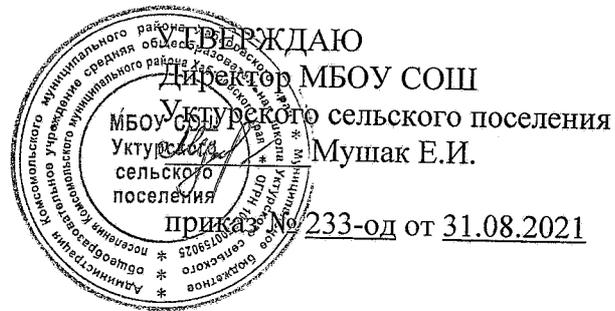


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Уктурского сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
 Белецкая О.В.

Протокол ШМО
№ 1 от 31.08.2021 г.



Рабочая программа учебного предмета
Технология

для 5-8 классов
на 2021-2022 учебный год

Разработала: Мушак Е.И –
учитель технологии
высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерных программ по технологии. 5-9 классы: - М.: Просвещение, 2015, с использованием учебно – методического комплекта:

1. Технология: программа: 5-8(9) классы/ - Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.:Вентана-Граф, 2015.
2. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В.Синица, П.С.Самородский В.Д.Симоненко и др.]-М.:Вентана-Граф,2015
3. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В.Синица, П.С.Самородский В.Д.Симоненко и др.]-М.:Вентана-Граф,2015
4. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В.Синица, П.С.Самородский В.Д.Симоненко и др.]-М.:Вентана-Граф,2015.
5. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко и др.]-М.:Вентана-Граф,2018.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- Воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- распространенные технологии современного производства.

В процессе обучения технологии учащиеся: ознакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;

- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места;

- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение

интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план на этапе общего образования должен включать в 204 учебных часа для обязательного освоения образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах – по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю; в 7 и 8 классах – 34 часа в неделю. Дополнительное время может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном плане.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии *ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:*

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентации в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда;
- навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполнит четыре небольших проекта, соответствующих разделам программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Кулинария». Содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с разделом «Технология домашнего хозяйства».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы и темы программы | Количество часов по классам | | | |
|-------|--|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Технологии домашнего хозяйства (10 ч) | 1 | 1 | 3 | 4 |
| 1 | Интерьер жилого дома | 1 | 1 | | |
| 2 | Комнатные растения в интерьере | | 1 | | |
| 3 | Освещение жилого помещения. Предметы и коллекции в интерьере | | | 2 | |
| 4 | Гигиена жилища | | | 1 | |
| 5 | Экология жилища | | | | 2 |
| 6 | Технология ремонта элементов систем водоснабжения | | | | 2 |
| | Электротехника (14 часов) | 1 | | 1 | 12 |
| 1 | Бытовые электроприборы | 1 | | 1 | 6 |
| 2 | Электромонтажные и сборочные технологии | | | | 4 |
| 3 | Электротехнические устройства с элементами автоматики | | | | 2 |
| | Технология обработки конструкционных материалов (62 часа) | 20 | 20 | 22 | |
| 1 | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 12 | 6 | 8 | |
| 2 | Технология машинной обработки древесины | | 4 | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| | и древесных материалов | | | | |
| 3 | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 4 | 10 | 4 | |
| 4 | Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов | 2 | | 4 | |
| 5 | Технология художественной обработки материалов | 2 | | 6 | |
| | Создание изделий из текстильных материалов (62 часа) | 20 | 20 | 22 | |
| 1 | Свойства текстильных материалов | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | Конструирование швейных изделий | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | Моделирование одежды | | 2 | 2 | |
| 4 | Швейная машина | 2 | 2 | 2 | |
| 5 | Технология изготовления швейных изделий | 10 | 8 | 8 | |
| 6 | Художественные ремесла | 4 | 4 | 6 | |
| | Кулинария (30 часов) | 10 | 10 | 10 | |
| 1 | Санитария и гигиена на кухне | 1 | | | |
| 2 | Здоровое питание | 1 | | | |
| 3 | Бутерброды и горячие напитки | 2 | | | |
| 4 | Блюда из овощей и фруктов | 2 | | | |
| 5 | Блюда из яиц | 2 | | | |
| 6 | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку | 2 | | | |
| 7 | Блюда из круп и макаронных изделий | | 2 | | |
| 8 | Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | | 2 | | |
| 9 | Блюда из мяса и птицы | | 2 | | |
| 10 | Первые блюда | | 2 | | |
| 11 | Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола | | 2 | | |
| 12 | Блюда из молока и молочных продуктов | | | 2 | |
| 13 | Мучные блюда | | | 4 | |
| 14 | Сладкие блюда | | | 2 | |
| 15 | Сервировка сладкого стола | | | 2 | |
| | Семейная экономика (6 часов) | | | | 6 |
| 1 | Бюджет семьи | | | | 6 |
| | Современное производство и профессиональное самоопределение (4 часа) | | | | 4 |
| 1 | Сферы производства и разделение труда | | | | 2 |
| 2 | Профессиональное образование и карьера | | | | 2 |
| | Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности (50 часов) | 18 | 16 | 12 | 8 |
| 1 | Исследовательская и созидательная деятельность | 18 | 18 | 12 | 8 |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Bcero | 70 | 70 | 70 | 34 |
| | | | | | |
| | | | | | |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| № | Дата | Тема раздела, урока | Тип урока | Виды и формы контроля | мультимедиа продукция, информ. ресурсы, интерактивные средства обучения | Объект труда | Практическое задание | Домашнее задание |
|--|------|--|--|--|---|---------------------------------------|--|--|
| Технология исследовательской и опытнической деятельности – 2 часа | | | | | | | | |
| 1,2 | | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Выполнение практической работы | | Бейдж | Изготовление бейджа | Прочитать «Ведение», § 1, 2 |
| Технологии домашнего хозяйства – 1 час, Электротехника – 1 час, Технология исследовательской и опытнической деятельности – 2 часа | | | | | | | | |
| 3,4 | | Интерьер жилого дома. Планировка кухни. Электробытовые приборы. | Комбинированный урок | Выполнение практической работы №1 «Планировка кухни» | ФЦИОР «История стиля в интерьере», «Планировка кухни» | Кухня кабинета технологии. План кухни | Планировка кухни. Генеральная уборка кухни | § 3,4, разработать схему интерьера кухни |
| 5,6 | | Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» | | Выполнение проекта «Планировка кухни» | | Проектное изделие | | Работа над проектом |
| Технологии обработки конструкционных материалов- 20 часов, Технология исследовательской и опытнической деятельности – 4 часа | | | | | | | | |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов – 12 часов | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|----------------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| 7,8 | Рабочее место обучающегося. Планирование создания изделий. | Урок комбинированный | Выполнение практической работы. | | Столярный верстак, заготовки | Организация рабочего места для столярных работ | §5 |
| 9, 10 | Графические изображения изделия. Разметка плоского изделия на заготовке | Урок комбинированный | Выполнение практической работы. | | Бланк рамки чертежа, графическое изображение изделия | Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия | §6 |
| 11, 12 | Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. | Урок комбинированный | Выполнение практической работы. | | Образцы пиломатериалов | Определение пород древесины. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов | §7, Принести заготовки для пиления |
| 13, 14 | Основные технологические операции и приемы ручной обработки древесины и древесных материалов | Урок комбинированный | Выполнение практической работы. | | Заготовки для пиления | Выполнение рациональных и безопасных приемов работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении. | §8,9,10, ответить на контрольные вопросы |
| 15, 16 | Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием | Урок комбинированный | Выполнение практической работы. | | Проектное изделие | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами. Склеиванием. | §11 |
| 17, 18 | Защитка и лакирование деревянных поверхностей | Урок комбинированный | Выполнение практической работы. | | Проектное изделие | Использование ручных инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы | §12, Работа над проектом |

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов – 4 часа

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---------------------------------|-------------------|---|--------|
| 19, 20 | Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс) | Урок комбинированный | Выполнение практической работы. | Слесарный верстак | Оборудование рабочего места для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Планирование слесарных работ | §13 |
| 21, 22 | Основные технологические операции и приемы ручной обработки металлов и искусственных материалов | Урок комбинированный | Выполнение практической работы. | Проектное изделие | Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда | §14,15 |

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов – 2 часа

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|---------------------------------|--------------------|---|--|
| 23, 24 | Сверлильный станок: назначение, устройство. Приёмы работы на сверлильном станке. | Урок комбинированный | Выполнение практической работы. | Сверлильный станок | Изучение устройства и работы сверлильного станка. | |
|-----------|--|----------------------|---------------------------------|--------------------|---|--|

Технология художественно-прикладной обработки материалов-2 часа

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|---------------------------------|---|--|--------------------------|
| 25, 26 | Технология художественно-прикладной обработки материалов | Урок комбинированный | Выполнение практической работы. | Образцы выполнения выжигания. Инструмент для выжигания. Проектное изделие | Нанесение на заготовку рисунка. Освоение приемов выжигания | §12, работа над проектом |
|-----------|--|----------------------|---------------------------------|---|--|--------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|---|---|--|
| 27-30 | Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов» | Урок комбинированный | Выполнение проекта «Подставка под горячее» | | Проектное изделие | Работа над проектом | |
| Создание изделий из текстильных материалов – 20 часов, Технология исследовательской и опытной деятельности – 4 часа | | | | | | | |
| 31, 32 | Свойства текстильных материалов | Комбинированный урок | Выполнение лабораторно-практической работы | ФЦИОР «Натуральные текстильные волокна», «Виды переплетений», «От прялки к ткацкому станку», «Отделка ткани», «Производство и отделка ткани» | Образцы хлопчатобумажных и льняных тканей | Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна | §16,17, зарисовать полотняное переплетение и изготовить переплетение из бумаги |
| 33, 34 | Конструирование швейных изделий | Комбинированный урок | Выполнение лабораторно-практической работы | | Проектное изделие | Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия | §18 |
| 35, 36 | Подготовка ткани к раскрою. Инструменты и приспособления для раскроя. Выкраивание деталей швейного изделия | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Проектное изделие | Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия | §19, ответить на вопросы в конце §§ |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|--------------------------------|--|---|--|--|
| 37, 38 | Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Проектное изделие, образцы ручных работ | Изготовление образцов ручных работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану | §20, закончить выполнение образцов |
| 39, 40 | Основные операции при ручных работах | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Проектное изделие | Обработка проектного изделия по индивидуальному плану | §20, выполненные образцы прикрепить в альбом |
| 41, 42 | Швейная машина | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | ФЦИОР «История создания швейной машины», «Устройство бытовой швейной машины», | Образцы выполненных машинных работ. Проектное изделие | Заправка швейной машины нитками. Упражнения в шитье на швейной машине. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек | § 21, ответить на вопросы в конце §§ |
| 43, 44 | Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Основные операции ВТО | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Проектное изделие | Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану | § 23, ответить на вопросы в конце § |
| 45, 46 | Основные операции при машинной обработке изделия. Требования к выполнению машинных работ | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | ФЦИОР «Принцип образования челночного стежка» | Образцы выполненных машинных работ. Проектное изделие | Обработка проектного изделия по индивидуальному плану | §22 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---------|
| 47, 48 | Последовательность изготовления швейных изделий | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | Проектное изделие | Обработка проектного изделия по индивидуальному плану | §24 |
| 49, 50 | Отделка швейных изделий вышивкой | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | Проектное изделие | Создание схемы вышивки крестом. Выполнение образцов вышивки | §25 |
| 51- 54 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | | Выполнение проекта «Фартук для кулинарных работ», «Набор столовых салфеток» | Проектное изделие | Работа над проектом по индивидуальному плану | |
| Кулинария – 10 часов, Технологическая исследовательская и опытническая деятельности – 6 часа | | | | | | |
| 55, 56 | Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Фронтальная беседа. | ФЦИОР «Оценка качества мытья столовой посуды», ФЦИОР «Значение витаминов в питании человека», «Основы рационального питания», «Принципы рационального питания. Пирамида питания» | Инвентарь и посуда | §26, 27 |
| | | | | | Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи. «Витамины - сила жизни». Работа по составу и количеству витаминов в различных продуктах | |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|----------------------|---------------------------------|--|--|---|---|
| 57, 58 | Бутерброды и горячие напитки | Урок комбинированный | Выполнение практической работы. | ФЦИОР «Бутерброды. История, виды, правила приготовления», «Приготовление бутеррода «Котлетный батон», «Приготовление бутерродов – канапе», «Приготовление закрытых горячих бутерродов», «Чай: свойства, рецепты, хранение» | Чай, Бутерброды | Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе) Дегустиация блюд. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью. | Набор продуктов для практической работы. § 28 |
| 59, 60 | Блюда из овощей и фруктов | Урок комбинированный | Выполнение практической работы. | ФЦИОР «Оформление блюд. Правила. Советы», «Оформление блюд с использованием куриного яйца», «Оформление блюд с использованием репчатого лука и помидоров» | Салат из вареных овощей. Винегрет. Фруктовый салат | Приготовление и оформление блюд из сырых и вареных овощей и фруктов. Дегустиация блюд. Оценка качества. | Набор продуктов для практической работы. §29, 30 Разработка проекта по кулинарии «Приготовление ие завтрака» |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|--|--|---|---|---|
| 61, 62 | Блюда из яиц | Урок комбинированный | Выполнение практической работы. | ФЦИОР «Значение яиц в питании человека», «Определение доброкачественности яиц», «Приготовление блюд «яйца под «зеленым» соусом» и «яйца фаршированные» | Яйца под «зеленым соусом», яйца фаршированные | Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустиация блюд. Оценка качества. | Набор продуктов для практической работы. §31. Разработка проекта по кулинарии «Приготовление ие завтрака» |
| 63, 64 | Приготовление завтрака. Сервировка стола | Урок комбинированный | Выполнение практической работы. | ФЦИОР «Приемы складывания салфеток» | | Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток | §32, Разработка проекта по кулинарии «Приготовление ие завтрака» |
| 65, 66 | Творческий проект по разделу «Кулинария» | | Выполнение проекта «Завтрак для всей семьи» | | | Работа над проектом | Работа над проектом |
| 67, 68 | Творческий проект по разделу «Кулинария» | | Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации | | | Оформление проекта. Разработка презентации | §33, Работа над проектом |
| 69, 70 | Творческий проект по разделу «Кулинария» | | Защита творческого проекта | | | Защита проекта | |

Календарно-тематическое планирование 6 класс

| № | Дата | Тема раздела, урока | Тип урока | Виды и формы контроля | мультимедиа продукция, информ. ресурсы, интерактивные средства обучения | Объект труда | Практическое задание | Домашнее задание |
|---|------|---|-----------------|---|---|------------------------|--|------------------|
| Технологии домашнего хозяйства – 2 часа, Технология исследовательской и опытнической деятельности – 2 часа | | | | | | | | |
| 1,2 | | Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере | Комбинированный | Выполнение творческой работы | | Макет окна | Изготовление макета оформления окон | § 1,2,3,4 |
| 3,4 | | Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» | Комбинированный | Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома» | | презентация | Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера» | Стр. 24-27 |
| Технология обработки конструкционных материалов – 20 часов | | | | | | | | |
| Технология исследовательской и опытнической деятельности- 4 часа | | | | | | | | |
| Технология ручной обработки древесины – 6 часов | | | | | | | | |
| 5,6 | | Заготовка древесины. Пороки древесины. | Комбинированный | Лабораторно-практическая работа | | Образцы древесины | Определение видов пиломатериалов и пороков древесины | §5 |
| 7,8 | | Производство пиломатериалов и области их применения. | Комбинированный | Практическая работа | | Образцы пиломатериалов | Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы | §6 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---------------------------------|---|--|---|-----|
| 9,10 | Конструирование и моделирование изделий из древесины | Комбинированный | Лабораторно-практическая работа | | Сборочные единицы, сборочные чертежи и спецификации, чертежи сборочных единиц | Конструирование и моделирование изделий из древесины | §7 |
| Технологии машинной обработки древесины – 4 часа | | | | | | | |
| 11, 12 | Токарный станок для вытачивания изделий из древесины | Комбинированный | Практическая работа | | Токарный станок, токарные стамески, заготовки, инструменты | Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины | §8 |
| 13, 14 | Технология токарных работ | Комбинированный | Практическая работа | | Токарный станок, токарные стамески, заготовки, инструменты, технологическая карта, чертежи | Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологической карте | §9 |
| Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов – 10 часов | | | | | | | |
| 15, 16 | Металлы и сплавы. Профильный металлический прокат. | Комбинированный | Лабораторно-практическая работа | ЭОР «Производство и применение проката» | Образцы проката | Ознакомление с видами и свойствами металлического проката | §10 |
| 17, 18 | Черные и цветные металлы. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. | Комбинированный | Лабораторно-практическая работа | ЭОР «Производство металлов» | Образцы металлов | Ознакомление с видами и свойствами металлов | §10 |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------|--|--|---|---|--|
| 19, 20 | Проектирование изделий из металлического проката. | Комбинированный | Практическая работа | | Верстак, инструменты, чертежи и технологические карты | Проектирование изделия из металлического проката | §11 |
| 21, 22 | Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами | Комбинированный | Практическая работа | | Верстак, инструменты, заготовки из металлопроката | Распиливание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильником | §12,13,14 |
| 23, 24 | Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. | Комбинированный | Практическая работа | | Чертежи, штангенциркуль | Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля | Работа над проектом. С.85-92 |
| 25-28 | Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов» | Комбинированный | Выполнение проекта «Лопаточка», «Скалка» | | Проектное изделие | Работа над проектом по индивидуальному плану | |
| Создание изделий из текстильных материалов – 20 часов | | | | | | | |
| Технология исследовательской и опытно-конструкторской деятельности – 4 часа | | | | | | | |
| 29, 30 | Свойства текстильных материалов | Комбинированный урок | Выполнение лабораторно-практической работы | | Образцы текстильных материалов из химических волокон | Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон | § 12, составить коллекцию из образцов тканей из химических волокон |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|--------------------------------|--|--|---|---|
| 31, 32 | Конструирование швейных изделий | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Чертежи швейных изделий | Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину | §16 |
| 33, 34 | Моделирование одежды | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Выкройки швейных изделий. Ткань для проектного изделия | Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою | §17 |
| 35, 36 | Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскроя. | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Выкройки швейных изделий. Ткань для проектного изделия | Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. | §18, 19 |
| 37, 38 | Основные операции при ручных работах | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Образцы выполнения ручных операций | Изготовление образцов ручных швов | §20, закончить выполнение образцов, прикрепить готовые образцы в тетрадь, подписать |
| 39, 40 | Уход за швейной машиной. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Швейная машина | Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки. | §21, 22 |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| 41, 42 | Основные машинные операции. Классификация машинных швов. | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | Образцы выполнения машинных операций | Изготовление образцов машинных швов | §23,24 заполнить образцов, прикрепить готовые образцы в тетрадь, подписать |
| 43, 44 | Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | Проектное изделие | Обработка плечевых и нижних срезов рукавов; горловины; боковых срезов и нижнего среза проектного изделия | §25,26,27,28 |
| 45, 46 | Материалы для вязания крючком. Основные виды петель при вязании крючком. | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | Образцы вязания полотна крючком | Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. | §30, |
| 47, 48 | Вязание полотна. Вязание по кругу. | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | Образцы вязания крючком по кругу | Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу | §31,32 |
| 49, 50 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | Комбинированный урок | Выполнение проекта «Диванная подушка», «Наряд для | Проектное изделие | Работа над проектом по индивидуальному плану | §29, с. 159 – 164, работа над проектом |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---|--|---------------------|--|--------------------------|
| 51, 52 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | Комбинированный урок | домашнего обеда», «Подушка для стула», «Вязаные домашние тапочки» | | Проектное изделие | Работа над проектом по индивидуальному плану | |
| Кулинария – 10 часов | | | | | | | |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 8 часов | | | | | | | |
| 53, 54 | Блюда из круп и макаронных изделий | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | ЭОР «Приготовление рассыпчатых, вязких и жидких каш» | Макаронны с сыром | Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий. Дегустиация. Оценка качества | §33 |
| 55, 56 | Блюда из рыбы и морепродуктов моря | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | ЭОР «Разделка и приготовление рыбы» | Блюда из рыбы | Приготовление блюд из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. | §34 |
| 57, 58 | Блюда из мяса и птицы | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | ЭОР «Виды мяса» | Блюда из птицы | Приготовление блюд из птицы. Дегустиация блюд. Оценка качества. | §35 |
| 59, 60 | Первые блюда | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | ЭОР «Приготовление супов» | Рыбный суп. Окрошка | Приготовление супа. Приготовление окрошки | §36 |
| 61, 62 | Приготовление обеда. Предметы сервировки стола | Комбинированный урок | Выполнение лабораторно-практической работы | | | Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду | §37, работа над проектом |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|--|---------------------------------|--|-----------------------------|
| 63, 64 | Творческий проект по разделу «Кулинария» | Комбинированный урок | Выполнение проекта «Приготовление воскресного обеда» | Проект | Работа над проектом по индивидуальному плану | § 38, С.203 |
| 65, 66 | Составление портфолио и разработка электронной презентации | Комбинированный урок | Выполнение проекта «Приготовление воскресного обеда» | Проект, электронная презентация | Работа над проектом по индивидуальному плану | Работа над проектом |
| 67, 68 | Составление портфолио и разработка электронной презентации | Комбинированный урок | Выполнение проекта «Приготовление воскресного обеда» | Проект, электронная презентация | Работа над проектом по индивидуальному плану | Подготовка к защите проекта |
| 69, 70 | Презентация и защита творческого проекта | | | | Защита проекта | |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № | Дата | Тема раздела, урока | Тип урока | Виды и формы контроля | мультимедиа продукция, информ. ресурсы, интерактивные средства обучения | Объект труда | Практическое задание | Домашнее задание |
|---|------|--|----------------------|--|---|-------------------------|--|------------------|
| Технологии домашнего хозяйства – 4 часа | | | | | | | | |
| Технологии исследовательской деятельности – 2 часов | | | | | | | | |
| 1,2 | | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | ЭОР «Освещение жилого дома» | Электронная презентация | Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг | §1,2 |
| 3,4 | | Гигиена жилища. Электробытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | | Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещениях. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи | §3,4 |
| 5,6 | | Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» | Комбинированный урок | Выполнение проекта «Декоративная рамка для фотографий» | | Проектное изделие | Работа над проектом по индивидуальному плану | С.24-27 |
| Технологии обработки конструктивных материалов – 22 часа | | | | | | | | |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов – 8 часов | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--|------------------------------------|--|--|----|
| 7,8 | Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств | Комбинированный урок | Выполнение лабораторно – практической работы | | Образцы древесных пород | Определение плотности древесины по объему и массе образца. | §5 |
| 9, 10 | Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Рубанок | Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. | §6 |
| 11, 12 | Шиповые соединения деревянных изделий и их применение | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Образцы соединения деревянных деталей | Изготовление деревянного изделия с шиповым соединением деталей | §8 |
| 13, 14 | Соединение деталей шкантами. | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Образцы соединения деревянных деталей | Изготовление деревянного изделия с шкантовым соединением деталей | §8 |
| Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов – 4 часа | | | | | | | |
| 15, 16 | Классификация и термическая обработка сталей | Комбинированный урок | Выполнение лабораторно - практической работы | ЭОР «Термическая обработка сталей» | Образцы металлов и сплавов | Распознавание видов металлов и сплавов | §9 |
| 17, 18 | Правила безопасной работы при термической обработке сталей | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Заготовки из закаленной и незакаленной стали | Обработка закаленной и незакаленной стали | §9 |
| Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов – 4 часа | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---|--|---|--|---------|
| 19, 20 | Токарно-винторезные станки и их назначение | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | ЭОР «Устройство токарно-винторезного станка» | Токарно-винторезный станок, заготовки из металлопроката | Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Крепление заготовки и резца | §10,11 |
| 21, 22 | Нарезание резьбы | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | ЭОР «Нарезание резьбы на станке» | Токарно-винторезный станок, заготовки из металлопроката | Выгачивание стержня и нарезание резьбы | §12 |
| Технологии художественной обработки материалов – 6 часов | | | | | | | |
| 23, 24 | Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Проектное изделие | Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины | §7 |
| 25, 26 | Тиснение на фольге | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Проектное изделие | Создание декоративно – прикладного изделия из металла | §13 |
| 27, 28 | Чеканка. | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Проектное изделие | Создание декоративно – прикладного изделия из металла | §13 |
| 29, 30 | Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструктивных материалов» | Комбинированный урок | Выполнение проекта «Кухонная доска», «Лопаточка декоративная» | | Проектное изделие | Работа над проектом по индивидуальному плану | С.87-95 |
| Создание изделий из текстильных материалов – 22 часа | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|--|---|--------------------------------|--|--------|
| 31, 32 | Свойства текстильных материалов | Комбинированный урок | Выполнение лабораторно-практической работы | ЭОР «Натуральные волокна животного происхождения» | Образцы тканей | Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств | §14 |
| 33, 34 | Конструирование швейных изделий | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Чертеж проектного изделия | Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину | §15 |
| 35, 36 | Моделирование швейных изделий | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | ЭОР «Способы моделирования одежды» | Выкройка проектного изделия | Моделирование юбки. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою | §16,17 |
| 37, 38 | Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскроя. | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Детали кроя проектного изделия | Раскрой проектного изделия | §18 |
| 39, 40 | Основные операции при ручных работах | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Образцы ручных работ | Изготовление образцов ручных работ | §19 |
| 41, 42 | Приспособления к швейной машине | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Образцы машинных работ | Изготовление образцов окантовочного шва, обметывания петли, пришивания пуговицы. | §20 |
| 43, 44 | Основные машинные операции. Классификация машинных швов | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Проектное изделие | Обработка среднего шва юбки с застёжкой – молнией. Обработка складок | §21,22 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----------------------|---|----------------------------------|-------------------|--|------------|
| 45, 46 | Технология изготовления поясного швейного изделия | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Проектное изделие | Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки. | §23,24 |
| 47, 48 | Отделка швейных изделий вышивкой | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Образцы вышивки | Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, крестообразными и косыми стежками. | §25 |
| 49, 50 | Отделка швейных изделий вышивкой | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Образцы вышивки | Выполнение образцов вышивки шелковыми лентами | §26 |
| 51, 52 | Отделка швейных изделий вышивкой | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Образцы вышивки | Выполнение образцов вышивки шелковыми лентами | §26 |
| 53, 54 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | Комбинированный урок | Выполнение проекта «Аксессуар для летнего отдыха» | | Проектное изделие | Работа над проектом по индивидуальному плану | С. 159-164 |
| 55, 56 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | Комбинированный урок | Выполнение проекта «Аксессуар для летнего отдыха» | | Проектное изделие | Работа над проектом по индивидуальному плану | С. 159-164 |
| Кулинария – 10 часов | | | | | | | |
| 57, 58 | Блюда из молока и молочных продуктов | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | ЭОР «Молоко и молочные продукты» | Блюда из творога | Приготовление блюд из творога | §27 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|---|---|---------------------------|---|----------------------------------|
| 59, 60 | Мучные изделия | Комбинир ованый урок | Выполнение практической работы | ЭОР «Приготовление различных видов теста» | Тонкие блинчики | Приготовление тонких блинчиков. | §28 |
| 61, 62 | Мучные изделия | Комбинир ованый урок | Выполнение практической работы | | Мука. Домашняя выпечка | Исследование качества муки. Анализ домашней выпечки | §28 |
| 63, 64 | Сладкие блюда | Комбинир ованый урок | Выполнение практической работы | ЭОР «Сладкие блюда» | Сладкие блюда. Желе | Приготовление сладких блюд. Приготовление желе | §29 |
| 65, 66 | Сервировка сладкого стола | Комбинир ованый урок | Выполнение практической работы | | Букет из конфет и печенья | Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья | §30 |
| 67, 68 | Творческий проект по разделу «Кулинария» | Комбинир ованый | Выполнение проекта «Аксессуар для летнего отдыха» | | Проектное изделие | Работа над проектом по индивидуальному плану | §31, подготовка к защите проекта |
| 69, 70 | Презентация и защита проекта | Комбинир ованый | Защита проекта | | Проектное изделие | Презентация и защита проекта | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | Тема раздела, урока | Тип урока | Виды и формы контроля | мультимедиа продукция, информ. ресурсы, интерактивные средства обучения | Объект труда | Практическое задание | Домашнее задание |
|--|------|--|--|---|---|---|---|------------------|
| <i>Технология домашнего хозяйства 4 часа</i> | | | | | | | | |
| 1,2 | | Экология жилища | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Фронтальная беседа, практическая работа | | | Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Изучение конструкции водопроводных смесителей. | |
| 3,4 | | Технология ремонта элементов водоснабжения и канализации | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Выполнение практической работы | | Схемы горячего и холодного водоснабжения. | Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации дома и в школе. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц | |
| Семейная экономика – 6 часов | | | | | | | | |
| Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. | | | | | | | | |
| <i>Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета семьи.</i> | | | | | | | | |
| 5 | | Источники семейных доходов и бюджет семьи | Урок формирования новых знаний, | Фронтальная беседа | | | Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи | |

| | | | | | | |
|------|---|----------------------|--------------------------------|--|--|---|
| 6 | Технология построения семейного бюджета | умений и навыков | | | | Планирование недельных, месячных, годовых расходов семьи с учетом ее состава |
| 7 | Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | | Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи |
| 8 | Способы защиты прав потребителей | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | | Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей |
| 9,10 | Технология ведения бизнеса | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | | Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности. |

Электротехника – 12 часов

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов. *Виды источников и потребителей электроэнергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.*

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей осветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. *Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электроэнергии. Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.*

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Бытовые электроприборы – 6 часов

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| 11 | Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Фронтальная беседа | | Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети | |
| 12 | Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Ознакомление с устройством и принципом работы электрической и индукционной плиты | |
| 13 | Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Исследование мощности и силы света различных ламп. | |
| 14 | Устройство и принцип действия электрического фена | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Ознакомление с устройством и принципом работы электрического фена | |
| 15 | Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин - автоматов, электрических вытяжных устройств | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Ознакомление с устройством и принципом работы стиральной машины - автомата | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| 16 | Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Фронтальная беседа | | | | |
| Электромонтажные и сборочные технологии – 4 часа | | | | | | | |
| 17 | Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Фронтальная беседа | | | | |
| 18 | Виды источников тока и приемников электрической энергии | | | | | | |
| 19 | Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | Комплекующая арматура | Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплекующей арматуры | Сообщение на тему «Виды электростанций» | |
| 20 | Виды проводов. Приемы монтажа и установочных соединений проводов и установочных соединений | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | Электропровода | Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов | Сообщение о профессии слесаря-электромонтера | |
| Электротехнические устройства с элементами автоматики – 2 часа | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--------------------------------|--|--|---|------------------------------|
| 21 | Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика электрической энергии. | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | | Энергетический аудит школы | Сообщение «Энергосбережение» |
| 22 | Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | | Ознакомление с устройством и принципом работы электроустройства элементами автоматики | |

Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 часа

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--------------------|--|--|---|--|
| 23, 24 | Сферы производства и разделение труда | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Фронтальная беседа | | | Ознакомление с деятельностью производственного предприятия | |
| 25, 26 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Фронтальная беседа | | | Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда | |

Технология творческой и опытнической деятельности – 8 часов

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|--|-----------|
| 27, 28 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Творческий проект по выбору учащегося | Выдвижение идей для выполнения проекта. Анализ моделей – аналогов из банка. Выбор модели проектируемого изделия | § 48 – 50 |
|-----------|--|----------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|--|-----------|

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| 29, 30 | Последовательность проектирования. Банк идей | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Творческий проект по выбору учащегося | Выбор и обоснование темы проекта | Разработка проекта |
| 31, 32 | Реализация проекта | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Творческий проект по выбору учащегося | Выполнение творческого проекта | Разработка проекта |
| 33, 34 | Оценка проекта | Комбинированный урок | Выполнение практической работы | | Творческий проект по выбору учащегося | Защита проекта | |

Технологическая карта

| № | Тема раздела | кол – во часов | Характеристика видов деятельности учащихся |
|----------------|--|----------------------|--|
| 5 класс | | | |
| 1 | Технологии домашнего хозяйства | 1 | Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и компьютера |
| 2 | Электротехника | 1 | Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника |
| | Технологии обработки конструкционных материалов | 20 | |
| 3 | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 12 | <p>Организовать рабочее место учащегося для столярных работ.</p> <p>Читать и выполнять графическое изображение изделия.</p> <p>Размечать плоское изделие.</p> <p>Определять породы древесины.</p> <p>Характеризовать пиломатериалы и древесные материалы.</p> <p>Знать элементы пиломатериалов.</p> <p>Выполнять рациональные и безопасные приемы работ ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении. Соединять детали из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.</p> <p>Работать ручными инструментами с соблюдением правил безопасности.</p> <p>Проводить поиск в Интернете аналогов своего проектируемого изделия</p> |
| 4 | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 4 | <p>Оборудовать рабочее место для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Ознакомиться с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Планировать слесарные работы. Размечать детали из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.</p> <p>Выполнять правку, резание, зачистку и гибку металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда.</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | Соединять фальцевым швом и заклепками тонкие металлические листы. |
| 5 | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | 2 | Изучать устройство и работу сверлильного станка. Ознакомиться с машинными тисками и способами крепления заготовок. Отработать приемы сверления на сверлильном станке |
| 6 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 2 | Выполнять подготовительные работы и работы по выпиливанию фигуры лобзиком. Разрабатывать и наносить рисунок на изделие. Выполнять работы по выжиганию рисунка и зачистке изделия |
| | Создание изделий из текстильных материалов | 20 | |
| 7 | Свойства текстильных материалов | 2 | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства, ткач. Оформлять результаты исследований |
| 8 | Конструирование швейных изделий | 2 | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий. |
| 9 | Швейная машина | 2 | Изучать устройство современной бытовой |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | | | <p>швейной машины с электрическим приводом.</p> <p>Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.</p> <p>Выполнять прямую и зигзагообразную строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка.</p> <p>Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории швейной машины.</p> <p>Овладевать безопасными приемами труда</p> |
| 10 | Технология изготовления швейных изделий | 10 | <p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Ширины ткани и направления рисунка, обметовку с учетом припусков на швы.</p> <p>Выкраивать детали швейного изделия.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов раскроя.</p> <p>Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: прямыми стежками, с помощью булавок; обметывание косыми (или петельными) стежками; заметывание (вподгибку с открытым и вподгибку с закрытым срезом); сметывание.</p> <p>Изготавливать образцы машинных работ: обметывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым и вподгибку с закрытым срезом); стачивание.</p> <p>Проводить ВТО на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.</p> <p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды.</p> <p>Овладеть безопасными приемами труда.</p> <p>Знакомиться с профессией закройщик и портной.</p> |

| | | | |
|----|------------------------|----|---|
| 11 | Художественные ремесла | 4 | <p>Подбирать материалы и оборудование для вышивки крестом. Выполнять образцы вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создавать схемы для вышивки крестом в помощь компьютеру. Знакомиться с профессией вышивальщица</p> |
| 12 | Кулинария | 10 | <p>Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. Осваивать приемы безопасной работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Подготавливать посуду и инвентарь к приготовлению пищи. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневного рациона. Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам. Готовить и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Готовить горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов.</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | <p>Выполнять механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять нарезку овощей. Выполнять художественное оформление салатов.</p> <p>Осваивать безопасные приемы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки.</p> <p>Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.</p> <p>Готовить салат из сырых овощей и фруктов.</p> <p>Осваивать безопасные приемы тепловой обработки овощей.</p> <p>Готовить гарниры и блюда из варенных овощей.</p> <p>Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека; о методах тепловой обработки; способствующих сохранению питательных веществ и витаминов.</p> <p>Подбирать столовое белье для сервировки стола к завтраку.</p> <p>Подбирать столовую посуду и приборы для завтрака.</p> <p>Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола.</p> <p>Выполнять сервировку стола к завтраку. Владеть навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки.</p> |
| 8 | Технология творческой и опытнической деятельности | 18 | <p>Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.</p> <p>Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</p> <p>Выполнять проект по разделу «технология обработки конструкционных материалов»</p> <p>Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»</p> <p>Выполнять проект по разделу «Кулинария»</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную</p> |

| | | | |
|----------------|---|-----------|--|
| | | | записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. |
| 6 класс | | | |
| 1 | Технологии домашнего хозяйства | 2 | Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера. Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет. Выполнять электронную презентацию по одной из тем. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и предъявлять информацию о приемах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией фито-дизайнер. |
| | Интерьер жилого дома | 1 | |
| | Комнатные растения в интерьере | 1 | |
| | | | |
| 2 | Технологии обработки конструкционных материалов | 20 | Определять виды пиломатериалов и пороки древесины. Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. Разрабатывать сборочных чертеж со спецификацией для объемного изделия из древесины и составлять технологическую карту. Изучать устройство и подготавливать к работе станок для вытачивания изделий из древесины. Выполнять вытачивание деревянных деталей по чертежу и технологической карте. Знакомиться с видами и свойствами металлического проката. Разрабатывать сборочный чертеж металлического изделия с использованием штангенциркуля. Выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой, рубку металлических заготовок зубилом, опиление металлических заготовок напильником и надфилями. |
| | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 6 | |
| | Технология машинной обработки древесины и древесных материалов | 4 | |
| | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 10 | |
| | | | |
| 3 | Создание изделий из текстильных материалов | 20 | Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>для различных швейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы швейных изделий. Строить чертеж основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застежкой на пуговицы, отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т.д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства. Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по ее внешнему виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нити. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нити. Овладевать безопасными приемами труда на швейной машине. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков;</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|-----------|----|--|
| | | | <p>приметывание; выметывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить ВТО на образцах. Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приемами труда. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства, портной. Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и предъявлять информацию об истории вязания.</p> |
| 4 | Кулинария | 10 | <p>Читать маркировку и штриховку и штриховые коды на упаковках. Выполнять механическую кулинарную обработку крупы. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкие каши. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из макаронных изделий. Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп и макаронных изделий. Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.</p> <p>Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.</p> <p>Определять качество мяса и птицы органолептическими методами.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку мяса и птицы.</p> <p>Выбирать и готовить люда из мяса и птицы.</p> <p>Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам.</p> <p>Определять качество продуктов для приготовления супа.</p> <p>Готовить бульон.</p> <p>Готовить и оформлять заправочные супы.</p> <p>Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов.</p> <p>Определять консистенцию супа.</p> <p>Соблюдать безопасные приемы труда при работе с горячей жидкостью.</p> <p>Осваивать приемы мытья посуды и кухонного инвентаря.</p> <p>Читать технологическую документацию.</p> <p>Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.</p> <p>Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений между членами бригады.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о различных видах супа.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----------------|--|----|---|
| | | | <p>Подбирать столовое белье для сервировки стола к обеду.</p> <p>Подбирать столовые приборы и посуду для обеда.</p> <p>Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола.</p> <p>Выполнять сервировку стола к обеду, овладевать навыками эстетического оформления стола.</p> |
| 5 | Технологии творческой и опытнической деятельности | 18 | <p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.</p> <p>Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</p> <p>Выполнять проект по разделу «технология обработки конструкционных материалов»</p> <p>Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»</p> <p>Выполнять проект по разделу «Кулинария»</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> <p>Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта.</p> |
| 7 класс | | | |
| 1 | Технологии домашнего хозяйства | 3 | <p>Находить и предъявлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения.</p> <p>Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».</p> <p>Знакомиться с понятием «умный дом».</p> <p>Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их хранения и систематизации.</p> <p>Знакомиться с профессией дизайнер.</p> <p>Выполнять генеральную уборку кабинета технологии.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.</p> <p>Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине.</p> <p>Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.</p> |
| 2 | Электротехника | 1 | <p>Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.</p> |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | <p>Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов.</p> <p>Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей семьи.</p> |
| 3 | Технологии обработки конструкционных материалов | 22 | <p>Определять плотность древесины по объему и массе образца.</p> <p>Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера.</p> <p>Определять отклонения и допуски размеров отверстия и вала.</p> <p>Выполнять затачивание лезвия ножа и настраивать рубанок.</p> <p>Изготавливать деревянные изделия с соединением деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель.</p> <p>Распознавать виды металлов и сплавов.</p> <p>Исследовать твердость, упругость и пластичность сталей посредством обработки напильником, гибкой, ковкой.</p> <p>Подготавливать заготовки и инструменты для нарезания резьбы.</p> <p>Выполнять резьбу на токарной станке, нарезание на стержне резьбы плашкой и резьбы в гайке метчиком.</p> <p>Знакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка.</p> <p>Выполнять крепление заготовок и резца на токарном станке, точение наружной цилиндрической заготовки, точение детали по чертежу и технологической карте с соблюдением правил безопасности.</p> <p>Контролировать размеры детали.</p> <p>Вытачивать стержень для нарезания резьбы.</p> <p>Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины.</p> <p>Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учетом декоративных и технологических свойств.</p> <p>Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из металла</p> |
| 4 | Создание изделий из текстильных материалов | 22 | <p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения.</p> <p>Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей.</p> <p>Определять сырьевой состав тканей.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>шелкоткачестве.</p> <p>Оформлять результаты исследований.</p> <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p> <p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы швейных изделий.</p> <p>Строить чертеж прямой юбки.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.</p> <p>Выполнять эскиз проектного изделия.</p> <p>Изучать приемы моделирования юбки в расширении книзу, юбки со складками.</p> <p>Моделировать проектное швейное изделие.</p> <p>Получать выкройки швейного изделия из журналов мод.</p> <p>Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.</p> <p>Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об интернет – выкройках.</p> <p>Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обметывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособления на швейной машине.</p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы.</p> <p>Выкраивать косую бейку.</p> <p>Выполнять раскрой проектного изделия.</p> <p>Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой - корсажем.</p> <p>Выполнять правила безопасной работы ножницами, иглами, булавами, утюгом.</p> <p>Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.</p> <p>Стачивать косую бейку.</p> <p>Изготавливать образцы машинных работ: краевого окантовочного с закрытыми срезами и открытым срезом.</p> <p>Обрабатывать средний шов юбки с застежкой-молнией в проектном изделии.</p> <p>Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складки.</p> <p>Проводить ВТО на образцах.</p> <p>Выполнять подготовку проектного изделия к примерке.</p> <p>Проводить примерку проектного изделия.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|-----------|----|--|
| | | | <p>Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки. Овладевать безопасными приемами труда. Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Вязать образцы вышивки прямыми, петлеобразными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы ручной вышивки. Знакомиться с профессией вышивальщица Находить и предъявлять информацию лицевом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом</p> |
| 5 | Кулинария | 10 | <p>Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями. Готовить молочных суп, молочную кашу, блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формирования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приемы труда.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Готовить изделия из жидкого теста. Выбирать и готовить изделия из пресного, слоенного или песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов. Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.</p> |
|--|--|--|---|

Учебные пособия

1. Старикова Е. В. Корчагина Г. А. Дидактический материал по трудовому обучению: Кулинарные работы, Обработка ткани: 5 Класс: Книга для учителя М.: Просвещение, 1996.
2. Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс
3. Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно-технологических карт
4. В.Д. Симоненко. Основы потребительской культуры

Методическое обеспечение

1. Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
2. Предметные недели в школе 5-11 класс
3. Журнал «Школа и производство»
4. Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
5. Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
6. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

Литература для учителя

1. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с.
3. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. – М.: Дрофа, 2002. – 192с.
4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-296с.

5. Правдюк В.Н. Практикум по методике преподавания основ сельского хозяйства в школе./Учебно-методическое пособие для студентов педвузов. – М.: Вентана-Графф, 2005. – 96с.
6. Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор-составитель: Марченко А.В., Сасова И.А., - М.: Вентана-Графф, 2002. – 224с.
7. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004. – 80с.
8. Технология. 6-8 классы. Русские традиции для изготовления различных изделий: конспекты занятий/авт.-сост. И.Г.Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 107с.
9. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/Авт.-сост. А.Н.Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2005. – 171с.
10. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
11. Технология: Кожа- вторая жизнь вещей. (конспекты занятий, материалы к урокам в 9-10 классах)/Автор – составитель Т.Ф.Софьина. – Волгоград: Учитель, 2004. – 47с.
12. Технология: этот чудесный батик (конспекты занятий к разделу «Художественная роспись ткани»)/Авт.-сост. А.А.Ярыгина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 78с.
13. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко/авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.
14. Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.