулировать</u> инструкцию к предложенной ситуации. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Упорядочивать</u> последовательность действий в инструкции к игре
166		Описание и повествование в тексте.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.  <b>Познавательные:</b> - искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;	<u>Составлять</u> план текста по ключевым словам. <u>Наблюдать</u> за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. <u>Различать</u> элементы повествования и описания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям
167		Текст-рассуждение. <b>Словарный диктант.</b>  Учебник с. 131 – 133 В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 71	Познакомились с текстом-рассуждением.	- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; - фиксировать информацию разными способами; - понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;	<u>Понимать</u> текст. <u>Знакомиться</u> с текстом-рассуждением. <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением. <u>Различать</u> описание, повествование и рассуждение. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы. <u>Соотносить</u> вопросы с текстом-рассуждением
168		Особенности текста –	Умеют читать и	- пользоваться различными	<u>Восстанавливать</u> начало предложений.

		рассуждения	понимать текст.	словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; - находить в них нужные сведения; - выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;	<u>Заканчивать</u> предложения по предложенным моделям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в паре). <u>Составлять</u> текст-рассуждение по заданной теме. <u>Использовать</u> дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника
169		Описание. Повествование. Рассуждение.	Умеют читать и понимать текст.	- подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д. - понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группе). <u>Определять</u> тип текста, <u>составлять</u> его план и <u>подбирать</u> заголовки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко <u>пересказывать</u> содержание текста. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям
170		Повторение. Развитие речи.		монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.  <b>Коммуникативные:</b> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; - понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить	<u>Определять</u> количество абзацев в тексте. <u>Формулировать</u> основную мысль текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Обосновывать</u> выбор правильного написания слов. <u>Находить</u> и <u>выделять</u> в слове окончание, корень, приставку, суффикс



				<p>свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- действовать по плану и планировать свои учебные действия;</li> <li>- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;</li> <li>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления</li> </ul>	
			<p>Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.</p>		