

СОГЛАСОВАНО

*Глава Комсомольского
муниципального района*
В. В. Калашников
«26» _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ
Уктурского сельского поселения
Е.И. Мушак
«11» 01 2021 г.
Приказ №5-од
поселения



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Уктурского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШКОЛА – 2025»

на 2021- 2025 годы

РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО на заседании
Управляющего Совета,
Протокол
№2 от 15.12.2020 г.

ПРИНЯТА на педагогическом
Совете, протокол №4 от 11.01.2021

Уктур, 2021

Оглавление		стр
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Информация об учреждении	10
4	Анализ результатов деятельности по реализации программы развития на 2014 - 2020 гг	10
5	SWOT-анализ оценки уровня развития школы	17
6	Программа развития школы.	21
6.1	Концепция развития школы.	21
6.2	Модель Школа – 2025	22
6.3	Мероприятия Программы развития МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения	23
6.4	Стратегический план реализации программы.	25
7	Система мер по минимизации рисков реализации программы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития «ШКОЛА - 2025» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Уктурского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края (далее – Программа или Программа развития Школы) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Школы как действующей модели гражданского общества.

Выбор направления развития Школы осуществлялся исходя из анализа основных внешних факторов и условий. Появилась актуальная потребность разработки новой Программы развития Школы, это, прежде всего:

- закончилось действие предыдущей Программы (2014 – 2020 гг.), которая в основном была выполнена;
- были приняты новые стратегические документы развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- развитие современного высокотехнологического общества требует значительной дифференциации и междисциплинарной интеграции содержания образования;
- подавляющее большинство обучающихся старших классов формируют приоритеты в области дальнейшей социализации и профессиональной деятельности к 15-16 годам;
- потребности в профильном и углубленном изучении отдельных предметов и приоритетное выделение этих предметов из общего числа изучаемых предметов;
- потребность в организации внеурочной, коллективной, групповой и индивидуальной деятельности обучающихся;
- в особое внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья, поддержка высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- в современных условиях требуется повышенного внимания к безопасности организации образовательного процесса и жизнедеятельности детей в целом.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Уктурского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края на 2021 - 2025
Наименование образовательного учреждения	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Уктурского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края
Ответственные исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Конвенция о правах ребенка», принята Резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 27.11.1989 г. 2. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», от 24.07.1998 г. в действующей редакции 3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. в действующей редакции 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 г. № ПР-271 5. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.» 6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 гг.» 7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями 10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями 11. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы Уктурского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края
Миссия школы	Предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

<p>Цель Программы развития</p>	<p>Программа развития МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения направлена на внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, направленной на овладение обучающимися личностными компетенциями для осознанного профессионального самоопределения, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования. 2. Создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. 3. Педагогическая и психологическая поддержка талантливых и высокомотивированных обучающихся. 4. Создание вариативной и многопрофильной системы общего и дополнительного образования, обеспечивающей выполнение требований ФГОС всех уровней образования, отвечающей изменяющимся социальным, экономическим, педагогическим условиям и потребностям участников образовательного процесса. 5. Создание и внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг. 6. Отбор и внедрение в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями современной экономики. 7. Использование ресурсов дополнительного образования поселка и школы для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. 8. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их здоровья и духовно – нравственного потенциала. 9. Развитие информационной среды, интерактивных технологий, системы дистанционного и электронного обучения для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей. 10. Развитие системы социально-психологической службы школы для сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования, а также определения склонностей, образовательных потребностей каждого обучающегося. 11. Формирование коллектива педагогов, способных к творчеству, владеющих современными образовательными технологиями, поддерживающих и принимающих педагогику сотрудничества, способных к непрерывному педагогическому совершенствованию и профессиональному росту.

<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Подготовительный этап: январь – август 2021 г. – аналитико – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015- 2020 гг.); ✓ разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. Основной этап: сентябрь 2021 – июль 2025 гг. – реализующий: ✓ реализация мероприятий плана действий Программы; ✓ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; ✓ осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Завершающий этап: август – декабрь 2024 гг. – аналитико – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; ✓ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; ✓ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
<p>Подпрограммы</p>	<p style="text-align: center;"><u>«Современная школа»</u></p> <p>Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p style="text-align: center;"><u>«Успех каждого ребенка»</u></p> <p>Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p style="text-align: center;"><u>«Современные родители»</u></p> <p>Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p> <p style="text-align: center;"><u>«Цифровая образовательная среда»</u></p> <p>Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p> <p style="text-align: center;"><u>«Учитель будущего»</u></p> <p>Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и НСУР</p> <p style="text-align: center;"><u>«Здоровое поколение»</u></p> <p>Цель: создание в образовательной организации комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни</p> <p style="text-align: center;"><u>«Школа территория безопасности»</u></p> <p>Цель: Обеспечение комплексной безопасности работы школы.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Проект «Современная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. ✓ положительная динамика качества образования ✓ обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» ✓ повышение квалификации педагогов на базе технопарка «Кванториум» и Инженерной школы г. Комсомольск-на-Амуре, Центра IT-куб г.Хабаровска; ✓ обновление МТБ школы; ✓ 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций; ✓ до 30% обучающихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профиля; ✓ функционирование целевой модель психологической службы; ✓ обучающиеся школы (30 -60%) привлечены в процедуру НОКО; ✓ апробация получения образования обучающимися школы в сетевой форме. <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ до 50% обучающихся участников открытых он-лайн уроков «Проектория»; ✓ до 50% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее»; ✓ до 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП; ✓ до 2-15% обучающихся 5-11 классов осваивающие ООП по ИУП, в сетевой форме; ✓ до 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня; ✓ 100% обучающихся охвачены профориентационной работой ✓ Не менее 50 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников ✓ до 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием; ✓ разработаны и реализуются сетевые дополнительные образовательные программы; ✓ в школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей. ✓ Не менее 30 % обучающихся, вовлечены в деятельность Российского движения школьников. ✓ 5-20% обучающихся привлечены в краевые очно-заочные школы ✓ 100% обучающихся вовлечены в мероприятия с привлечением учреждений и предприятий в рамках взаимодействия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся <p>Проект «Современные родители»</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ до 5- 40% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность ✓ 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь; ✓ 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания ; ✓ 100% родителей получивших консультативную помощь по вопросам профессиональной ориентации <p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью; ✓ 100% обучающихся владеют цифровыми навыками; ✓ До 30% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками; ✓ создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы; ✓ интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников». ✓ Сокращение использования рабочих тетрадей на печатной основе в основной и средней школе и замена их цифровыми аналогами. <p>Проект «Учитель будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ до 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий; ✓ до 5-10% педагогов повысивших квалификацию по направлениям «Технология», «Информатика»; ✓ до 5-10% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками; ✓ до 5 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации; ✓ 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы. ✓ Реализуется практика внедрения механизмов самоопределения школьников 8 – 11 классов на педагогические профессии; ✓ Организована работа педагогов по наставничеству согласно региональной модели; ✓ 100% педагогов являются участниками краевых педагогических сообществ <p>Проект «Здоровое поколение»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в школе создана здоровая, комфортная здоровьесберегающая среда; ✓ 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе; ✓ до 70% обучающихся своевременно вакцинированы; ✓ 100% обучающихся прошли медицинский осмотр; ✓ максимально возможная стабилизация здоровья и обеспечение положительной динамики роста численности обучающихся в 1 и 2 группе здоровья. <p>Проект «Школа - территория безопасности»</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов; ✓ развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся; ✓ выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся; ✓ снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций; ✓ уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий; ✓ совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях; ✓ улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Уктурского сельского поселения несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Для осуществления контроля над выполнением программы создается координационный совет школы, отслеживающий решение задач и реализацию цели, заявленной в программе, анализ итогов реализации программы и формирование комплекса мероприятий для внедрения положительных результатов эксперимента в повседневную практику школы.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p>
Контроль выполнения Программы	<p>Внутренний и внешний мониторинг.</p> <p>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Наименование по Уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Уктурского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Учредитель: Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края.

Юридический адрес: 681095, Хабаровский край, Комсомольский район, п.Уктур, ул. Школьная, д.12

Телефон +7 (4217) 567 375

Школа как учреждение образования было построено в 1976 году, проектная мощность 369 учащихся, расчетная мощность в соответствии с СанПиН – 273 учащихся. Школа находится в Комсомольском районе Хабаровского края в 162 км от районного центра. В школе обучаются дети, проживающие в поселке Уктур.

Здание школы – типовое. В школе имеется спортивный зал, библиотека, столовая на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», плоскостное физкультурно-спортивное сооружение пришкольный стадион.

Школа работает в одну смену по шестидневной рабочей неделе (первый класс обучается по пятидневной рабочей неделе).

В соответствии с лицензией 27Л01 № 0001174 от 29.10.2015 г. школа реализует 3 уровня образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование,

а также осуществляет дополнительное образование детей и взрослых

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Анализ результатов деятельности по реализации программы развития на 2014 – 2020 гг.

В школе функционирует 11 класс-комплектов:

1 уровне – 4 класса,

2 уровне – 5 классов,

3 уровне – 2 класса.

Из них: 9 общеобразовательных, 2 – профильных классов на среднем уровне школы.

Количество комплект – классов и обучающихся в них за 3 года

Уровень обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальная школа	4 (61)	4 (53)	4 (52)
Основная школа	5 (72)	5 (79)	5 (77)
Средняя школа	2 (21) (профиль – универсальный)	2 (18) (профиль – универсальный)	2 (11) (1 – универсальный, 1 – социально-экономический)
ИТОГО	11 (154)	11 (150)	11 (140)

- ✓ Стабильность общего количества классов
- ✓ Введение профильного обучения в старшей школе
- ✓ В 10 классы поступают мотивированные учащиеся

В МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения открыто 11 класс – комплектов. Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов организован «ступенчатый» режим обучения: 1 четверть – 3 урока по 35 минут с обязательной динамической паузой в середине рабочего дня, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3-4 четверти – 4 урока по 45 минут;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 6 уроков.

Результаты образовательной деятельности

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 142 учащихся, из них 53 учащихся в начальной школе, 78 учащихся в основной, 11 в старшей школе. Выбыло за год 2 человека, прибыло 0. Учебный год завершили 140 учащихся. Потеря контингента составила 2 человека.

Численность обучающихся, воспитанников.

Всего классов	В них обучаются	
	2019-2020	2018-2019
1 класс	17	16
2 класс	15	10
3 класс	10	11
4 класс	10	16
5 класс	18	23
6 класс	20	14
7 класс	14	11
8 класс	11	14
9 класс	14	18
10 класс	7	5
11 класс	4	13
В классах	140	151

Вывод: на 31.05.2020 года в школе 140 обучающихся, количество уменьшилось за счёт переезда граждан с несовершеннолетними детьми на постоянное место жительства в других поселки района, края.

Успеваемость 2019-2020 учебного года:

Классы	Количество обучающихся	Отличники	Процентное соотношение	Обучались на «4» и «5»	Процентное соотношение
2-4 классы	34	3	8,82	16	47
5-9 классы	69	5	7,25	31	44,9
10 - 11 классы	11	2	18,2	6	54,5
Итого по школе:	114	10	8,8	53	46,5

В 2019-2020 учебный год на «5» окончили 10 учащихся (8,8%). На «4» и «5» закончили 53 учащихся (46,5%). Таким образом, качественная успеваемость учащихся, подлежащих аттестации, составила 55,2 %. Абсолютная успеваемость составила 100%.

Качество знаний по уровням обучения за 3 последних года

Уровень обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальный	58,8	67,6	55,88
Основной	43	42,5	58,6
Средний	57,14	50	72,73
Всего по школе	51,1	53,1	64,34

Сравнивая результаты за последние 3 года мы наблюдаем следующее: качество обучения в сравнении с прошлым годом повысилось на 11,24%.

Количество отличников за последних 3 года.

Учебный год	Начальный	Основной	Средний
2017-2018	6	4	1
2018-2019	4	5	3
2019-2020	3	3	2

Результаты государственной итоговой аттестации

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 4 выпускника. Все учащиеся решением Педагогического Совета школы были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по только по предметам по выбору в форме ЕГЭ.

Предмет	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Русский язык	71	69	72 (высший балл 96)
Математика	Профильный уровень 43	Профильный уровень 53	Профильный уровень 47,5
	Базовый уровень 4,2	Базовый уровень 4	
Физика	-	44	
Обществознание	60,4	28	39,6
Биология	36	46	46
История	48	34	
Химия	-	44	
Информатика			46

По итогам обучения на уровне среднего общего образования 2 выпускников (2019-2020 уч.года) награждены медалями «За особые успехи в учении».

Вывод: уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям. Выявлены проблемы в преподавании профильных предметов, по таким предметам как физике, информатика, химии.

Анализируя средний балл за последние несколько лет, наблюдается положительная динамика в повышении среднего балла по предмету русский язык.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой учащиеся 9 класса были освобождены от государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, все обучающиеся аттестованы по всем предметам учебного плана, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов за предыдущий период

Предмет	Средний балл		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	4	3,6	4,2
Математика	3,6	3,4	3,4
Физика	4	3,3	3
Обществознание	3	3,1	3,4
География	4,5	4,5	4,2
Биология	3,4	4	3,2
Химия	4	4	4
Информатика	-	4,5	3,4
История	3	3	-

Вывод: школа обеспечивает выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации основного общего образования; результаты государственной итоговой аттестации в 2017-2019 учебных годах соответствуют требованиям государственного стандарта.

По результатам учебной деятельности и государственной итоговой аттестации выпущено с аттестатами об основном общем образовании с отличием за 3 года 4 обучающихся.

Анализ полученных результатов на ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ 100% девятиклассников прошли успешно ГИА
- ✓ Большинство девятиклассников выбрали для прохождения ГИА предметы для поступления в 10-е профильные классы
- ✓ Успеваемость 100% ;
- ✓ Положительную динамику показали: русский язык, обществознание;
- ✓ Стабильные результаты по предметам : география, химия.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

№	конкурс	уровень	Результат
1	Международная олимпиада «Волшебный мир науки»	международный	Победители 1 место
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, программированию,	российский	Победители, призеры, участники
3	III международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM УЧИ. РУ	международный	Победители, призеры
4	Международная олимпиада ИНФОУРОК по русскому языку и математике	международный	Победители, призеры
5	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»	российский	Победители, участники
6	Предметные онлайн олимпиады на инфоуроке по русскому языку, английскому языку, математике, биологии	международный	Победители, призеры

6.1	Международная олимпиада по математике «Царство математики»	российский	Призеры
6.2	Олимпиада по математике проекта «Videouroki.net»	российский	Призеры
6.3	IV Международный конкурс «Старт». Предмет: география	международный	Победители, призеры
6.4	Международный дистанционный конкурс «Звёздный час».	международный	Призеры, участники
6.5	Всероссийский конкурс по математике «Эврика»	российский	участники
7	V Международный конкурс «Старт». Предмет: география	международный	Призеры
8	IV Международный конкурс «Старт» по математике	международный	Победители, призеры
10	Всероссийская образовательная олимпиада по Всеобщей истории с применением информационных технологий. «Образовательный марафон»	российский	Победитель
11	Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников	Муниципальный	Победитель, призер
12	Региональный этап Всероссийской Олимпиады школьников по географии	Региональный	Участники
13	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный Предприниматель» УЧИ.ру	российский	Победители
14	Международный конкурс «Час Экологии и энергосбережения»	международный	Призеры, участники
15	Онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель»	российский	Призер
16	Краевая олимпиада на знание символики Российской Федерации и Хабаровского края, посвященного 81 годовщине со дня образования Хабаровского края	региональный	Участники
17	Межрегиональный конкурс школьных команд «Финансовые истории» в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	российский	Участники
18	Краевой конкурс «Цифровой калейдоскоп	краевой	Участники
19	Международная олимпиада «ЭМУ-специалист»	Международный	Призеры, участники

В 2019 – 2020 учебном году школа принимала участие в апробации примерной программы воспитания, апробационные мероприятия закончатся в декабре 2020 года.

В школе создана система патриотического воспитания, работает военно-патриотический клуб «Разведчик», создан отряд юнармии, отряд барабанщиц, оборонно-спортивный класс, волонтерский клуб «Дружина». Сложились свои традиции воспитания и социализации обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения в 2019/2020 учебном году работало 34 человека, 4 руководящих работника, 14 педагогических, из них 12 учителей, 2 узких специалиста, 2 учебно-вспомогательного и 14 младшего обслуживающего персонала.

Численность

	2018/2019	2019/2020
Всего учителей/узких специалистов	12/1	12/2
мужчин	3	3
женщин	10	11

Возраст

	2018/2019	2019/2020
До 30 лет	4	4
55 и выше	4	4

Стаж работы:

	2018/2019	2019/2020
до 5 лет	5	7
свыше 30 лет	5	5

Качественный состав педагогических кадров ОУ:

Год	Всего педагогических работников	Из них			Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)					
		штатных педагогических работниками	Внешних совместителей	в том числе преподавателей ССУЗов/ВУЗов	высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	незаконченное высшее	среднее профессиональное	Среднее техническое	ученая степень
2018	13	13	0	0	13	0	0	0	0	0
2019	14	14	0	0	14	0	0	0	0	0
2020	1	13	2	0	15	0	0	0	0	0

За последние пять лет повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В 2020 году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских

кадров через курсовую систему повышения квалификации. В этом учебном году 3 учителя прошли переподготовку. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

Категорийность работников

Всего педагогических работников	Первая категория	Высшая	% учителей с категорией
15	5	3	53,3%

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, учителя. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Сведения о материально – технической базе

В школе 18 учебных кабинетов, из них:(кабинет информатики – 44,3 кв.м, кабинет физики – 49,0 кв.м., кабинет химии и биологии – 67,6 кв.м., специализированных (библиотека 47,0 кв.м), спортивный зал 128,8 кв.м, 2 раздевалки, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», состоящий из двух помещений: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций – 64,3 кв.м. и помещение для проектной деятельности – 84,2 кв.м., 2 кабинета русского языка и литературы по 48,8 кв.м; кабинет географии истории 48,0 кв.м.; кабинет иностранного языка 50,8 кв.м. кабинет математики 50,6 кв.м, 4 кабинета начальных классов 51,0; 48,2; 48,8; 47,6 кв.м. расположены на 1 этаже, в отдельном блоке.

Имеется 1 спортивный зал 128,8 кв.м, размещается на 1 этаже. Плоскостное физкультурно – спортивное сооружение пришкольный стадион. Имеются необходимые для проведения уроков снарядные элементы уличные спортивные сооружения: прыжковая яма, малые спортивные формы, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки. Спортивным инвентарем обеспечены. Имеется комната для хранения спортивного оборудования и инвентаря.

Организация питания: школьная столовая работает на сырье. Обеденный зал 119,1 кв.м. на 80 посадочных мест.

Школа подключена к высокоскоростному Интернету. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора.

Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании учебных предметов.

Оснащенность учебно-методической базой образовательного учреждения современными техническими средствами составляет 100% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке, рабочем кабинете. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Библиотека имеет читальный зал на 8 посадочных мест, книгохранилище для учебной литературы, оснащена компьютером для работы библиотекаря, есть выход в сеть Интернет

Книгообеспеченность основным фондом составляет 100%.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность. В 10 учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет). Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача. Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам

и правилам СанПиНа. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

SWOT-анализ оценки уровня развития школы

№ п/п	Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
1	Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Разработаны АООП для разных категорий обучающихся. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.	Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету.
		Углубленное изучение русского языка в 8 классе, русского языка, математики и обществознания в 10 – 11 классе, класс оборонно-спортивного профиля на уровне основного общего образования	Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся
		Реализуется профильная модель обучения на старшей ступени образования	Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов
		Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.	Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе
2	Степень освоения ООП	Высокая степень освоения в начальной школе, стабильное качество знаний на уровне основного общего и среднего общего образования.	Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.
		Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.
		Стабильные результаты ГИА. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации	Образовательные запросы родителей и учащихся ограничивают результаты образования.
		Активное участие обучающихся в конкурсном движении.	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и

			<p>соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Снизился уровень мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской деятельности</p> <p>Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>Не достаточная включенность учащихся во Всероссийскую олимпиаду школьников.</p> <p>Нет высоких результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников</p>
3	Состояние здоровья обучающихся и качества медицинского обслуживания	<p>Ежегодный медицинский осмотр специалистами, организация работы специальной медицинской группы, стабилизация здоровья основной массы обучающихся.</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p>	
4	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования.</p> <p>Профилактика суицидального и зависимого поведения.</p>	Негативное отношение родителей детей, имеющих отклонения в поведении к мерам психолого-педагогического воздействия
5	Качество учебно-методической базы - развивающей среды	<p>100% обучающихся обеспечены учебниками.</p> <p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.</p>	
6	Оценка материально-технических ресурсов	100% кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению предметных кабинетов и Сан Пин.	<p>Быстрое старение оборудования.</p> <p>Для высокооснащенных рабочих мест, для приобретения ЭОР, цифровых лабораторий недостаточное финансирование.</p>
7	Кадровые ресурсы	<p>Школа полностью укомплектована кадрами.</p> <p>Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.</p> <p>Приток молодых педагогов.</p> <p>Все педагоги регулярно проходят</p>	<p>Недостаточная социальная поддержка (отсутствие жилья).</p> <p>Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению.</p>

		курсовую подготовку по всем направлениям работы.	
8	Условия для развития школьников	В школе существует система работы с одаренными талантливыми детьми: проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах и т.д.	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. Существует эпизодическое сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов к олимпиадам, конференциям, различным конкурсам. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.
9	Информационная открытость	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. Эффективное использование информационно-образовательной среды в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. Регулярное обновление информации на школьном сайте.	Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).

Анализ внешней среды

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

№ п/п	Факторы	Положительные	Отрицательные
1	Политические	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.	Профилизация, персонализация и индивидуализация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.
2	Экономические	Финансирование школы осуществляется из муниципального, регионального бюджета, что определяет	Недостаточное развитие платных образовательных услуг, предполагающих дополнительное финансирование и материальную

		необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования	поддержку
3	Социальные	Демографическая ситуация в поселке не способствует увеличению контингента обучающихся.	Высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения (увеличение числа семей «социального риска»). Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения.
4	Технологические	Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.	Недостаточно качественное овладение педагогами новых технологий обучения.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику; стабильность и успешность функционирования и развития образовательного учреждения в изменяющемся социуме, в условиях цифровой экономики.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – реализация комплекса мероприятий по внедрению механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, направленной на овладение обучающимися личностными компетенциями для осознанного профессионального самоопределения, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Программа развития школы

Концепция развития школы.

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательных организаций представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель – «обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

В современных условиях процесс развития образовательного учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Это требование актуально и для нашей школы.

Программа развития Школы базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2025г.

Свою миссию коллектив Школы видит в предоставлении максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

В Школе целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования.

Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательного пространства Школы, интеграция основного и дополнительного образования, а также его уклад, ориентированный на включение всех участников образовательной деятельности в процессы развития и совершенствования Школы, приобретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

Учебная деятельность строится с использованием элементов целостной жизнедеятельности, позволяющей детям получить опыт выбора, испытание себя в самых разнообразных видах деятельности, создающей условия для включения детей в проектирование и организацию образовательных отношений. Тем самым обеспечивается последовательное наращивание их субъектности по отношению к собственному образованию, стремления самим определять свои образовательные интересы, умения осознанно организовывать собственную познавательную деятельность.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы, кто обладает потенциальной одаренностью. Система отвечает запросам тех родителей, для которых главное в образовании – индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

В силу особенностей Школа может выступать как некоторая модель, ориентированную на академическую успешность и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивающую социальную и культурную интеграцию детей и подростков из разных социальных, культурных и этнических групп. Особое внимание при этом уделяется поискам механизмов, направленных на решение проблем социализации подрастающего поколения в современных условиях, что должно способствовать как укреплению социальной стабильности, так и решению проблем культурной идентичности граждан, проживающих в регионе.

Роль Школы состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, обществу, самому себе и, наконец, профессионального самоопределения.

Модель Школа – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы сохранит традиции современного образования и приобретет новые черты, свойственные инновационной образовательной организации XXI века. В том числе:

- ✓ Школа предоставит обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается результатами независимых форм аттестации;
- ✓ выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в Школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность Школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Школы;
- ✓ Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации его планов;
- ✓ В Школе сформировано единое образовательное пространство на основе взаимодействия предметных областей, реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик.

Условиями реализации Программы развития выступают традиции гуманистического, толерантного и демократического уклада школьной жизни, который должен содействовать обретению ребенком опыта:

- демократического поведения;
- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях, самостоятельного принятия решений и ответственности

за них;

➤ переход к пространственной организации школьной жизни (интеграция дополнительного образования с учебной деятельностью), понимаемой как совокупность различных образовательных пространств, в которых ребенок обучается свободно, создает вместе с другими обучающимися и учителями нормы и правила, регулирующие эти пространства.

Все эти условия позволяют построить такие образовательные отношения, в которых ученик постепенно переставал бы быть объектом педагогических воздействий и становился бы субъектом своего образования.

Такая образовательная деятельность может быть реализована только при активном и осознанном участии в ее проектировании и осуществлении всех его участников – учителей, обучающихся и их родителей. Это требует новых форм организации и управления образовательными отношениями. Нужен постоянный поиск инструментария, позволяющего обеспечить подрастающему поколению доступное и качественное образование.

Школа активно ведет внедрение нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно ФГОС, форм и способов организации образовательной деятельности, реализующей это содержание, программ дополнительного образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

С этой целью в Школе модернизируются традиционные и разрабатываются новые направления развития. Это программы по социально – экономическому обучению, программы воспитания, профильного обучения и дополнительного образования.

Мероприятия Программы развития МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения Для реализации проекта «Современная школа»

- Организационные: разработка и реализация единого проекта формирования системы основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности с использованием потенциала центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений.
- Реализация предметных концепций.
- Активное внедрение новых образовательных технологий.

Для реализации проекта «Успех каждого ребенка»

- Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ.
- Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию.
- Совершенствование тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Для реализации проекта «Цифровая школа»

- Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов.
- Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды «Московская электронная школа» и Всероссийской онлан-платформы «Учи.ру» и т.д..
- Организация работы Информационно-библиотечного центра школы и внедрение в учебно-воспитательный процесс.
- Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации проекта «Учитель будущего»

- Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания.
- Совершенствование внутренней системы повышения квалификации.
- Работа по внедрению профессионального стандарта и переход на Национальную систему учительского роста.
- Переход на новую систему аттестации педагогических кадров.
- Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования.

Для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

- Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки.
- Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям.
- Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам.

Стратегический план реализации программы.

№	Перечень мероприятий	Ожидаемый результат	Срок реализации	Фиксация показателя	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства						
Мероприятия для решения поставленных задач						
1	Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания	Развитие профессиональных компетенций педагогов	2021 - 2025	Перспективный график повышения квалификации.	Заместитель директора по УМР	
2	Работа по внедрению Профессионального стандарта и переход на национальную систему учительского роста.	Повысится профессиональное мастерство педагогов путем внедрения системы национального учительского роста	2022	Аналитическая справка	Администрация школы	
3	Переход на новую систему аттестации педагогических кадров	Повышение профессиональной компетентности педагога	2021	Годовой отчет	Заместитель директора по УМР	
4	Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования	Решение проблемы дефицита педагогических кадров	2021-2022	Удостоверения о переподготовке. Годовой отчет	Заместитель директора по УМР	
5	Активное внедрение	Повышение	2021 - 2025		Заместитель	

	цифровых образовательных ресурсов	квалификации педагогических работников в области современных технологий электронного обучения			директора по УМР	
6	Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды	Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды	2021 - 2025	Методический совет	Заместитель директора по УМР	
7	Организация центра школы работы Информационно-библиотечного центра школы	Создание единого библиотечно-информационного пространства	2021 - 2025	Отчет по итогам работы. Отчет по внедрению электронных ресурсов	Администрация	
8	Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности.	Создание качественной, безопасной и доступной цифровой образовательной среды	2021 - 2025	Курсы внеурочной деятельности, отчеты учителей-предметников	Учителя - предметники	
9	Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений	Школа – как один из лидеров инновационного развития образования	2021 - 2025	Отчет по инновационной деятельности	Администрация, руководители ШМО	
10	Реализация предметных концепций	Изменение содержания образования в	2021 - 2025	Отчет методического совета школы	Методический совет школы, руководители	

		соответствии с требованиями МП РФ			ШМО	
11	Активное внедрение новых образовательных технологий	Повышение качества образования	2021 - 2025	Отчет методического совета школы	Администрация школы, методический совет	
12	Изучение микросреды Школы, потребностей обучающихся и их родителей в образовательных услугах, предоставляемых Школы.	Более адресное предоставление образовательных услуг	Постоянно	Отчет на заседании Управляющего совета	Администрация, Классные руководители	
13	Формирование проблемных, инициативных, творческих групп, временных исследовательских коллективов учителей с учетом тематики инновационной деятельности	Охват инновационной деятельностью большей части педагогического коллектива. Качественные изменения образовательной деятельности	Постоянно	Отчет по инновационной деятельности	Администрация школы, методический совет, учителя-предметники	
14	Разработка нормативно-правовой базы в условиях реализации Программы развития (ООП НОО, ООО, СОО, заключение договоров с социальными партнерами, формирование учебного плана, разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Соответствие нормативно-правовой базы Школы (локальных актов) реализации целей и задач Программы развития	2021 – 2025 (по мере необходимости)	Локальные акты, основные образовательные программы, рабочие программы, учебные планы	Администрация, руководители ШМО, учителя - предметники	

15	Пополнение банка дидактических, учебно-методических ресурсов	Повышение качества образования и социализации обучающихся		Презентация банка дидактических, учебно-методических ресурсов	Заместитель Директора по УМР, руководители ШМО	
16	Создание банка ресурсов для реализации Программы развития и целевых подпрограмм	Выполнение Программы развития	Постоянно	Отчет о проделанной работе на заседании Управляющего совета	Администрация школы	
17	Выработка оптимальных методик самооценки деятельности Школы (корректировка)	Качественный самоанализ для определения возникших затруднений	2021 – 2025	Разработанная методика самооценки	Администрация, руководители ШМО	
Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума Школы. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования						
18	Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки	Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и родителей	2021 – 2025 (по мере необходимости)	Программа предпрофильной подготовки, результаты мониторинга	Заместитель директора по УМР	
19	Расширение спектра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности в рамках партнерской образовательной сети	Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и родителей	2021 – 2025 (по мере необходимости)	Презентация перед родительской общественностью	Методический совет, руководители ШМО	
20	Реализация системы обучения	Продолжится внедрение	2021 – 2025	Участие в научно – исследовательской	Руководители ШМО,	

	исследовательским и проектным умениям в системе интеграции общего и дополнительного образования, во внеурочной деятельности с использованием ресурсов учреждений - партнёров	эффективных образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода и совершенствование используемых методов обучения и воспитания		деятельности на всех этапах обучения	учителя - предметники	
21	Организация работы по формированию исследовательской культуры обучающихся: - предметные недели; - научно-практические конференции.	Будет расширено образовательное пространство Школы за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	2021-2025	Планы работы, аналитические справки	Заместители директора, методический совет, социальные партнеры	
22	Реализация программ ранней профилизации, предпрофильной подготовки, старшей профильной школы	Организация классов профильной направленности на уровне основного общего образования.	Постоянно	Анализ работы по профориентации	Заместители директора, классные руководители	
23	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей обучающихся 8, 9-х классов, реализация системы профессионального самоопределения	Реализация профориентационной программы, участие в проекте «Проектория», «Билет в будущее»				
24	Разработка и реализация Программы воспитания	Реализация мероприятий	2021-2025	Отчет по реализации Программы воспитания	Заместитель Директора по ВВВР,	
25	Организация методического	проекта «Социальная				

	сопровождения реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	активность»			классные руководители	
26	Участие в традиционных социально значимых акциях и проектах с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования, социальных партнеров	Будет расширено образовательное пространство Школы за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями, в том числе в сетевой форме.	2021-2025	Участие	Заместитель Директора по ВВВР, классные руководители	
27	Включение социальных практик в деятельность участников образовательных отношений с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования и социальных партнёров	Будет расширено образовательное пространство Школы за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями. Обучающиеся вовлечены в Российское движение школьников	2021-2025	Отчет о проделанной работе	Заместитель Директора по ВВВР	
Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся						
28	Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям	Формирование комплексной системы развития и сохранения здоровья обучающихся	Постоянно	Банк методических разработок лекций по данной тематике школы	Классные руководители, социальный педагог, медицинский работник	
29	Разработка здоровьесберегающей	Сохранение и укрепление	Постоянно	Реализация модели образовательной	Заместитель Директора по	

	модели образовательной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования	здоровья обучающихся		деятельности	ВВВР, медицинский работник	
30	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья и социальной адаптации обучающихся			Банк методик	Заместитель Директора по ВВВР, медицинский работник, педагог-психолог	
31	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2024-2025	Отчет	Заместитель Директора по ВВВР, медицинский работник, педагог-психолог	
32	Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, социальном и профессиональном самоопределении.	2021-2025	Участие обучающихся в исследовательской деятельности	Заместители директора, учителя – предметники, классные руководители	
Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным						
33	Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного	Достижение высоких результатов образования обучающихся в соответствии с	2021-2025	Анализ работы	Заместители директора, учителя – предметники, ШНО	

	образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями	требованиями Национального проекта «Образование»				
34	Создание условий для обеспечения свободы выбора обучающимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию	Расширение образовательного пространства Школы за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	2021-2025	Договоры с партнерами, совместно реализуемые программы, аналитическая записка	Заместители директора, классные руководители	
35	Совершенствование тьюторского сопровождения обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Будет обеспечено качественное, доступное, конкурентоспособное образование.	2021-2025	Методические материалы по индивидуализации образовательного процесса	Заместитель Директора по УМР, ШМС	
36	Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность	Реализация программы профориентации обучающихся	2021-2025	План профориентационной работы, отчет о проделанной работе	Заместители директора	

	на базе «Кваториума» г. Комсомольска-на-Амуре, губернаторского авиастроительного колледжа					
37	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание в Школе соответствующих условий	Обеспечение качественного, доступного, конкурентоспособного образования	2021-2025	Отчет о проделанной работе	Администрация	
38	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	Развитие профессиональных компетенций педагогов	По мере необходимости		Заместитель Директора по ВВВР	
39	Организация взаимодействия с ПМПК и другими сторонними организациями, участниками данного направления	Организация работы по индивидуальной образовательной траектории для детей с особыми образовательными потребностями	2021–2024	Отчет о проделанной работе	Директор, психологическая служба Школы	
40	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Обеспечение необходимых условий пребывания обучающихся в Школе	2021-2025	Отчет о проделанной работе	Директор	
41	Модернизация образовательного пространства в рамках	Рост доступности образования для всех категорий	2021 – 2025 (по мере возможности)	Обновление оборудования	Директор	

реализации программы «Доступная среда»	обучающихся				
---	-------------	--	--	--	--

Система мер по минимизации рисков реализации программы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

№ п/п	Виды рисков	Пути минимизации рисков
1	Нет нормативно-правового регулирования сетевого сотрудничества.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
2	Нет нормативного регулирования системы взаимозачетов внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
3	Необходимость постоянного обновления материальной базы преподавания технологии и робототехники (7-11 кл.) в частности и инженерного образования в целом.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего Школы в международных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсных источников
4	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению междисциплинарных технологий.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
5	Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
6	Непонимание отдельными педагогами важности повышения квалификации, аттестации на более высокую категорию.	Проведение разъяснительной работы
7	Объективная нехватка кадров по некоторым предметам (в т.ч., робототехнике)	Взаимодействие с вузами по целевому обучению необходимых для Школы специалистов

8	Отсутствие или недостаточность межведомственной координации в ходе реализации Программы.	Мониторинг результативности реализации Программы. Обеспечение процесса информирования исполнителей по отдельным мероприятиям Программы, а также разработка соответствующих регламентов и мер по межведомственной координации в ходе реализации Программы
---	--	---

