


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Уктурского сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
 О.В.Белецкая



Приказ № 233-од от 31.08.2021 г.

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
Русский язык
(УМК «Начальная школа 21 века»)

для 4 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработала: Астафьева Ирина Викторовна –
учитель начальных классов

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе: примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы «Русский язык» С.В.Иванова.

Рабочая программа в полной мере соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- С.В.Иванов. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях/ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.- М.:Вентана-Граф, 2019.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебная программа «Русский язык» разработана для 1-4 классов начальной школы. На изучение предмета отводится 5 часов в неделю (в 4 классе – 170 ч. в год)

Цели и задачи обучения русскому языку

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников; социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

В результате изучения курса «Русский язык» к концу обучения в 4 классе ученик **научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

●проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

●непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

●не с глаголами;

●мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

●мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

●безударные личные окончания глаголов.

К концу обучения в 4 классе ученик **получит возможность научиться:**

●проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

●проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

●определять вид глагола;

●находить наречие и имя числительное в тексте;

●применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва,-ова/-ева;

●применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

●применять правило правописания букв а, она конце наречий;

●применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

●применять правило правописания слитного и отдельного написания числительных;

●применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

●при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

●применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

●письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

●соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Содержание программного материала 4 класса

Русский язык

№ п/п	Разделы программного материала	Количество часов
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	54
1.1	Фонетика и графика.	1
1.2	Орфоэпия	
1.3	Состав слова.	1
1.4	Морфология.	36
1.5	Синтаксис.	16
2.	Правописание	52
3.	Развитие речи	29
4.	Повторение	35
	Итого	170

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (5 часов в неделю, всего 170 часов)

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (5 часов в неделю, всего 170 часов)

	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся
			Предметные умения	УУД	
1		Повторение. Пишем письма.	Уметь создавать текст письма.	Познавательные УУД: •ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; •определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; •находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; •наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; определять круг своего незнания; •отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; •планировать свою работу по изучению незнакомого материала. •извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; •использовать приемы выполнения	<u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Соотносить</u> слова со схемами состава слова. <u>Устанавливать</u> способ словообразования. <u>Проводить</u> разбор слова по составу и фонетический анализ слова <u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. <u>Опознавать</u> слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от типа или места орфограмм <u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами. <u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в учебнике письма. <u>Уточнять</u> правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Составлять</u> письмо на заданную тему. <u>Обсуждать</u> предложенные варианты писем
2		Повторяем фонетику и словообразование.	Анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие; делить слова на слоги, выделять ударный звук		

				задания в соответствии с алгоритмом;	<u>Находить</u> среди предложенных ответов правильные, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.
3		Вспоминаем изученные орфограммы.	Произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов, соблюдать изученные нормы орфографии.	•ставить и формулировать проблему;	<u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го и 3-го склонения.
4		Вспоминаем изученные орфограммы.	Произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с удвоенными и непроизносимыми согласными	•анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	<u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Классифицировать</u> слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и <u>осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания.
5		Повторение. Пишем письма.	Создавать текст письма, анализировать ошибочные варианты текстов, исправлять ошибки	•участвовать в диалоге;	<u>Выявлять</u> цели различных видов языкового анализа. <u>Характеризовать</u> слово как часть речи, <u>называть</u> признаки указанной части речи.
6		Повторяем признаки имени существительного	Уметь различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1,2 и 3-го склонения.	•слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	<u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки имени существительного. <u>Систематизировать</u> знания по морфологии. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов.
7		Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Знать алгоритм определения окончаний имён существительных 1-го склонения. Уметь применять алгоритм на практике.	•оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	<u>Проводить</u> морфологический разбор слова, <u>анализировать</u> правильность его проведения.
8		Повторяем	Знать алгоритм	•оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	<u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными.
				•отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	<u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки.
				•понимать точку зрения другого;	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о
				•участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;	

		правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	определения окончаний имён существительных 2-го склонения. Уметь применять алгоритм на практике.	<ul style="list-style-type: none"> •оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; •различать особенности диалогической и монологической речи; •задавать вопросы, обращаться за помощью; •осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; •участвовать в коллективном диалоге; •строить понятные высказывания <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно организовывать свое рабочее место; •следовать режиму организации учебной деятельности; •определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; •учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; •сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; 	<p>правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <u>Объяснять</u> написание падежных окончаний имён прилагательных. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её.</p> <p><u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Объяснять</u> необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Определять</u> основание для объединения слов в группы. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>необходимую взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Объяснять</u> выбор буквы. <u>Представлять информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. <u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u></p>
9		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения.		
10		Пишем письма.	Уметь создавать текст письма.		
11		Морфологический разбор имени существительного	Знать алгоритм морфологического разбора имени существительного.		
12		Морфологический разбор имени существительного			
13		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
14		Рассуждение.	Выделять в тексте тему, основную мысль, подбирать заголовки к		

			текстам, находить признаки текста - рассуждения		
15		Повторяем признаки имени прилагательного.	Определять род, число и падеж имен прилагательных, характеризовать имя прилагательное как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> •принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; 	<p>правильные и обосновывать сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве <u>необходимую взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о местоимении. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, <u>группировать</u> слова по данному основанию. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к местоимениям.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании приставок. <u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.</p> <p><u>Систематизировать</u> знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схем. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного</p>
16		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Применять изученные правила написания окончаний имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> •адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 	
17		<u>Диктант</u> по теме «Повторение изученных в 3 классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных»	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами, грамотно писать слова с суффиксами имен существительных и имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> •использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; •давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе; 	
18		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.		<ul style="list-style-type: none"> •корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; 	
19		Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки)	<ul style="list-style-type: none"> •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 	
20		Морфологический разбор имени			

		прилагательного.		результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.	пересказа. <u>Находить, анализировать, исправлять</u> ошибки, допущенные в изложении. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Соотносить</u> основную мысль с заголовком.
21		Типы текста.			<u>Составлять</u> план текста. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план
22		Буквы о, ё после шипящих и ц .	Применять правила написания о-ё после шипящих и ц , графически выделять изученную орфограмму	•самостоятельно организовывать свое рабочее место; •следовать режиму организации учебной деятельности;	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о главных и второстепенных членах предложения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> разные члены предложения. <u>Отвечать</u> на вопросы с опорой на таблицу.
23		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Применять правило написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	•определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; •учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;	<u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию имён существительных. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора простого предложения по членам. <u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы.
24		Повторяем местоимение.	Различать местоимение как часть речи, употреблять местоимения в речи	•сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;	<u>Систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом синтаксического разбора предложения.
25		Орфограммы приставок.	Знать и применять правила написания приставок	•принимать и сохранять учебную задачу;	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание об однородных членах предложения. <u>Обнаруживать</u> в предложениях однородные члены, <u>доказывать</u> свой ответ.
26		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Использовать правила написания разделительных мягкого и твердого знаков	•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях.
27		Изложение.	Подбирать заголовок к данному тексту, письменно пересказывать текст-повествование	•учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; •адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о
28		Разбор по членам предложения.	Различать главные и второстепенные члены		

29 30		Синтаксический разбор предложения.	Характеризовать предложения по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов предложения	людей; •использовать в работе на уроке словари, памятки; •учиться корректировать выполнение задания;	постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, <u>формулировать</u> результаты наблюдения. <u>Участвовать</u> в поиске ответа на поставленный вопрос, <u>оценивать</u> предложенный в учебнике ответ. <u>Знакомиться</u> с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях. <u>Находить</u> грамматическую основу предложений. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.
31		Контрольная работа по теме «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения»	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	•давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе; •корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •различать способ деятельности и результат; •адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	•составлять план и последовательность действий
32 33		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Применять правила постановки запятой между однородными членами предложения, правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами		
34		Синтаксический	Уметь производить разбор		

		разбор предложения.	предложения по членам предложения		<p><u>аргументировать</u> его. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончание глаголов. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по временам. <u>Знакомиться</u> с глаголом как частью речи. <u>Выбирать</u> глагол нужного вида. <u>Наблюдать</u> за функционированием глаголов разных видов в тексте</p> <p><u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. <u>Находить</u> слова по заданному основанию.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически обозначать) приставки. <u>Систематизировать</u> знания об употреблении разделительного твёрдого знака.</p> <p><u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца; <u>находить</u> в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений</p> <p><u>Наблюдать</u> за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении.</p> <p><u>Знакомиться</u> с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.</p> <p><u>Различать</u> формы глагола и однокоренные слова.</p> <p><u>Систематизировать</u> знания о личных местоимениях. <u>Различать</u> начальную и личные</p>
35		Текст.	Проверить орфографические и пунктуационные навыки.		
37		Урок повторения написания знаков препинания при однородных членах	Уметь анализировать свою работу и исправлять допущенные ошибки.		
38		Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»	Уметь восстанавливать последовательность абзацев в тексте.		
39		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
40		Глагол.	Учить определять грамматические признаки глагола.		
41		Глагол как часть речи.	Знать основные признаки глагола. Уметь определять род и число глагола.		
42		Правописание приставок в глаголах.	Знать правило правописания приставок в глаголах.		
43		Правописание <i>не</i> с глаголами.	Уметь применять правило раздельного написания <i>не</i> с глаголами.		
44		Изложение.	Уметь подбирать заголовки к тексту, составлять его план и письменно		

Личностные УУД:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

			пересказывать.		<p>формы глаголов. <u>Систематизировать</u> знания о личных формах глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания и основы глаголов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола <u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод. <u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Анализировать</u> предложенные способы применения правила и <u>выбирать</u> из них наиболее рациональный. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму. <u>Систематизировать</u> знания о признаках текста-описания и текста-повествования. <u>Различать</u> текст-описание и текст-повествование по целевой установке. <u>Подбирать</u> заголовок будущего текста, <u>составлять</u> план текста. <u>Составлять</u> текст на заданную тему по составленному плану. <u>Сравнивать</u> тексты разных типов <u>Различать</u> случаи написания -ться и -тся в</p>
45		Вид глагола.	Знать о виде глагола как постоянном признаке. Уметь определять вид глагола.		
46		Начальная форма глагола.	Познакомить с понятием «начальная форма» глагола, выделять основы глаголов		
47		Личные формы глагола.	Познакомить с понятием «личные формы» глагола.		
48		Лицо и число глаголов.	Распределять глаголы по группам, соотносить глаголы с личными местоимениями		
49 50		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Применять правила написания мягкого знака после шипящих в глаголах и глагольных формах		
51		Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
52		Текст.	Создавать текст - описание		
53 54		Правописание -ться и -тся в глаголах.	Классифицировать, переводить транскрипцию в буквенную запись (слова с <i>ца</i>)		
55		Текст.	Составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст		

56 57 58	Спряжение глаголов.	Познакомить с формой изменения глаголов «Спряжение» Распределять глаголы по спряжениям		<p>глаголах. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Составлять</u> план текста. <u>Наблюдать</u> за взаимосвязью абзацев текста. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Предлагать</u> варианты продолжения текста, <u>объяснять</u> необходимость изменения окончания текста. <u>Записывать</u> собственный вариант продолжения текста <u>Сравнивать</u> окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. <u>Знакомиться</u> со спряжением глаголов. <u>Наблюдать</u> за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. <u>Высказывать предположение</u> об определении спряжения глаголов на -ить, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Наблюдать</u> за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, <u>формулировать</u> вывод. <u>Сравнивать</u> обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Наблюдать</u> за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Составлять</u> собственный текст с использованием данного приёма. <u>Высказывать предположение</u> о способах определения спряжения глагола с безударным</p>
59	Диктант «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и тья в глаголах»	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами		
60	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Применять правила написания глаголов начальной формы, <i>не</i> с глаголами		
61	Текст.	Создавать небольшой текст по заданной тематике		
62 63 64 65	Правописание безударных окончаний глаголов.	Применять правила написания безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) Определять спряжения глаголов с безударным личным окончанием		
66	Списывание.	Без ошибок списать текст		
67	Текст.	Находить языковые средства, делающие текст выразительным		
68	Изложение.	Составлять план, озаглавливать и письменно		

			пересказывать текст		
69 70		Правописание глаголов.	Определять спряжение, лицо, число глаголов		<p>личным окончанием. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения спряжения глагола.</p> <p><u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения.</p> <p><u>Находить</u> словосочетания и слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о многозначных словах. <u>Наблюдать</u> за языковыми приёмами построения текста, <u>обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с предложенным вариантом</p> <p><u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> глаголы по столбикам по заданному основанию.</p> <p><u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <u>Устанавливать</u> наличие глаголов-исключений. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись.</p>
71		Диктант по теме «Орфограммы, изученные за первое полугодие»	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами		
72		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.			
73		Контрольная работа по теме «Повторение изученного за I полугодие» Правописание глаголов.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		
74		Правописание глаголов.	Определять спряжение, лицо, число глаголов		
75		Настоящее время глагола.	Изменять глаголы по временам, определять признаки глаголов		
76		Правописание суффиксов глаголов.	Знать правила написания суффиксов глаголов		
77 78		Прошедшее время глагола.	Различать глаголы прошедшего времени, определять время глаголов		
79		Изложение.	Письменно пересказывать текст составлять план текста		
80		Правописание	Применять правила		

		суффиксов глаголов.	написания суффиксов в глаголах		<p><u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени.</p> <p><u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение.</p> <p><u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач.</p> <p><u>Находить</u> слова по заданному основанию.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).</p> <p><u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Находить</u> в тексте слово по заданному грамматическому признаку.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов</p> <p><u>Наблюдать</u> за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом.</p> <p><u>Различать</u> формы времени. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова.</p> <p><u>Сравнивать</u> глагольные формы, <u>наблюдать</u> за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Формулировать</u> вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. <u>Находить</u> заданную форму глагола. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова и суффикс.</p> <p><u>Наблюдать</u> за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании</p>
81		Будущее время глагола.	Различать глаголы будущего времени, находить их в тексте		
82		Правописание суффиксов глаголов.	Применять правила написания суффиксов в глаголах		
83		Изменение глаголов по временам.	Различать время глагола; изменять глаголы по временам		
84		Контрольная работа по теме «Время глагола»	Проверить полученные знания		
85		Изложение с элементами сочинения.	Письменно пересказывать текст с элементами сочинения		
86		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Познакомить с понятием «наклонение глагола». Определять форму изъявительного наклонения глагола		
87		Условное наклонение глагола.	Познакомить с особенностями условного наклонения. Выбирать нужную форму наклонения для глаголов		
88		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Применять правила написания окончаний глаголов в прошедшем времени, выделять окончания		
89					
90		Текст.	Создавать текст-рассказ,		

			составлять план		
91 92		Повелительное наклонение глагола.	Выяснить особенности повелительного наклонения Различать наклонения глагола, образовывать форму глаголов повелительного наклонения		<p>изложения. <u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Соотносить</u> заголовков с целевой установкой письменного сообщения. <u>Сравнивать</u> различные приёмы построения текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца. <u>Находить</u> в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. <u>Пересказывать</u> (устно или письменно) текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений <u>Устанавливать</u> признак объединения глаголов в группы. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, <u>аргументировать</u> собственное мнение. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Наблюдать</u> за значением форм будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Высказывать предположение</u> о зависимости формы будущего времени от формы вида. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. <u>Наблюдать</u> за функционированием формы настоящего времени. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам</p>
93		Словообразование глаголов.	Различать способы образования глаголов		
94		Текст.	Создавать небольшой текст на заданную тему и записывать его		
95 96		Глагол в предложении.	Знать роль глаголов в предложении и словосочетании Определять значение глагола в предложении		
97 98		Правописание глаголов.	Знать изученные орфограммы, связанные с написанием глаголов Формулировать и применять правила написания глаголов		
99		Диктант по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов»	Проверка полученных знаний		

100		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.			<u>Знакомиться</u> с письменным пересказом текста от другого лица. <u>Высказывать предположение</u> об изменениях в тексте при смене лица повествователя.
101		Текст.	Уметь практически владеть диалогической речью, исправлять ошибки в предложении		<u>Наблюдать</u> за способами передачи прямой речи и диалога. <u>Пересказывать</u> текст от другого лица. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста.
102		Морфологический разбор глагола.	Обучить выполнять морфологический разбор глагола		<u>Находить, анализировать, исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях
103		Текст.	Уметь практически владеть диалогической и монологической формами речи, выделять основной смысл текста		<u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. <u>Сравнивать</u> значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.
104 105 106		Наречие.	Познакомить с новой частью речи Находить наречия в тексте		<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Наблюдать</u>
107		Как образуются наречия.	Характеризовать наречие как неизменяемую часть речи, различать способы образования наречий		за способом образования формы условного наклонения глагола.
108 109		Правописание гласных на конце наречий.	Применять правила написания гласных <i>а-о</i> на конце наречий, объяснять, от чего зависит написание этих букв		<u>Наблюдать</u> за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени.
110		Текст.	Создавать текст на заданную тему,		<u>Наблюдать</u> за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Анализировать</u> текстообразующую роль формы условного наклонения.
					<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.
					<u>Знакомиться</u> со способом образования составной формы повелительного наклонения. <u>Наблюдать</u>

			озаглавливать и записывать его		
111		Списывание.	Проверить навыки списывания		
112		Морфологический разбор наречий.	Знать особенности морфологического разбора наречий. Характеризовать наречие как часть речи		
113		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Применять правила написания мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих		
114		Изложение	Создавать продолжение и окончание текста		
115		Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Применять правила написания мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих		
116					
117		Контрольная работа по теме «Наречие»	Проверить полученные знания		
118		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.			
119		Текст.	Использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения		
120		Диктант по теме «Окончание глаголов в прошедшем времени;	Проверить полученные знания		

за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с предложенными требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Подбирать заголовок будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения.. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным.

		суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов»		<p><u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией глаголов в предложении. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о второстепенных членах предложения. <u>Устанавливать</u> связи между глаголом и словами других частей речи. <u>Составлять</u> словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Определять</u> форму зависимого слова. <u>Задавать</u> синтаксические вопросы. <u>Различать</u> падежные и синтаксические вопросы.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p><u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Выбирать</u> из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Наблюдать</u> за языковыми средствами, передающими речь героев текста. <u>Различать</u> диалог и монолог.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>необходимую взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов в предложениях. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> изученный лингвистический материал. <u>Контролировать</u></p>
121		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	Проанализировать ошибки	
122		Имя числительное.	Различать имя числительное как часть речи	
123		Текст.	Обучать составлению связного текста	
124		Изменение имён числительных.	Применять правила написания падежных окончаний количественных и порядковых числительных	
125		Слитное и раздельное написание числительных.	Называть и записывать числительные, Употреблять названия месяцев в сочетании с числительными в косвенных падежах	
126		Правописание мягкого знака в именах числительных.	Применять правила слитного и раздельного написания числительных	
127		Правописание числительных.	Применять правила написания падежных окончаний количественных	

			и порядковых числительных		<p>правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения.</p> <p><u>Высказывать предположение</u> о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко <u>пересказывать</u> текст с изменением лица повествователя. <u>Сравнивать</u> собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> недочёты <u>Знакомиться</u> с наречием как частью речи. <u>Наблюдать</u> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. <u>Наблюдать</u> за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Анализировать</u> особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. <u>Высказывать предположение</u> о наиболее частотном значении наречий, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Составлять</u> словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Дополнять</u> предложения подходящими по смыслу наречиями. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием наречий, <u>определять</u> способ образования наречий. <u>Устанавливать</u> связь написания гласных на конце наречий с приставками. <u>Знакомиться</u> с правилом</p>
128		Текст.	Использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения		
129		Правописание числительных.	Применять правила написания падежных окончаний количественных и порядковых числительных		
130		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Применять правила написания мягкого знака в словах разных частей речи, группировать слова в зависимости от орфограммы		
131		Связь слов в предложении. Словосочетание.	Знать понятие <i>словосочетание</i>		
132		Словосочетание.	Находить и выписывать словосочетания из предложений, определять главное и зависимое слово		
133		Слово. Словосочетание. Предложение.	Различать слово, словосочетание и предложение		
134		Текст.	Создавать текст – рассуждение на заданную тему		
135		Правописание слов в словосочетаниях.	Применять правила написания словосочетаний, составлять словосочетания:		

			<i>числительное + существительное</i>		
136		Связь слов в словосочетании . Согласование.	Находить словосочетания с согласованием		
137		Правописание слов в словосочетаниях.	Применять правила написания словосочетаний с типом связи <i>согласование</i> , составлять словосочетания <i>прилагательное + существительное</i>		
138		Связь слов в словосочетании . Управление.	Находить словосочетания с управлением, определять главное и зависимое слово с словосочетании		
139		Правописание слов в словосочетаниях.	Закрепить правописание словосочетаний		
140		Текст.	Создавать текст на заданную тему, придумывать и записывать начало истории с включением заданных слов		
141		Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Выяснить особенности правописания словосочетаний разных типов связи слов		
142		Правописание слов в словосочетаниях.	Закрепить правописание словосочетаний		
143		Диктант по теме «Правописание	Использовать приобретенные знания в		

написания гласных на конце наречий.
Фиксировать (графически обозначать) условие
выбора гласных на конце наречий. Осуществлять
взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
необходимую взаимопомощь (работа в паре).
Анализировать содержание и языковые
особенности текста. Подбирать заголовки к
тексту, обосновывать свой выбор. Находить в
тексте слова и выражения, ярко описывающие
зиму. Составлять план текста. Пересказывать
(устно или письменно) текст с опорой на план.
Создавать собственный текст в соответствии с
целевой установкой. Включать в собственный
текст образные слова и выражения.
Обобщать и систематизировать знания о порядке
проведения морфологического разбора. Находить
в тексте словосочетания по заданному
основанию. Задавать вопросы к наречиям.
Знакомиться с алгоритмом морфологического
разбора наречия. Проводить морфологический
разбор наречий в соответствии с алгоритмом
Обобщать знания о звуках русского языка.
Наблюдать за написанием **ь** на конце наречий
после шипящих, формулировать на основе
наблюдения выводы.
Обобщать и систематизировать знания о
написании **ь** на конце слов после шипящих.
Понимать информацию, представленную в виде
текста и в виде таблицы. Различать случаи
написания **ь** на конце слов после шипящих и его
отсутствия.
Соблюдать порядок действий при списывании.
Контролировать последовательность действий

		слов в словосочетаниях»	практической деятельности		
144		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.			
145		Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	Использовать приобретенные знания в практической деятельности		
146		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.			
147		Словосочетание в предложении.	Знать роль словосочетаний в предложении		
148		Текст.	Создавать текст – рассуждение на заданную тему		
149		Сложное предложение.	Выяснить отличие простого предложения от сложного		
150		Списывание	Проверить навыки списывания		
151		Как связаны части сложносочинённого предложения.	Различать сложносочиненное предложение, овладеть алгоритмом различения сложносочиненного и сложноподчиненного		

при определении наличия или отсутствия **ь** в словах.
Анализировать целевую установку текста.
Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста
Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи.
Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные.
Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные
Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением.
Сравнивать синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку.

			предложений		
152		Знаки препинания в сложном предложении.	Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении		<p><u>Наблюдать</u> за изменением имён числительных, <u>формулировать</u> выводы. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Изменять</u> слова по указанному грамматическому признаку. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Сравнивать</u> склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. <u>Обобщать</u> знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных</p> <p><u>Различать</u> порядковые и количественные числительные.</p> <p><u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> особенности построения текста. <u>Наблюдать</u> за использованием выделенных структурных компонентов текста. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании текста: <u>подбирать</u> заголовок, <u>составлять</u> план, <u>отбирать</u> языковые средства. <u>Составлять</u> рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. <u>Учитывать</u> поставленные условия при создании текста.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании ь в словах. <u>Выбирать</u> и <u>группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Различать</u> функции ь. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>выбирать</u> способ проверки. <u>Знакомиться</u> с подчинительной связью как основой словосочетания. <u>Различать</u> словосочетания и «не словосочетания».</p> <p><u>Устанавливать</u> смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. <u>Находить</u> словосочетания в предложении. <u>Выделять</u></p>
153		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении, различать простые и сложные предложения		
154		Текст.	Создавать текст на заданную тему, определять тип текста, составлять план		
155		Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Различать связь частей сложноподчиненного предложения		
156		Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	Различать сложноподчиненное и сложноподчиненное предложения, составлять предложения по схемам и определять их принадлежность к сложносочинённым или сложносочинённым предложениям		
157		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения		
158		Комплексная	Использовать		

		итоговая контрольная работа.	приобретенные знания и умения в практической деятельности		
159		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Проанализировать ошибки		<p>главное и зависимое слово в словосочетании. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. <u>Сравнивать</u> словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. <u>Различать</u> словосочетания и фразеологизмы. <u>Находить</u> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.</p> <p><u>Сравнивать</u> слова, словосочетания и предложения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде рисунка.</p> <p><u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Наблюдать</u> за образностью и метафоричностью предложенного текста. <u>Участвовать в обсуждении</u> поставленных вопросов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-рассуждении. <u>Соблюдать</u> последовательность действий при создании собственного текста. <u>Составлять</u> план будущего текста. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста</p> <p><u>Составлять</u> словосочетания по заданной модели. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о связи имён прилагательных с именами существительными. <u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием.</p>
160		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения		
161		Текст.	Создавать начало и конец к заданной истории		
162		Сложное предложение.	Различать сложное предложение		
163		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения		
164		Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами		
165		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Проанализировать ошибки		
166		Текст.	Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность		

			текста	
167 168 169 170		Повторение и обобщение изученного.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о несклоняемых именах существительных.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи управление. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. <u>Анализировать</u> различия в способах связи слов в словосочетании.</p> <p><u>Различать</u> словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании личных окончаний глаголов.</p> <p><u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с разными типами связи. <u>Опознавать</u> словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям.</p> <p><u>Классифицировать</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Определять</u> тип подчинительной связи, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного.</p> <p><u>Знакомиться</u> с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию.</p> <p><u>Задавать вопрос</u> от главного слова к зависимому.</p> <p><u>Характеризовать</u> слово по нескольким</p>

					<p>грамматическим признакам. <u>Составлять</u> словосочетания в соответствии с поставленным условием. <u>Контролировать</u> свою деятельность при написании суффиксов наречий. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставку. <u>Наблюдать</u> за функционированием словосочетаний в предложении. <u>Включать</u> в предложения второстепенные члены. <u>Проводить</u> синтаксический разбор. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о признаках распространённого предложения. <u>Находить</u> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. <u>Выбирать</u> правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление <u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-рассуждении. <u>Соблюдать</u> алгоритм работы при создании собственного текста. <u>Составлять</u> текст заданного типа на указанную тему. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Наблюдать</u> за предложениями с несколькими грамматическими основами. <u>Знакомиться</u> с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». <u>Находить</u> в тексте сложные предложения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>условием. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Различать</u> простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. <u>Знакомиться</u> с сочинительными союзами зато, однако, да, наблюдать за синонимией союзов <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Наблюдать</u> за средством разделения частей сложного предложения. <u>Формулировать</u> <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Анализировать</u> текст, <u>выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Наблюдать</u> за использованием фразеологизмов в тексте. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>последовательности работы при создании собственного текста. <u>Определять</u> тип будущего текста. <u>Составлять</u> план. <u>Соблюдать</u> заданные условия при составлении текста.</p> <p><u>Наблюдать</u> за особенностями сложноподчинённого предложения. <u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Подтверждать</u> собственный вывод примерами. <u>Задавать вопросы</u> от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. <u>Составлять</u> схемы сложных предложений</p> <p><u>Наблюдать</u> за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении.</p> <p><u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы.</p> <p><u>Соотносить</u> предложения и их схемы.</p> <p><u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Упорядочивать</u> предложения в соответствии с последовательностью схем.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. <u>Устанавливать</u> соответствие между приведёнными схемами и предложениями</p> <p><u>Наблюдать</u> за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><u>Формулировать</u> на основе наблюдения выводы и <u>обосновывать</u> их примерами. <u>Различать</u> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. Графически <u>объяснять</u> постановку запятых в предложении <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. <u>Обосновывать</u> написание слов и постановку знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений и однородные члены.</p>
--	--	--	--	--	--

