

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Уктурского сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
 О.В.Белецкая


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
 Е.И.Мушак
Приказ № 233-од от 31.08.2021 г.

Протокол ШМО № 1
от 31.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
Русский язык

для 8 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработала: Девятерикова А.Н. –
учитель русского языка и литературы

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК В.В. Бабайцевой и др. (М.: Дрофа).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Уро-

ки спланированы с учетом знания, умения и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторим изученное в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы с текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактного мышления; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

№	Наименование тем и отдельных уроков	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Вид контроля, вид самостоятельной работы
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1	Вводный урок. Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Повторительно-обобщающий урок	Понятие государственного языка. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.	Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции народов России, причину потребности в общении на русском языке	Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; Познавательные: умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста; Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствованию	Подготовить устное сообщение по теме урока
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ								
2	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности	Анализ текстов. Упр. 9, рассказать о связи предложений в тексте
3	Морфемика и словообразование.	1	Повторительно-	Морфемика. Способы словообразования.	Уметь производить сопоставительный анализ слов,	Регулятивные: умение самостоятельно	Формирование устойчивой мотивации к	Распределительный

	Орфография		обобщающий урок	Орфография и морфемика.	имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари	формулировать цели урока. Познавательные: проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности	диктант, работа по карточкам.
4	Морфемика и орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание орфограмм-гласных, орфограмм - согласных в корне слова	Уметь опираться на основной принцип написания морфем: использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной творческой деятельности, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Выборочный диктант. План устного сообщения «Правописание безударных гласных и согласных в корне»
5	Морфология и орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Тест. Диктант «Проверяю себя»

6	Морфология и орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Уметь опознавать части речи с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разной части речи.	работать по плану, сверяя свои действия с целью. понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. излагать подробно текст в соответствии с планом.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Взаимодиктант
7	Синтаксис и пунктуация	1	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения	Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Объяснительный диктант
8 К	Контрольный диктант «Рассвет»	1	Урок контроля	Гласные и согласные в корне слова. Правописание Н и НН, в разных частях речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Знаки препинания в простом предложении	Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в предложении.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Коммуникативные: слушать и слышать учителя.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Диктант с грамматическим заданием
9 -	Текст. Микротекст.	2	Урок	Текст. Признаки	Знать признаки текста, понятия	Регулятивные: работать по	Формирование	Написание

10	Микротема. Р. Изложение, близкое Р. к тексту. К. Г. Паустовский «Михайловские рощи»		развития речи	текста. Микротема. Микротекст.	«микротекст», «микротема»; понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, определять главную мысль звучащего текста, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма.	плану, сверяя свои действия с целью. Познавательные: понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. Коммуникативные: излагать подробно текст в соответствии с планом.	устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	изложения, близкого к тексту, составление простого и сложного плана текста изложения
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ								
11	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	1	Урок усвоения нового материала	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении	Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в тексте.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности	Синтаксич. разбор предложений. Работа с текстом
12	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации	1	Урок усвоения нового материала	Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в	Понимать смыслообразительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, работа в паре	Пунктуационный разбор. Взаимодиктант.

				письменном общении	предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, выделительные)	устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
13	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи	1	Урок усвоения новых знаний	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую различительную роль: логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок, использовать синтаксические средства: форму слов, смысловую и грамматическую связь их в составе словосочетания и предложения, служебные слова; уметь определять виды связи в словосочетании и предложении, находить в них средства синтаксической связи, определять тип предложения	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения творческих заданий	Самостоятельная работа (по вариантам). Творческая работа по сюжетным картинкам.
14 РР	РР. Текст как единица синтаксиса	1	Урок развития речи	Понятие текста, композиция текста, смысловая связь частей текста	Уметь определять смысловую связь частей текста, способы сцепления предложения, характеризовать синтаксические конструкции, порядок слов, создавать текст, учитывая речевую ситуацию, характер адресата речи, выбирать способ воздействия на адресат	Регулятивные: умение оценивать результаты своей и чужой работы над текстом (рецензирование). Познавательные: умение анализировать текст, составлять текст. Коммуникативные: «удерживать» логику повествования, приводить обоснованные доказательства	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения творческих заданий	Проанализировать свои сочинения, определить, какие признаки текста в них присутствуют
15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по	1	Урок усвоения новых знаний	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру	Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), признаки словосочетаний, уметь	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Составление словосочетаний по схемам, распределени

	характеру выражения главного слова			выражения главного слова	распознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на подчинительные и сочинительные	пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		е по группам в зависимости от главного слова
16	Способы подчинительной связи.	1	Урок усвоения нового материала	Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Знать способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, нормы сочетания слов и причины их нарушения, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Цифровой диктант. Синонимичная замена словосочетаний
17	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	1	Урок закрепления изученного	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного, согласование сложносокращенных слов с прилагательными и др.	Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Тест. Редактирование текста

18	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	1	Урок усвоения нового материала	Словосочетание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Цельные словосочетания	Уметь определять основные признаки словосочетания смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания; уметь моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять в речи, соблюдая нормы при построении словосочетания разных видов	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Записать текст, выделить предложения с цельными словосочетаниями, подчеркнуть их как члены предложения
19 PP	PP. Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании»	1	Урок развития речи	Основные виды словосочетаний	Уметь писать сочинение на грамматическую тему, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Сочинение
20	Предложение как основная единица Синтаксиса и как минимальное речевое высказывание	1	Урок повторительно-обобщающий	Предложение как основная единица Синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь анализировать и характеризовать предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению); определять границы предложения и способы передачи конца предложения.	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснительный диктант. Упр.68, используя опорный материал, сделать вывод, какой признак предложения является для вас новым?

						выразительность, используя логическое ударение		
21	Основные виды простого предложения.	1	Урок усвоения нового материала	Простое предложение. Основные виды простого предложения.	Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения, уметь анализировать и характеризовать предложения, производить синтаксический разбор, определять грамматические основы в простом и сложном предложениях.	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Комментированное письмо. Разбор предложений по членам. Конструирование предложений с заданной грамматической основой.
22	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация	1	Урок закрепления изученного	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	Формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы	Выразительно чтение текстов. Ответить на вопросы: как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения, с какой целью используется инверсия
23 – 24 РР	РР. Основные способы и средства связи предложений в тексте	1	Уроки развития речи	Данное и новое в текстах. Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте.	Уметь подбирать из печатных источников или составлять самим такие фрагменты, тексты, в которых для цепного соединения предложений	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести	Пересказ текста. Наблюдение над средствами и

				Порядок слов в предложении.	использовались бы лексические и морфологические средства связи, анализировать тексты с параллельной связью, озаглавливать их, аргументировать свой выбор, определять роль заглавия и родовидовых слов в организации текста, использовать инверсию, риторический вопрос с целью усиления выразительности	выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	диалог, достигать взаимопонимания	способами связи смысловых частей текста, описать в художественном стиле какое-либо понятие, используя в качестве одного из средств связи предложений в тексте его заглавие (например, «Что такое время?»)
25	Повторим орфографию: орфограммы корня	1	Урок повторительно-обобщающий	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием	Уметь безошибочно писать гласные и согласные в корнях слов, объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, формулировать обобщенное правило, приводить свои примеры, подбирать проверочные слова на основе толкования слов	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснительный диктант. Устное сообщение о правописании гласных в корне. Иллюстрировать ответ собственным и примерами
26	Подлежащее и способы его	1	Урок усвоения	Подлежащее. Способы его	Знать и пояснять функцию главных членов	Регулятивные: умение составлять вопросный	Формирование навыков индивидуального и	Конструирование

	выражения.		нового материала	выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого	предложения, характеризовать подлежащее и сказуемое, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенными словами	план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	предложений. Составить таблицу «Способы выражения подлежащего»
27	Сказуемое и основные его типы.	1	Урок усвоения нового материала	Виды сказуемого: простое глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого	Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, учитывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени используется сказуемое в тексте-повествовании и тексте-описании	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Составить план теоретического параграфа, подготовить устное сообщение «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразами в роли сказуемых
28 - 29	РР. Изложение с элементами сочинения	2	Уроки развития речи	Тип речи. Заголовок. Основная мысль текста. Композиция рассказа	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Изложение с элементами сочинения

					оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка	писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.		
30	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	Урок усвоения нового материала	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Знать структуру составных глагольных сказуемых, опознавать их в тексте; по составу, по способу выражения лексического и грамматического значений различать простые и составные глагольные сказуемые	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Составить план параграфа, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами
31	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	1	Урок усвоения нового материала	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составное глагольное и составное именное сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с омонимичными сказуемыми разных видов	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Устное сообщение «Способы выражения составного именного сказуемого». Комментированное письмо
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения нового материала	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым	Знать основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого, безошибочно ставить тире между ними, составлять предложения со сказуемым с нулевой связкой, интонационно правильно их произносить.	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Составление предложений со сказуемым с нулевой связкой. Диктант «Проверяю себя»

33	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1	Урок повторительно-обобщающий	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных членов, различать разные виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимичную замену разных видов сказуемых	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Конструирование предложений по определенным моделям. Осложненное списывание	
34	Контрольный диктант «Слово о полку Игореве»	1	Урок контроля	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания конца предложения	Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Диктант с грамматическим заданием	
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ									
35	Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений	1	Урок усвоения нового материала	Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений	Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения, устанавливать связь между определениями и определяемыми словами при помощи вопроса, использовать определение для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средства выразительности	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Творческая работа (подбор к определяемым словам нужных определений)	

					речи			
36	Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений	1	Урок закрепления изученного	Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений	Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, производить синонимичную замену согласованных и несогласованных определений, понимать двойное значение отдельных второстепенных членов, находить в тексте согласованное и несогласованное определение	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Творческое списывание
37	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	Урок усвоения нового материала	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Знать, что приложение -это разновидность определения, использовать его как средство выразительности, уметь правильно пунктуационно оформлять одиночные согласованные приложения, выраженные существительными, несогласованные приложения, обозначающие названия газет, журналов, художественных произведений, включать приложения в предложения и текст, отличать сказуемые и приложения, выраженные одними и теми же словами	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Составление плана теоретического материала. Каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами
38	Дополнение. Способы его выражения	1	Урок усвоения нового материала	Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.	Знать особенности второстепенного члена предложения дополнения, способы выражения дополнений (инфинитив, цельное словосочетание); уметь различать дополнения	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Осложненное списывание. Разбор предложений по схемам

					(прямое и косвенное), определять способы их выражения, опознавать в предложении и тексте, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
39 – 40 РР	РР. Сжатое изложение с элементами сочинения	2	Уроки развития речи	Тема. Основная мысль текста. Микротема. Микротекст. Заголовок. План текста	Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, сжато передавать его содержание, вычленять ключевые опорные предложения (микротемы) и раскрывать их, создавать собственное высказывание на основе исходного текста	Регулятивные: аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Сжатое изложение
41	Обстоятельство. Виды обстоя-тельств. Способы его выражения	1	Урок усвоения нового материала	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств	Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выборочный диктант с творческим заданием (подбор к глаголам обстоя-тельств). Заполнить

					повествовательных текстах	умение задавать вопросы.		таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами
42	Обобщение знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Урок повторительно-обобщающий	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых, нераспространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	взаимодиктант
43	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1	Урок повторительно-обобщающий	Орфограммы в приставках. Различение приставки НЕ и частицы НЕ	Уметь безошибочно писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, различать приставки ПРЕ-ПРИ на семантической основе, приставку НЕ и частицу НЕ объяснять выбор орфограммы-буквы, делать обобщения о написании	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выборочный диктант. Осложненное списывание

					приставок, устно объяснять правописание приставок в виде рассуждения, на письме - графически	задавать вопросы.			
44	Контрольная работа	1	Урок контроля	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, вто- ростепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально- структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант с грамматическ им заданием «В лесу»	
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ									
45	Понятие об односоставных предложениях. Их основные группы	1	Урок усвоения нового материал а	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению	Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы односоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать односоставные и двусоставные предложения	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Взаимодиктан т. Разбор предложений по теме	
46	Определенно- личные предложе-	1	Урок усвоения	Определенно-личные предложения, их	Знать структурно- грамматические особенности	Регулятивные: умение составлять вопросный	Формирование навыков индивидуального	Составить диалоги,	

	ния.		нового материала	структура и смысловые особенности	определенно-личных предложений, уметь различать односоставные и двусоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения	план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	употребляя формы 1 и 2 лица глаголов, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
47	Неопределенно-личные предложения	1	Урок усвоения нового материала	Неопределенно-личные предложения и их особенности	Знать значение и строение неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемых в них, уметь находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям, использовать в разных стилях речи.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Зрительный диктант
48	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	1	Урок усвоения нового материала	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них, опознавать данные предложения в тексте, употреблять их в собственном высказывании	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Конструирование предложений
49	Безличные предложения	1	Урок усвоения нового материала	Безличные предложения и их особенности	Знать общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений,	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий,	Объяснительный диктант. Упр.219. Составить

			a		синонимичных по значению; способы выражения сказуемых в безличных предложениях; уметь находить безличные предложения по значению и структурным особенностям, употреблять безличные предложения в речи для передачи состояния природы, окружающей среды, душевного состояния человека и т.д., правильно писать глаголы с -ТСЯ, -ТЬСЯ.	пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	навыков самоанализа и самоконтроля	таблицу «Способы выражения сказуемого в безличном предложении», заполнить ее своими примерами
50	Безличные предложения	1	Урок закрепления изученного	Безличные предложения и их особенности	Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого в них, различать одно- и двусоставные предложения, сопоставлять личные и безличные предложения, включать безличные предложения в текст	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Включить в связный текст безличные предложения, которые обозначают: 1) физическое и духовное состояние человека, 2) состояние природы, 3) стихийное проявление сил природы, 4) невозможность совершения действия
51	Назывные предложения	1	Урок усвоения нового материала	Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности	Знать смысловые и структурные особенности назывных предложений; уметь находить их в тексте, отличать от двусоставных, определять роль	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать	Анализ фрагментов из художественного произведения

					назывных предложений в художественной литературе, в газетных очерках, статьях, пользоваться в описании для обозначения места, времени, обстановки действия. Использовать как средство сжатого описания экспозиции рассказа, выразительно читать назывные предложения на письме, правильно оформлять, целесообразно использовать в речи	Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	взаимопонимания	: определение роли назывных предложений. Упр.231. Создать небольшие тексты, используя в них назывные предложения для того, чтобы кратко обрисовать время и место действия или назвать предмет мысли
52	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи.	1	Урок повторительно-обобщающий	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений, синонимия одно- и двусоставных предложений	Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ одно- и двусоставных предложений, односоставные предложения с обобщенным значением в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Анализ образцов текстов разных стилей. Составить предложения-ответы на подобранные учащимися вопросы
53	Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	Урок повторительно-обобщающий	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главных	Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, проводить синтаксический разбор односоставного предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении путем	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Сочинения-миниатюры с включением односоставных предложений.

				членов	определения особенностей грамматических основ, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы, анализировать в сопоставлении разновидности односоставных предложений.	следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
54	Особенности строения полных и неполных предложений	1.	Урок усвоения нового материала	Понятие о неполных предложениях. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления; уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, пользоваться в разговорной речи, правильно ставить знаки препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых неполные предложения	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные. Проанализировать язык комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» (действие 4, явление 8) с точки зрения использования в сцене неполных предложений.
55	Контрольная работа	1	Урок контроля	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Уметь различать виды односоставных предложений, полные и неполные двусоставные, определять способы выражения сказуемого в односоставных предложениях, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать, употреблять в речи	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных	Формирование самоанализа и самоконтроля	Зачет

						действий.		
56 PP	PP. Риторический вопрос как средство выразительности речи	1	Урок развития речи	Риторический вопрос как средство выразительности речи	Уметь сравнивать близкие по смыслу повествовательные предложения и риторические вопросы, понимать строение риторических вопросов, характерную для них интонацию, правильно пунктуационно оформлять, использовать риторический вопрос как одно из синтаксических средств выразительности речи, выявлять риторические вопросы как самостоятельные предложения, так и в составе сложного, определять их функции	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Наблюдение над текстами. Творческое списывание. Запись по памяти
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ								
57	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1	Урок усвоения нового материала	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений, различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Выборочное письмо с составлением схем. Ответить на вопрос: что нового вы узнали об однородных членах?

					союзом, определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами			
58	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1	Урок усвоения нового материала	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения, определять оттенки: 1) противопоставления, контрастности, уступки и несоответствия, выражаемые противительными союзами, 2) чередования или неопределенности оценки явлений, выражаемые разделительными союзами	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Комментированное письмо, составление схем. Конструирование предложений по схемам
59	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1	Урок закрепления изученного	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанные союзом И, и ССП; производить возможную синонимичную замену союзов при однородных членах, применять правила пунктуации о наличии или отсутствии запятой между однородными членами	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Составление предложений с данными рядами однородных членов. Графический диктант
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Урок усвоения нового материала	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них	Знать, что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Составить схемы, вставить в предложения обобщающие слова. Составить

					<p>ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей</p>	<p>материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.</p>		<p>алгоритм применения правила</p>
61	<p>Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них</p>	1	<p>Урок закрепления изученного</p>	<p>Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них</p>	<p>Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именным составным сказуемым, распознавать логические категории рода, вида, общего и частного, правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Изменить взаиморасположение однородных членов и обобщающих слов. Составить связное высказывание, включив в него изученные синтаксические конструкции</p>
62 РР	<p>РР. Разновидность рассуждения-сравнения</p>	1	<p>Урок развития речи</p>	<p>Сочинение-рассуждение. Композиция текста, языковые средства сцепления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий</p>	<p>Уметь создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему, текст-сравнение, сохранять композицию текста этого типа, подбирать языковые средства для сцепления его частей, выражения сходства и различия, сопоставляемых языковых явлений, строить высказывания на основе типовой схемы (параллельного или последовательного сравнения), соблюдать на письме нормы русского языка</p>	<p>Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания</p>	<p>Сочинение («В чем сходство и различие краткой формы прилагательного и причастия?» и др.)</p>

						установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.		
63 РР	РР. Однородные члены предложения как средство выразительности речи	1	Урок развития речи	Однородные члены предложения как средства выразительности речи. Бессоюзие. Многосоюзие. Параллелизм предложений	Уметь на примерах художественного текста выявлять функции однородных членов предложения как синтаксического средства выразительности речи, определять параллелизм предложений; находить данное средство выразительности в художественном тексте, предупреждать ошибки в речи при использовании однородных членов предложений и исправлять их		Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Выборочный диктант, творческая работа: описание картины
64	Однородные и неоднородные определения	1 <	Урок усвоения нового материала	Однородные и неоднородные определения	Знать однородные и неоднородные определения; уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного, грамматического анализа предложений и правильно ставить знаки препинания	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Списывание с грамматическим заданием. Структурировать теоретический материал §189 (схема, план, конспект)
65	Однородные и неоднородные определения	1	Урок закрепления изученно	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в переносном и прямом значении в	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Предупредительный диктант

			го		качестве однородных и неоднородных определений, правильно пунктуационно оформлять на письме	пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
66	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы этих предложений, определять стилистическую окраску союзов, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читать их, соблюдая интонационные особенности	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Графический диктант, взаимодиктант
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1 <	Урок контроля	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы предложений с однородными членами.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием

				членами				
68	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание гласных О, И, Е после шипящих в суффиксах. -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, в суффиксах прилагательных	Уметь делать обобщающие сообщения о правописании суффиксов в разных частях речи, приводить собственные примеры, применять правила на письме, работать в группе	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Устные сообщения на основе обобщающих таблиц (упр.299, 300, 302, 306), самостоятельная работа в группах
69 – 70 РР	РР. Рассуждение на литературную тему	2	Уроки развития речи	Композиция сочинения-рассуждения. Рассуждение на основе литературного произведения	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отбирать аргументы с целью обогащения речи, умело включать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: . Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Составление композиционной схемы фрагмента из статьи С.Я.Маршака «Слово в строю». Отбор материала к сочинению «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невиновность?»
71	Понятие об обособлении. Обособление определений.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Комментированное письмо

					высказывании; уметь выделять интонационно обособленные члены, проводить их синонимическую замену, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах	сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.		
72	Обособление согласованных определений	1	Урок усвоения изученного	Обособление согласованных определений	Знать общие условия обособления согласованных определений; уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, относящимися к существительному, интонационно правильно произносить их и оформлять на письме	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Конструирование предложений. Замена необособленных определений обособленными.
73	Обособление согласованных определений	1	Урок закрепления изученного	Обособление согласованных определений	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Выразительно чтение примеров. Оценка случаев обособления и не обособления определений
74	Обособление	1	Урок	Несогласованные	Знать условия	Регулятивные: оценивание	Формирование навыков	Объяснительн

	несогласованных определений		усвоения изученного	определения и их обособление	обособления несогласованных определений; уметь выявлять их, интонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме	образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	ый диктант, полный синтаксический разбор предложения. Составить план устного сообщения «Условия обособления согласованных и несогласованных определений»
75 – 76 РР	РР. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием.	2	Уроки развития речи	Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте	Знать роль заглавия как средства связи в тексте, роль композиционного стыка; уметь художественно, эмоционально, выразительно передавать содержание услышанного текста, самостоятельно подбирать заголовки, использовать заглавие и родовидовые слова как средства связи микротекстов, предложений в тексте, использовать в тексте обособленные определения, соблюдать при пересказе нормы русского языка	Регулятивные: осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий Познавательные: уметь создавать текст с учетом речевой ситуации. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в письменной форме.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Изложение с грамматическим заданием
77	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1	Урок закрепления изученного	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком, интонационно правильно читать предложения, понимать и определять изобразительно-выразительные функции	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника,	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Сформулировать вывод об общих правилах обособления согласованных и несогласован

					обособленных определений в речи	устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		ных определений. Диктант «Проверяю себя»
78	Обособление приложений	1	Урок усвоения нового материала	Обособление приложений	Знать условия обособления приложений; уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Цифровой диктант, выборочный диктант
79	Обособление приложений	1	Урок закрепления изученного	Обособление приложений	Уметь опознавать приложения в тексте, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать их в разных стилях и типах речи	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	На основе опорных словосочетаний составить предложения с обособленными и необособленными приложениями. Взаимодиктант
80	Обособление дополнений	1	Урок усвоения нового материала	Обособление дополнений	Знать условия обособления дополнений; уметь узнавать	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и	Распределительный диктант

			а		опознавательные признаки уточняющих дополнений (производные предлоги), производить синонимичную замену производных предлогов при обособленных дополнениях, выразительно читать предложения с обособленными дополнениями, пунктуационно правильно оформлять	пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	самоконтроля	
81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Урок усвоения нового материала	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; уметь находить деепр. оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, использовать в речи, уметь заменять синонимичными конструкциями	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснительный диктант
82	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	Урок закрепления изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять границы деепричастного оборота, ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с причастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, интонационно правильно произносить их, опознавать обособленные обстоятельства как	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий	Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия, фразеологические обороты

					изобразительно-выразительные средства в художественной речи			
83	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1	Повторительно-обобщающий урок	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений
84	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Урок усвоения нового материала	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий	Творческий диктант
85 – 86	РР. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения	2	Уроки развития речи	Киносценарий как одна из форм сочинения	Знать особенности композиции сочинения в виде киносценария, киноведческие термины; уметь анализировать творческие работы и создавать свои, писать сочинения в форме киносценария, правильно оформляя диалоги, используя	Регулятивные: анализировать собственное сочинение, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий	Составление фрагментов киносценария на основе 5 главы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»

					речь литературных персонажей как одно из средств характеристики	Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Создавать текст с учетом речевой ситуации. Коммуникативные: умение работать в группе, строить продуктивное речевое общение со сверстниками.		(составление текста для закадрового голоса, диалогов, определения состава действующих лиц)
87	Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок усвоения нового материала	Обособление уточняющих членов предложения	Знать, что такое уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления; уметь отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания, выделять на письме запятыми	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Выразительно чтение предложений. Составление предложений. Синтаксический разбор
88	Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок закрепления изученного	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Диктант «Проверяю себя»

						зрения.		
89	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1	Повторительно-обобщающий урок	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	Уметь правильно определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой, объяснять написание разных частей речи (слитное, раздельное, дефисное), группировать слова по видам орфограмм	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Сформулировать правило на основе примеров (упр.406, 408,411). Осложненное списывание
90	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом,	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Предупредительный диктант. Редактирование текста
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием

						учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.		
92	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1	Урок усвоения нового материала	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Заполнить таблицу «Значения вводных слов» своими примерами. Упр.416. Записать слова Л.В.Щербы, включив их в предложение с прямой речью.
93	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1	Урок закрепления изученного	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных, словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимичную замену вводных слов	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Взаимодиктант
94	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1	Урок закрепления изученного	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные:	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и	Составление связанных текстов на заданные темы с

				Особенности употребления вставных конструкций	описания предметов, опознавать вставные конструкции, выразительно читать предложения с вводными и вставными конструкциями, расставлять знаки препинания на письме	употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	самоконтроля	включением вводных слов, предложений, определяющих отношения между отдельными мыслями и отдельными частями
95	Предложения с обращениями.	1	Урок усвоения нового материала	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Знать синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в предложениях; уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях, характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Предупредительный диктант, выразительное чтение
96	Предложения с обращениями.	1	Урок закрепления изученного	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественной литературы	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращением, употреблять формы обращения в разных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения	Упр.443. Прочитать стихотворение А.С.Пушкина «Няне», записать текст. Объяснить постановку знаков препинания в предложения

				и официально-деловом стиле		зрения.		х с обращениями. Ответить на вопрос: какие еще языковые средства служат средством выражения авторского отношения?
97 РР	РР. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.	1	Уроки развития речи	Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.	Знать требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публичный», «публицистический», уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, обращения, риторические обращения и вопросы, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: . Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Подготовка рабочего материала (выбор темы, определение аудитории, цели своего выступления)
98 – 99 РР	Р.Р. Психологический портрет. Сочинение-описание	2	Уроки развития речи	Психологический портрет	Уметь находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и передавать это описание словами, составлять письменное высказывание -описание внешности человека с учетом его психологического состояния	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение,	Формирование навыков исследовательской деятельности, навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Сочинение - психологический портрет на основе репродукции

						используя информацию, полученную из разных источников.		
10 0	Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса	1	Повторительно-обобщающий урок	Правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах, словах-предложениях.	Уметь применять полученные знания на практике.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Выборочное письмо, тренировочный диктант
10 1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Регулятивные: осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий. Познавательные: выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Коммуникативные: умение осуществлять речевой контроль, оценивать уровень своих знаний.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием
10 2	Резерв	1	Повторительно-обобщающий урок					